

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
школы

ГБОУ ЛО «Сясьстройская

школа – интернат»

№ \_\_\_\_\_

Протокол \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

ВРИО директора

П.М.Петров

Приказ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по требованиям ФАОП**

**2023-2028г.**

Программу составила:

Воспитатель

ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат

Соколова Светлана Александровна

I квалификационная категория

**2023г.**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	7
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Общие требования к условиям реализации программы.....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	25
3.6 Ожидаемые результаты.....	25
Примерный календарный план воспитательной работы....	27-29
Список используемой литературы.....	28

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2028 года и «Плана мероприятий по ее реализации» в 2023-2028 гг., № 996-р. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, а также стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся, связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоением доступных социальных ролей;

- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися,

родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **Характеристика общая группы 7«в» класса.**

В данном классе обучаются дети со сложной структурой дефекта, с множеством сочетаний, разных по выраженности сенсорных и двигательных нарушений, с разной по глубине умственной отсталостью.

На начало 2023-2024 учебного года в группе 7«в» класса числится 5 человек: 1 мальчик и 4 девочки. Проживающих в интернате нет.

### **Общая характеристика группы 7 «в» класса**

В 7«в» классе обучается 5 человек, из них 4 девочки и 1 мальчик.

<b>№</b>	<b>Список воспитанников</b>	<b>Дата рождения</b>
1	Посаженников Тимофей Сергеевич	27.04.2009г.
2	Ручёва Полина Александровна	08.01.2009г.
3	Калинина Валерия Сергеевна	17.06.2010г.
4	Клюева Ольга Дмитриевна	09.04.2013г.
5	Кичигина Жанна Георгиевна	03.08.2007г.

<b>2007 год рождения</b>	<b>2009 год рождения</b>		<b>2010 год Рождения</b>	<b>2013 год рождения</b>
Девочки – 1 чел.	Мальчи ки – 1 чел.	Девоч ки – 1 чел.	Девочки – 1 чел.	Девочки -1 чел.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>
1	Всего воспитанников в классе	5
2	Мальчики	1
3	Девочки	4
4	Полные семьи	3
5	Неполные семьи	2
6	В разводе	2
7	Опекаемые дети	-
8	Дети-сироты	0
9	Участие класса в общественных делах	участв.
10	На учете по беспризорности	Нет
11	Участие родителей в жизни класса	участв.
12	На учете в детской комнате милиции	Нет

**Контингент воспитанников**

		<b>Кол-во человек</b>	<b>%</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Примечание</b>
1	Всего детей	5	100		
2	Пол				
	Девочек	4	80		
	Мальчиков	1	20		
3	Инвалидность (СМЭ)	5	100		
4	Сироты (всего)	-	-	-	-
5	Опекаемые (всего)	-	-	-	-
6	Проживают (всего)				
	Девочек	-	-	-	-
	Мальчиков	-	-	-	-
7	Семья				
	Полная	3	60	Посаженников Т., Ручьёва П., Калинина В. (проживает с матерью и отчимом)	
	Приёмная (опека)	-	-	-	-
	Неполная	2	50	Кичигина Ж.,	В разводе,

	(развод, потеря кормильца)			Клюева О.	отец умер.
	Асоциальные	-	-	-	-
8	Негативные проявления	-	-	-	-
	Курение	-	-	-	-
	Употребление алкоголя	0	0	-	-
	ПАВ	-	-	-	-

Все 5 воспитанников являются жителями г. Сясьстрой.

Обучаются воспитанники по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Кичигина Жанна обучается по АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) с изучением отдельных предметов.

Калинина Валерия обучается по специальной индивидуальной программе развития, разработанной на основе примерной АООП образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

В целом, коллектив класса дружный, ребята ладят друг с другом. Конфликты бывают, но быстро решаются, путём совместной работы педагогов с детьми и их родителями.

В коллективе постоянно идёт процесс развития взаимопомощи, организованности, самостоятельности.

Не все дети способны контролировать свое поведение и подчинять его общепринятым правилам. Они иногда нарушают дисциплину, допускают проступки, следствием которых проявляются отрицательные качества личности (нетерпеливость, неугомонность).

