

Проект

НОВЫЕ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ (ГИА) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Выполнила: Чистякова Елена Александровна

учитель русского языка и литературы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Концепция, структура и содержание ГИА как новой формы государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в 9 классе.....	6-7
2. Особенности и возможности подготовки учащихся к новой форме итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.....	8-18
2.1. Современная учебная и учебно-методическая литература для подготовки к новой форме итоговой аттестации по русскому языку в форме ГИА.....	19-25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	26-27

ВВЕДЕНИЕ

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Жизнь давно доказала, что успешность человека определяется не объектом знаний, а умением его применять. Скорее всего, этим обусловлен переход от традиционной формы экзамена к экзамену в новой форме, основной задачей которого является обеспечение подготовки выпускников к следующей ступени образования.

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому наша позиция – учитель-помощник, учитель-партнер. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя в системе подготовки к ОГЭ, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями.

В настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт проведения и подготовки к ОГЭ. Процесс этот трудоёмкий. Для успешной сдачи экзамена по русскому языку в новой форме недостаточно грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена.

Цель реферата: проанализировать новые формы аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку.

Задачи:

1. Изучить информационные источники – книги, Интернет-ресурсы по заданной теме;
2. Проанализировать полученную информацию;
3. Сделать собственные выводы на основе полученной

информации.

Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций:

- лингвистическую;
- языковую;
- коммуникативную.

У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки;

Задачи педагога:

- вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ;
- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовать системную продуманную работу с 5 по 9 класс в основной школе обучения предмету;
- работать в тесном контакте с родителями.

Подготовка к сдаче ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по русскому языку и

должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.

Все эти направления и задачи тесно взаимосвязаны между собой и отсутствие хотя бы одного из них не может привести к положительному результату.

1. КОНЦЕПЦИЯ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГИА КАК НОВОЙ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ(ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

ОГЭ по русскому языку – один из [обязательных предметов](#) для сдачи выпускных экзаменов в 9-м классе. С 2009 года сдается только в виде теста ОГЭ. Экзамен по русскому языку обычно сдается вторым, после математики, согласно [расписанию](#) проведения ОГЭ.

Ознакомившись с общей информацией об экзамене, можно сразу приступать к подготовке. Вариант КИМ ОГЭ (ГИА) 2016 года совсем [не отличается](#) от прошлого года, теперь проходной балл повысился, а количество заданий уменьшилось.

Оценивание ОГЭ (ГИА) по русскому языку

Минимальный порог по русскому языку в 2016 году равен 15 баллам. Для набора необходимого минимума достаточно справиться с первыми девятью заданиями, если считать, что изложение написано без ошибок и по всем критериям ИК1-ИК3 набран максимальный балл.

Экзамен [оценивается по пятибалльной системе](#), в зависимости от набранных баллов выставляется сопутствующая отметка. Максимальный балл равен 39.

Структура ОГЭ (ГИА) по русскому языку

В 2016 году тест ОГЭ по русскому языку состоит из трех частей, включающих в себя 15 заданий.

- Часть 1: одно задание (1), является сжатым изложением по прочитанному тексту.

- Часть 2: 13 заданий (2–14) с выбором одного варианта из предложенных и кратким ответом, являющимся числом, последовательностью цифр или словом (словосочетанием).
- Часть 3: одно задание (15), письменная работа, представляющая собой развернутый аргументированный ответ на один из вопросов.

КОНЦЕПЦИЯ ГИА:

Новая форма аттестации – ГИА – по русскому языку за курс основной школы, еще недавно рассматривавшаяся как одна из возможных, становится преобладающей и, по всей видимости, скоро станет единственной. Переход на новую форму экзамена, даже если он не оказывается болезненным, неизбежно связан с дополнительными сложностями для учителя.

Традиционное подробное изложение с элементами сочинения проверяло в основном память, владение речевыми навыками и практическую грамотность. ГИА по русскому языку, кроме того, включает задания на лингвистический анализ разнообразных языковых явлений. Значит, подготовка к экзамену требует повторения теоретических сведений по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике. ГИА предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текстов на слух и в напечатанном виде; выбор ответа из нескольких предложенных; сжатый письменный пересказ; создание собственного текста на одну из двух предложенных тем. Каждый из этих видов нужно специально отрабатывать. Таким образом, ГИА способствует совершенствованию компетенций, необходимых как учителям, так и учащимся для успешной реализации требований ФГОС.

2. ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К НОВОЙ ФОРМЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

С 2005-2006 учебного года в практике работы общеобразовательных учреждений используется новая форма государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России № 1089 от 5.03.2004 г.).
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России № 1089 от 5.03.2004 г.).

Перед учителем-словесником, работающим в 9 классе, встают следующие задачи:

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
- совершенствование умения излагать учебный текст;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Учителя русской словесности создают свои системы подготовки учащихся к успешному выполнению заданий ГИА, позволяющие учитывать как уровень владения русским языком школьниками конкретного общеобразовательного учреждения, муниципального района в целом, так и индивидуальный уровень каждого.

