

Методическая разработка
«Самостоятельная работа на занятиях немецкого языка как способ
активизации познавательной деятельности студентов»

Составитель: Буравова Л.П.

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I Самостоятельная работа на уроках немецкого языка	
1.1 Понятие «Самостоятельная работа». Использование самостоятельной работы при обучении немецкому языку студентов.	
1.2 Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся.	
Глава II Система упражнений и выполнение самостоятельной деятельности с использованием грамматических упражнений.	
1. Работа с грамматическим материалом. Методические указания для студентов при выполнении самостоятельной работы.	
2. Примеры, разработанных упражнений.	
Выводы по работе	
Список литературы	

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в СПО. Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Современные требования к обучению иностранным языкам предусматривают формирование специалиста нового типа – личности, обладающей высокой профессиональной квалификацией и способностью к творческой самостоятельной деятельности. Выполнение указанной задачи требует ориентации учебного процесса на активную самостоятельную деятельность студентов. Самостоятельную работу следует рассматривать как обязательный вид учебной деятельности студентов и как эффективный способ обучения, начиная с базового этапа обучения иностранному языку на 1 курсе.

Организация самостоятельной работы, руководство ею - это ответственная и сложная работа каждого педагога. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания обучающихся. Эта задача выступает перед каждым преподавателем в числе задач первостепенной важности. Самостоятельная работа - это любая организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на достижение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания обучающихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебного процесса. Ее цель- закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности.

Цель: разработать комплекс самостоятельных заданий для студентов в рамках рабочей программы по немецкому языку, с учетом новых требований ФГОС.

Задачи:

- рассмотреть понятие - «самостоятельная творческая деятельность в процессе обучения иностранному языку»;
- определить место самостоятельной работы в процессе обучения студентов,
- переработать комплекс методического обеспечения предмета: рабочую программу, учебно-тематический план, опорные конспекты, задания для индивидуальной, групповой, фронтальной работы студентов.

Глава I Самостоятельная работа на уроках немецкого языка

1.1 Понятие «Самостоятельная работа». Использование самостоятельной работы при обучении немецкому языку студентов.

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, при кото-ром в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности. В процессе самостоятельной работы студента выступает как активная творческая личность, как созидатель своей культуры, эрудиции, образования, готовности к будущей деятельности. Преподаватель только направляет активность студента, который сам осуществляет познавательную деятельность. Самостоятельность является одним из главнейших качеств обучающихся и важнейшим условием их обучения. Самостоятельность – это качество человека, которое характеризуется сознательным выбором действия и решительностью в его осуществлении. Без самостоятельности в обучении немислимо глубокое усвоение знаний. Самостоятельность неразрывно связана с активностью, что в свою очередь является движущей силой в процессе познания. Недостаточность самостоятельности делает обучающегося пассивным, тормозит его мышление и в конечном итоге делает его неспособным к применению полученных знаний. Самостоятельность мышления и самостоятельность целенаправленной деятельности являются важнейшими качествами человека.

В учебном процессе учреждения среднеспециального профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

В процессе управления самостоятельной деятельностью не последнее место принадлежит преподавателю, так как он принимает прямое (затем косвенное) участие в организации педагогического процесса. В связи с этим следует перечислить следующие принципы управления:

1. дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий;
2. планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы;
3. постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя за процессом;
4. переход от контроля учителя к самоконтролю.

1.2 Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся.

На различных уроках с помощью разнообразных самостоятельных работ обучающиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему.

Под системой самостоятельных работ мы понимаем прежде всего совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ.

Всякая система должна удовлетворять определенные требования или принципы. В противном случае это будет не система, а случайный набор фактов, объектов, предметов и явлений.

При построении системы самостоятельных работ в качестве основных дидактических требований выдвинуты следующие:

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач - приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.
2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.
3. Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.
4. Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ логически вытекало из предыдущих и готовило почву для выполнения последующих. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи. Успех решения этой задачи зависит не только от педагогического мастерства преподавателя, но и от того, как он понимает значение и место каждой отдельной работы в системе работ, в развитии познавательных способностей студентов, их мышления и других качеств.

Однако одна система не определяет успеха работы преподавателя по формированию у обучающихся знаний, умений и навыков. Для этого нужно

еще знать основные принципы, руководствуясь которыми можно обеспечить эффективность самостоятельных работ, а также методику руководства отдельными видами самостоятельных работ.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом занятии, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Только при этом условии у обучающихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее выполнении.