У них отсутствует самокритичность, испытывают трудности в общении с окружающими и друг с другом. В данном направлении постоянно ведётся работа по развитию чувства ответственности за свои поступки, проводятся беседы, занятия по формированию чувства сострадания и взаимопомощи. Дети откликаются на похвалу, идут на контакт с воспитателем. Почти все ребята умеют и любят трудиться: выполняют обязанности дежурного по столовой, по классу, в группе и др. Санитарно-гигиенические навыки привиты, но контроль требуется (дети не умеют следить за своим внешним видом). Одной из воспитанниц требуется постоянное сопровождение ассистента – это Клюева Ольга. Остальным воспитанникам оказывается помощь тьютора как во время учебного процесса, так и во время внеурочной деятельности.

Лидерскими качествами в группе выделяется Посаженников Т., он любит направлять деятельность других ребят, вести их за собой и является старостой класса. Библиотекарем класса, отвечающим за сохранность и

порядок на книжных полках является Калинина Валерия. Лучше всех усваивает программу Тимофеев, значительная динамика в обучении заметна у Ручьевой Полины. Все дети различны по характеру, индивидуальным особенностям и способностям. Все воспитанники активно посещают школьную библиотеку, принимают участие в различных мероприятиях, выставках и конкурсах. Очень любят ребята подвижные и настольные игры (лото, паззлы, эстафеты). В учении и поведении дети подражают друг другу.

Коррекционно-педагогическая работа с учащимися строится на принципах

дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Воспитанники принимают активные участия в жизни школы, участвуют в выставках, соревнованиях, различных конкурсах.

Вся работа воспитателя группы ведется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и направлена на создание благоприятного микроклимата в группе, приучение детей к здоровому образу жизни, а также формированию знаний, умений и навыков.

## **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

### **1.1. Цели и задачи**

Педагогический коллектив ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2023 - 2024 учебном году будет стоять:

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства. Формирование у обучающихся с ОВЗ чувства патриотизма, гражданственности, уважения в память защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Закону и правопорядку, человеческому труду и старшему поколению, взаимного уважения, а также бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы-интерната предстоит решить следующие **задачи**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов адаптированных освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;
- создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию;
- создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы – интерната в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;



- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения городов от немецко – фашистских захватчиков и другие).
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, а также взаимодействие с Сясьстройским краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы в акциях милосердия, «Русский язык – без сквернословия», организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда.
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России).
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность. Получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, группах, спальнях, раздевалке, столовой, школьных клумбах и территории школы-интерната;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Родничок», и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и

офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность</p>

	литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о

	природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
--	--

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных***

***с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

Учреждение было создано 14 октября 1934 года. В 2024 году 14 октября нашей школе исполнится 90 лет.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» – это особая школа любящей, доброй, педагогической поддержки одарённых в творчестве взрослых и детей.

Ведущая идея нашей школы: «Для ребенка, вместе с ребенком, исходя из возможностей ребенка».

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций, к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. К параметрам уклада школьной жизни относятся: социальная открытость и нравственность уклада школьной жизни, наличие и развитие воспитательной системы, общая психологическая атмосфера, отношения между обучающимися, взаимодействие с родителями, взаимодействие с социальными партнерами, отношение детей и родителей к школе, наличие у педагогов позиции педагога-воспитателя, отношение социума к школе.

ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат», является школой полного рабочего дня. Помимо учебной деятельности, в ней организована внеурочная

деятельность, дополнительное образование, и группы для обучающихся, проживающих в отдаленных территориях Ленинградской области.

Воспитательная функция в школе реализуется во всех организационных моментах жизнедеятельности обучающихся: уроках, коррекционных занятиях и занятиях в кружках и секциях, воспитательных и классных часах, прогулках, самоподготовке.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-

демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:*

1. Инициирование и поддержку классными руководителями и воспитателями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
2. Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

3. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
4. Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
5. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
6. Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
7. Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
8. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
9. Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса; интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
10. Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
11. Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

12. Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
13. Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а та же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;



- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий может предусматривать:*

1. Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
2. Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
3. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
4. Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
5. Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
6. Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
7. Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:*

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Модуль. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Взаимодействие школы с социальными партнерами**

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1	Центральная городская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.
2	Музей истории и развития Сясьского ЦБК	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
3	МБОУ «Центр культуры, досуга и спорта г. Сясьстрой»	Посещение концертов, спектаклей участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов.
4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Волховского муниципального района. Отдел детского творчества	Совместные выставки работ. Участие в городских и муниципальных конкурсах.
5	Пожарно-спасательная часть №148	Экскурсии, занятия.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пост - это лечение души или тепла»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

### 3.9. Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

### 3.10. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.
- Видео- и фото-студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе -озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); украшение школы ко Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», акция «Окна победы»;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, паломнические поездки по православным святыням России организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео-уроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе .

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео-уроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе .

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда.

Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества

Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ☐ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ☐ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;



- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;

в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **3.6. Ожидаемые результаты**

1. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в школе – интернате единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## **Приложение**

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в

том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции

«Образовательное пространство в информационную эпоху» (ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. «Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования». Круглов В.В., материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. «На полпути к вершине». Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе, 2018, № 7, С. 56-61.

4. Родичев Н. Ф. «Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования». С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

5. Селиванова, Наталия Леонидовна, «Авторские программы школ России» (избранные модули): Сборник. Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020 – 97 с. (примерная программа воспитания).

6. Шустова И.Ю. «Роль детско - взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников», И.Ю. Шустова. Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма. Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.). Сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.

7. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

План  
воспитательной работы на 2023-2024 уч. г. 7 «в» класса

План воспитательной работы			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	7 «в»	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, воспитатель

Планирование и участие в работе МО специальных классов	7 «в»	По графику	Воспитатель, Ст. методист
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	7 «в»	По графику.	Воспитатель, классный руководитель
Международный день хлеба	7 «в»	16.10	Классные руководители , воспитатель
Всемирный день домашних животных	7 «в»	30.11	Воспитатель, Классные руководители
Беседа «Права человека»	7 «в»	10.12	Воспитатель
Беседа, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	7 «в»	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР, воспитатель
День космонавтики. «Космос – это мы»	7 «в»	12.04	Воспитатель, Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. «Мы разные, но мы равны»	7 «в»	05.05	Классные руководители. Воспитатель
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	7 «в»	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
– День отца;	7 «в»	Третье воскресенье октября:	Классные руководители, родительский комитет, воспитатели
Общешкольное	7 «в»	Октябрь,	Директор

родительское собрание		март	школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	7 «в»	1 раз/четверть	Администрация, воспитатели, Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	7 «в»	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	7 «в»	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	7 «в»	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новогодний бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, и др.	7 «в»	В течение года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
	Модуль «Самоуправление»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	7 «в»	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	7 «в»	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Отчет перед классом о проведенной работе	7 «в»	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов

			класса
	Модуль «Общешкольные дела»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
-1 сентября: День знаний; Торжественная линейка «Первый звонок»	7 «в»	1.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей.	7 «в»	октябрь	
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	7 «в»	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,	7 «в»	ноябрь	классные руководители, воспитатели, учителя физ-ры
День матери	7 «в»	24 ноября	Классные руководители, воспитатели
Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	7 «в»	9 декабря	Классные руководители, воспитатели, советник дир.по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков,	7 «в»	Декабрь	Воспитатели, классные руководители

поделок, утренник.			
Час памяти «Блокада Ленинграда»	7 «в»	25 января	Советник дир.по воспитанию, воспитатели, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,	7 «в»	Февраль	Советник дир.по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	7 «в»	С 4 по 7 марта	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	7 «в»	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Волонтерские дела», классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	7 «в»	11 апреля	Классные руководители, воспитатели
Экологическая акция «Бумажный бум»	7 «в»	апрель	Заместитель директора по ВР, советник дир.по воспитанию, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С	7 «в»	Май с 03.05 по 08.05.	Рук. волонтерского



праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»			движения «Волонтерские дела», заместитель директора по ВР, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	7 «в»	Май	Заместитель директора по ВР, классные рук., воспитатели
Социальное партнерство			
Название мероприятия	Ответственный	Социальные Партнеры	Дата Проведения
Выставка «Осенний вернисаж»	ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»	Дом детского творчества	Сентябрь- октябрь
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»	Дом детского творчества	Декабрь-январь
Акция «Дарите книги с любовью»	ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»	Родительск ая общественн ость	Педагог- организатор, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта)	Школьный библиотекарь	Сясьстройс кие библиотеки	библиотекарь
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»	ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»	Отдел молодежи и отдел культуры адми нистрации г.Сясьстрой	Май
	Модуль «Внешкольные мероприятия»		
Название мероприятий	классы	Дата Проведения	Ответственные
Посещение краеведческого музея г.Сясьстрой	7 «в»	По графику музея	Классные руководители, Родители, воспитатели

Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	7 «в»	По мере поступления заявок	Классные руководители, Родители, воспитатели
Участие в фестивалях и конкурсах города	7 «в»	По графику	Классные руководители, Родители, воспитатели
	Модуль «Музей школы»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсия по «Музею истории СЦБК» (обзорная)	7 «в»	Сентябрь	Руководитель музея
Встречи с интересными людьми	7 «в»	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Храмы нашего города в фотографиях	7 «в»	По графику	Руководитель музея
Герой Советского Союза -Лавров Петр Евстафьевич	7 «в»	Декабрь	Руководитель музея
Экспозиция «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	7 «в»	Май	Руководитель музея
	Модуль «Наша безопасность в наших руках»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	7 «в»	Еженедельно	Классные руководители, воспитатели
Физкультминутка	7 «в»	Ежедневно	Классные руководители, воспитатели
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	7 «в»	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты	7 «в»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			рук.отряда Юнармия, учитель ОБЖ
День правовой защиты детей.	7 «в»	20 ноября	Советник дир.по воспитанию
«Декада борьбы с вредными привычками». Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	7 «в»	С 23.11 по 30.11	Классные руководители, воспитатели, мед.персонал школы-интерната
«Здоровое питание- не миф»- работа по программам внеурочной деятельности	7 «в»	По графику	Классные руководители, воспитатели
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	7 «в»	По графику	Классные руководители
	Модуль «Школьное медиа»		
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	7 «в»	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	7 «в»	В течение года	Классные руководители, воспитатели
«День рождения только раз в году» - поздравление именинников школы по	7 «в»	В течение года	Классные руководители, воспитатели

школьному радио			
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	7 «в»	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	7 «в»	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	7 «в»	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	7 «в»	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	Экскурсии, походы		
мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Посещение мероприятий в коворкинг-центре «Атмосфера»	7 «в»	В течение года	Воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	7 «в»	По плану классного руководителя	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	7 «в»	По плану классного руководителя	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в краеведческий музей г.Сясьстрой	7 «в»	Май	Воспитатели

### Внеклассное чтение

<b>Произведение (на выбор)</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Б.Д. Корсунская «Читаю сам» 1 и 2 части.	7В	В течение уч.года Вторник Четверг 18.30 1 четверть	Соколова С.А.
Русская народная сказка «Сивка-бурка»»  Пословицы и загадки.	7В	Вторник Четверг 18.30 1 четверть	Соколова С.А.
А.С. Пушкин «У Лукоморья...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)  И.А. Крылов Басня «Волк и журавль»  Произведения о силе человеческого характера, о красивых и смелых поступках людей.(по выбору педагога)	7В	Вторник Четверг 18.30 2 четверть  Вторник Четверг 18.30 2 четверть	Соколова С.А.  Соколова С.А.
М.В. Исаковский «Весна», «Ветер»  К.Я. Ваншенкин «Снежки», Мальчишка».	7В	Вторник Четверг 18.30 3 четверть	Соколова С.А.
С.А. Есенин. Стихотворения.	7В	Вторник Четверг 18.30 3 четверть	Соколова С.А.
К.М. Симонов. Стихотворения.	7В	Вторник Четверг 18.30 3 четверть	Соколова С.А.
Э.Асадов. Стихотворения о войне («Судьба страны», «Всегда в бою», «Помните», «Могила неизвестного солдата»	7В	Вторник Четверг 18.30 4 четверть	Соколова С.А.

Эхо войны» в стихах русских поэтов.	7В	Вторник Четверг 18.30 4 четверть	Соколова С.А.
-------------------------------------	----	---	---------------

Включить в план по внеклассному чтению: самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге, обсуждение произведений, оценка обсуждаемых событий (с помощью воспитателя).

### Внеурочная деятельность.

Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
Разговоры о важном	7в	Каждый Понедельник 8.30	Савойник Р.Н., классный руководитель
История родного края. (Проектная деятельность)	7в	Вторник 15.10-15.50	Савойник Р.Н., классный руководитель
Азбука безопасности	7в	Среда 15.10-15.50	Савойник Р.Н., классный руководитель
Рукотворный мир		16.00-16.40	Сараева Е.В.
Чтение со смыслом	7в	Четверг 15.10-15.40	Савойник Р.Н., классный руководитель

Внести в план. На этот год.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы:

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;

- 9 мая: День Победы;

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 12 июня: День России;

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России