

## **Открытый урок 1 кл. Топоева В.М.**

### **Интонация предложений, восклицательный знак в конце предложений.**

#### **Цели:**

- \*закрепление знаний о коммуникативной функции предложений (использовании предложений в речи) и его признаках;
- \*развитие умения правильно оформлять предложения в письменной речи;
- \*употребление большой буквы в начале предложения;
- \*употребление знаков препинания в конце предложения;
- \*воспитание интереса к чтению.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** уметь выполнять самооценку.

**Регулятивные УУД:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

**Коммуникативные УУД:**

уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других;

уметь участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.

#### **Оборудование:**

иллюстрации к сказке «Лиса, Заяц и Петух»;

Блок-схема «Предложение»;

Карточки для работы в парах.

### **ХОД УРОКА**

#### **I. Организационный момент**

1. Минутка чистописания.

А Л М

## 2. классификация букв

у к п с э ы е м з р ш

- назовите буквы. На какие группы можно разделить эти буквы?

– Сегодня на уроке мы продолжим работу по составлению предложений, определению расстановки знаков препинания в конце предложений и интонации их произношения.

## II. Формирование новых знаний

### 1. Сообщение темы урока.

- Послушайте стихи и помогите мне их закончить.

Если мысль закончил ты, Записал на строчку, Не забудь, в конце поставь Кругленькую точку.	С Почемучкой дружишь ты? Значит, и в тетрадке Знак вопроса смело ставь. Будет всё в порядке!	Чувства сыплются наружу! Восхищение в словах! Торжество, тревога, ужас – Восклицательный здесь знак! (Слайд)
.	?	!

- Сегодня на уроке нам понадобятся эти знаки. Когда и где мы ими пользуемся?

- Над чем мы будем работать на уроке? Узнаем новое слово.

### 1. ИНТОНАЦИЯ

\* Повышение и понижение тона голоса при произношении.

"Интонация речи"

\*Манера произношения, отражающая какие-н. чувства говорящего, тон.

– А ещё сегодня мы ещё будем путешествовать по сказке. А чтобы попасть в эту сказку, нужно отгадать загадки, и мы узнаем героев.

Он в мундире ярком,  
Шпоры для красы.  
Днём он – забияка,  
Поутру – часы. (Слайд)  
У косоного нет берлоги,  
Не нужна ему нора.  
От врагов спасают ноги,  
А от голода – кора. (Слайд)  
Посмотрите-ка, какая –  
Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,  
Хвост пушистый и большой. (Слайд)  
Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берёз,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос. (Слайд)

**Задание 1.** Соедините слова с картинкой.

*Петух, лисица, медведь, заяц.*

– Герои какой сказки пришли к нам гости?

2. Повторение изученного о предложении.

– Из чего состоит наша речь?

**Задание.** Прочитайте группы слов, найдите здесь предложения. Обоснуйте свой ответ.

(Слайд)

- Петух
- Избушка у лисы
- Плутовка рыжая
- Весной растаяла
- Весной избушка у лисы растаяла

**Вывод.**

Предложение:

- выражает законченную мысль;
- все слова в предложении связаны по смыслу.

3. Физкультминутка. (Дом)

### **III. Работа над темой урока**

1. Работа с деформированными предложениями. (Работа в парах.)

– Составьте предложения о героях сказки из слов в Волшебном конверте.  
Слово, написанное с большой буквы, должно стоять первым.

*пришёл, на помощь, петух, Зайке.  
убежала, лес, плутовка, в, Рыжая.  
и, Дружно, звери, весело, живут.*

Запись в тетрадях. Проверка. (Слайд)

**Вывод.**

- Что надо знать, чтобы правильно обозначить начало и конец предложения?
- Какой знак препинания поставлен в конце предложений?

## 2. Работа над интонацией предложений и расстановкой знаков препинания..

- Прочитайте предложение.
- Что сообщает нам это предложение?

*Петух прогнал лису.*

- Послушайте, с какой интонацией оно произносится, каким голосом мы прочитали.
- Измените голос так, чтобы в конце его стоял вопросительный знак.

*Петух прогнал лису?*

- А может ли стоять другой знак в конце этого предложения?

*Петух прогнал лису!*

- С какой интонацией вы его произносите? (С чувством восхищения)
- Посмотрите внимательно на три предложения. Что интересного вы заметили?
- Слова в предложениях не изменились, а что изменилось?

### **Вывод.**

- Предложения, в которых о чём-либо сообщается, произносятся спокойно, в конце ставится точка.
- Предложения, в которых о чём-либо спрашивается, произносятся вопросительной интонацией, в конце ставится вопросительный знак.
- Предложения, в которых есть восхищение, удивление, просьба, произносятся восклицательной интонацией, в конце ставится восклицательный знак.

## 3. Физкультминутка. (У жирафа)

### **IV. Закрепление и развитие речи**

1. Поставьте в конце предложений нужный знак. (Слайд)

*Кто помог бедному зайцу(?)*

*Петух прогнал рыжую плутовку(.)*

*Какой он смелый(!)*

2. Составление диалога. Инсценирование отрывка из сказки.

### **V. Рефлексия (смайлики)**

### **VI. Подведение итогов**

*пришёл на помощь*

*Зайке петух. убежала*

*лес. плутовка в звери.*

*Рыжая и Дружно*

*весело живут*



**ат хулун хуча хой**

**хураған сосха өскі**

**өскіңек сосхаңах**

**інек тибе ах киик**

**інек хоосха өртек хас**

**аар өскі хой ах киик**

пулан пўўр аба адай

тиин сосха порсых

чохыр аң