При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики. Наиболее важное значение в этом деле имеют принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к учащимся. Применение этих принципов к руководству самостоятельной работой имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызвала бы у студентов интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Обучающиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению. Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к преподавателю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности обучающихся в работе.
2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать обучающегося при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для обучающихся, а сами обучающиеся - подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.
3. На первых парах у обучающихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы. В этом случае самостоятельной работе

должен предшествовать наглядный показ приемов работы с преподавателем, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.

Глава II Система упражнений и выполнение самостоятельной деятельности с использованием грамматических упражнений

Система упражнений, по данным педагогической науки, является главным фактором, обеспечивающим успех в овладении речью как на родном, так и на иностранном языках. «...Систематичность упражнений, писал К. Д. Ушинский, - есть первая и главнейшая основа их успеха, и недостаток этой систематичности - главная причина, почему многочисленные и долговременные упражнения в орфографии дают весьма плохие результаты». Проблема создания системы упражнений для обучения иностранному языку с учетом условий его преподавания относится к числу самых актуальных в практическом отношении и наиболее сложных в теоретическом плане.

2.1 Работа с грамматическим материалом. Методические указания для студентов при выполнении самостоятельной работы.

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения немецкому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Основная цель обучения грамматической стороне говорения состоит в создании речевых грамматических навыков (автоматизмов), обеспечивающих грамматически правильное оформление устной речи. Речь идет о создании, во-первых, грамматических морфологических навыков, т. е. навыков употребления падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов и других морфологических формантов слов. В аналитических и полуаналитических языках, к которым относится немецкий язык, необходимо формировать, кроме того, речевые синтаксические навыки, т. е. навыки структурного оформления различных типов предложений или навыки словорасположения (соблюдение порядка слов и рамочной конструкции) в простых и сложных предложениях. Поэтому вся работа над активным грамматическим материалом, начиная с его введения и объяснения, должна быть направлена на достижение именно этой цели.

Упражнения - важный этап в работе над грамматикой. Он связан с накоплением языковых средств и практикой их использования в разных формах общения. Но для того, чтобы правильно говорить по-

немецки и писать на немецком языке, необходимо усердно заниматься

Рекомендации для студентов.

■ Перед выполнением грамматических упражнений, направленных на отработку определенного грамматического явления, обратитесь к соответствующему правилу. Прочтите правило, уделяя особое внимание приведенным на немецком языке примерам, иллюстрирующим употребление усваиваемой вами грамматической формы.

■ Изучите образец, приведенный в начале упражнения, соотнесите его с содержанием правила. При выполнении упражнения, убедитесь, что вам понятен смысл, как всего предложения, так и значение всех отдельных слов, входящих в его состав.

■ Помните, смысловые ошибки неизбежно приводят к грамматическим ошибкам.

■ Перечень грамматических тем:

Артикль. Склонение существительных. Множественное число. Отрицание. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Возвратные глаголы. Презенс. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Глаголы haben, sein, werden как самостоятельные и как вспомогательные. Придаточные предложения. Предлоги для обозначения местоположения предмета в пространстве, для обозначения времени. Имперфект. Перфект. Сложносочинённые предложения. Модальные глаголы. Притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Императив. Пассив. Пассив состояния. Инфинитивные группы. Обороты um ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv.

2.2 Примеры, разработанных грамматических упражнений

Тестирование

Объекты оценки	Критерии оценки результата
П 1.1. Демонстрация сформированности фонетических навыков.	5 «отлично» - дан полный и качественный ответ на поставленный вопрос и приведены соответствующие вопросу примеры; 4 «хорошо» - дан полный ответ на поставленный вопрос и приведены примеры с незначительными

	недочетами; 3 «удовлетворительно» - при наличии затруднений в формулировании теоретического материала; 2 «неудовлетворительно» - студент не владеет теоретическим материалом.
--	---

Тема «Личные местоимения»

Вариант № 1

1. Вставьте личное местоимение
 1. ____studiert in München.
a) Ich b) Wir c) Er d) Ihr
 2. ____ schreiben einen Brief.
a) Wir b) Ich c) Ihr d) Du
 3. ____ heißt Renate Schneider.
a) Uns b) Wir c) Er d) Sie
 4. ____ hat zwei Brüder.
a) Er b) Wir c) Ihnen d) Ich
 5. ____ macht die Hausaufgaben.
a) Ich b) Es c) Uns d) Ihr
2.
 1. Hast du ... im Sommer gut erholt?
a) sich; b) mich; c) dich
 2. Er interessiert ... für Literatur.
a) dich; b) sich; c) mich
 3. Ich habe ... früher für Schwimmen interessiert.
a) sich; b) mich; c) dich
 4. Wofür interessierst du ...?
a) dich; b) sich; c) mich
 5. Wo haben ... deine Eltern erholt?
a) dich; b) sich; c) euch

Объекты оценки	Критерии оценки результата
П 1.1. Демонстрация сформированности грамматических навыков.	5 «отлично» - упражнения выполнены качественно (без ошибок); 4 «хорошо» - упражнения

	выполнены с незначительными ошибками (2-3); 3 «удовлетворительно» - при наличии 4-5 ошибок; 2 «неудовлетворительно» - студент не владеет теоретическим материалом и не может применить на практике (более 5 ошибок)
--	--

Вариант №1

1. Определите порядок слов (прямой или обратный) в данных предложениях

1. Der Unterricht beginnt um 8-30 Uhr.
2. Jetzt bin ich Student.
3. Viele Studenten arbeiten im Laboratorium.
4. Während der Stunde übersetzen die Studenten neue Texte.
5. Meine Familie besteht aus 4 Personen

a) прямой; b) обратный

2. Вставьте глагол sein в правильной форме.

1. Er___ 18 Jahre alt.
2. Das Klassenzimmer___ groß und hell. Die Fenster___ hoch und breit.
4. Die Tafel___ schwarz. Die Tische___ sauber.
5. Peter___ein fleißiger Student. Der Lehrer sagt: „Peter, du___fleißig“.

a) bin b) bist c) ist d) sind e) seid

3. Вставьте глагол haben в правильной форме

1. ___ du eine Freundin?
2. Ich ___einen Hund.
3. Wer___ Fragen?
4. Die Kinder___viele Spielzeuge.

5. _ ihr eine gute Lehrerin?

a) habe b) hat c) hast d) haben e) habt

4. Вставьте глаголы haben или sein в правильной форме

1. Sie — Ärztin .
 2. Dieters Bruder — klein.
 3. Das Jahr — 12 Monate.
 4. Wir — heute viel zu tun.
 5. Das — meine Eltern.
-

a) haben b) hat c) ist d) sind

Объекты оценки	Критерии оценки результата
П 1.1. Демонстрация сформированности грамматических навыков.	5 «отлично» - от 85% до 100% правильно выполненных заданий
П 1.2. Воспроизведение необходимого объема лексико-грамматического материала.	4 «хорошо» - от 75% до 85% 3 «удовлетворительно» - от 61% до 75% 2 «неудовлетворительно» - до 61%

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ)

Вариант 1

Задание I. Выберите правильную форму глагола.

1. Ich esse Fisch. Was ____ du?
A. essen B. isst C. esse D. esse
2. ____er den Kaffee immer so?
A. Mache B. Machst C. Macht D. Machen
3. Wo ____ Sie die Getränke?
A. kauft B. kaufen C. kaufe D. kaufst

4. Ich gebe dem Jungen ein Buch. Was ____ du ihm?
A. gebst B. gibst C. gibst D. geben
5. Wir kaufen das Brot immer bei Schulz. Aber Hans ____ es bei Lehmann.
A. kauft B. kaufst C. kauft D. kaufen
6. Ich habe nie _____.
A. Gerisikiert B. riskieren C. riskiere D. riskiert
7. Haben dir deine Ferien _____?
A. gefielen B. gefallen C. gefällt D. gefällt
8. Hat deine Schwester das Päckchen _____?
A. abholt B. abgeholt C. abgehalten D. geabholt
9. _____ er als Ingenieur?
A. Arbeite B. Arbeitet C. Arbeiten D. Arbeitest
10. Ich wasche _____ mit kaltem Wasser.
A. mit B. mich C. sich D. dir

Упражнение – заполнить пропуски подходящими предлогами.

auf, zu, nach, seit, bei, durch, aus, von, in

1. Wir waren _____ einer so grässlichen Stimmung, wenn man schon lange Abschied genommen hat.	1. Wir waren in einer so grässlichen Stimmung, wenn man schon lange Abschied genommen hat.
2. Die Bahnhofshalle war wie alle Bahnhofshallen, schmutzig und zugig, erfüllt vom Lärm, Lärm _____ Stimmen und Wagen.	2. Die Bahnhofshalle war wie alle Bahnhofshallen, schmutzig und zugig, erfüllt vom Lärm, Lärm von Stimmen und Wagen.
3. Wir konnten uns doch diese letzten, gemeinsamen Minuten unseres Lebens nicht _____ Winkzeichen _____ einem überfüllten Abteil heraus verständigen ...	3. Wir konnten uns doch diese letzten, gemeinsamen Minuten unseres Lebens nicht durch Winkzeichen aus einem überfüllten Abteil heraus verständigen
4. „Nett—, sagte sie schon zum drittenmal, „wirklich nett, dass du _____ mir vorbeigekommen bist.	4. „Nett—, sagte sie schon zum drittenmal, „wirklich nett, dass du bei mir vorbeigekommen bist.—

1. Ich wollte ihr eigentlich sagen, dass ich sie liebte, aber ich kam nicht dazu, schon _____ fünfzehn Jahren ..	5. Ich wollte ihr eigentlich sagen, dass ich sie liebte, aber ich kam nicht dazu, schon seit fünfzehn Jahren ...
6. Du fährst also ins Ausland, _____ Schweden ...	6. Du fährst also ins Ausland, nach Schweden ...
7. Eigentlich gehört das doch _____ unserem Leben, Dreck und Lumpen und Trümmer, und ich schäme mich ein bisschen.	7. Eigentlich gehört das doch zu unserem Leben, Dreck und Lumpen und Trümmer, und ich schäme mich ein bisschen.
8. „Unsinn, freu dich _____ Schweden ...“	8. „Unsinn, freu dich auf Schweden ...“
9. Die Stimme kündigte nur einen internationalen Zug _____ Rotterdam _____ Basel an.	9. Die Stimme kündigte nur einen internationalen Zug von Rotterdam nach Basel an.

Упражнение – составить предложения из слов.

1. Im, von, Elenor Zeiser, eine, geschah, Implosion, Wohnzimmer.	1. Im Wohnzimmer von Elenor Zeiser geschah eine Implosion
2. Kommissar Nissen, glauben, was, er, konnte, kaum, sah.	2. Kommissar Nissen konnte kaum glauben, was er sah.
3. Das, war, Alibi, Ehemannes, des, perfekt.	3. Das Alibi des Ehemannes war perfekt.
4. Aber, Bekannten, haben, sie, ihre, alten, nicht, vergessen.	4. Aber ihre alten Bekannten haben sie nicht vergessen.
5. Letztes, plötzlich, Jahr, hat, sie, geheiratet.	5. Letztes Jahr hat sie plötzlich geheiratet.
6. Fünf, Elenor Zeiser, hier, Jahre, hat, gewohnt.	6. Elenor Zeiser hat hier fünf Jahre gewohnt.

Заключение

Педагог должен в своей работе руководствоваться современной моделью учебного процесса, отраженной в ФГОС, которая ориентирована, в первую очередь, на активизацию самостоятельной работы студентов в процессе обучения, построение межпредметных связей учебного процесса и помощь студентам в формировании у них универсальных учебных действий. Реализация этой модели требует совершенствования подходов к организации процесса обучения, изменения сознания и педагогов, и обучающихся.

С этой точки зрения, в особом ряду стоит обучение иностранным языкам, поскольку будущее свободное владение иностранным языком основывается исключительно на самостоятельной работе говорящего, на оперировании им всеми необходимыми компетенциями.

Самостоятельная работа на уроках иностранного языка и вне их границ является неотъемлемым элементом процесса обучения. Без нее невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения студентов. Основным нашим принципом организации самостоятельной работы становится перевод студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Мотивацией студентов в этой работе служит моделирование их будущей профессиональной деятельности, ведь ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что более востребованы на рынке труда специалисты, владеющие иностранным языком.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1985.
2. Власова М. В. Организация самостоятельной работы студентов (из опыта работы со студентами неязыковых факультетов) [Текст] / М. В. Власова // Молодой ученый. — 2011.
3. Вяткин Л. Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1978.
4. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов. - М.: Знание, 1978.
5. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000.