В процессе преподавания русского языка в 9 классах у меня также сложилась определённая система подготовки учащихся к ГИА по русскому языку. Основная цель данной работы – успешная сдача экзамена по русскому языку в новой форме.

Главные принципы, на которых строится работа, - научность, системность, доступность.

Это позволяет школьникам лучше подготовиться к экзаменам. Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволяют учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

На занятиях используются:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание изложений и сочинений.

Общая характеристика экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей, которые последовательно выполняются учениками. Выполнение трёх частей обязательно для всех экзаменуемых.

Часть 1 включает 1 задание (C1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение), проверяющее в основном такие важнейшие коммуникативные умения, как умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам. Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза. Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (A1–A7) и 9 заданий с кратким ответом (B1–B9). К каждому заданию с выбором ответа (A1–A7) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям B1–B9 экзаменуемые должны сформулировать самостоятельно. Эти задания связаны с содержательным анализом текста и проверяют умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности; проверяют языковую и лингвистическую компетенции (умение анализировать прочитанный текст с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса; владение основным понятийным аппаратом русского языка в этих областях).

Часть 3 выполняется на основе того же текста, который они читали, работая над заданиями части 2. Задание части 3 (C2) представляет собой письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе. С его помощью проверяется уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, в том числе умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

Значительная часть дидактических единиц содержания контрольных измерительных материалов представлена в экзаменационной работе в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, то есть не только в заданиях, целью которых является определение уровня сформированности аналитических языковых умений, но и в заданиях, выявляющих умения в различных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме).

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком (записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы). Баллы за все выполненные задания суммируются.

Целью программы подготовки учащихся 9 класса к ГИА является: подготовка учащихся к итоговой аттестации в новой форме;

Задачи: ° Повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки связной речи;

- Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Формы контроля в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения.

Ожидаемые результаты.

К концу учебного года дети должны уметь:

1. Создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам;
2. Опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности их использования;
3. Соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические).

Методика подготовки учащихся к выполнению заданий А1 - А7 ,В1-В9

Основой является “Образовательная программа школы”, в которой заложено неперенное соблюдение преемственности содержания, применяемых технологий, учебно-методических комплектов на всех ступенях обучения. Главным приоритетом всей деятельности провозглашено создание условий для максимального развития природных задатков и способностей каждого ребёнка.

Подготовку к государственной (итоговой) аттестации можно разбить на 4 этапа.

Первый этап – это ликвидация пробелов в знаниях за предыдущие годы и подготовка базы для решения заданий.

Второй этап подготовки – выполнение тренировочного теста, где возможна помощь учителя.

Третий этап – это комплексное решение заданий. Каждый ученик получает индивидуальный текст, содержащий набор заданий, которые предусмотрены требованиями к обязательным результатам обучения, тесты пробных и итоговых экзаменов прошлых лет.

Четвертый этап – завершающий этап подготовки к ГИА. К концу III четверти у учащихся сформирована база для выполнения заданий. Эти задания позволяют выяснить способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение исследовательскими навыками, а также умение найти и применить нестандартные приемы рассуждений и

решений. При выполнении работы, которая направлена на дифференцированную проверку повышения уровня владения материалом, учащиеся должны продемонстрировать умение грамотно записывать ответы на тесты.

В 9 классе для подготовки к экзамену использую 1 дополнительный час в неделю в течение года (он включен в учебный план за счет часов школьного компонента) и часы итогового повторения в 4-ой четверти. Задача учителя – в условиях “обучения всех”, прежде всего, научить каждого на максимально возможном для него уровне. Дифференциация обучения позволяет обоснованно и эффективно вести работу с учащимися, выстраивать индивидуальные траектории их обучения и развития. В основе уровневой дифференциации лежат два основных принципа. Первый – это достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки, второй – создание условий для усвоения материала на более высоких уровнях теми школьниками, которые проявляют интерес к русскому языку и желание освоить больше.

Важно, чтобы каждый ученик определил для себя планируемый результат, на какую отметку он должен сдать экзамен. Это не означает, что “потолок” должен занижаться, или оставаться неизменным, но на него нужно ориентироваться как ученику, так и учителю. Учителю необходимо ставить опережающую цель: дать “на выходе” для ребенка результат выше, чем планировалось.

Подготовку к новой форме итоговой аттестации в 9 классе можно проводить в несколько этапов.

Работу начать с этапа мотивации. Прежде всего, обучающихся необходимо убедить, что экзамен в новой форме показывает истинную картину знаний, умений и навыков, где не у кого списать или воспользоваться решебником, а, значит, нужно надеяться только на себя и свои знания.

В начале учебного года подробно ознакомить учащихся и их родителей с нормативными документами по проведению ГИА, особенностями содержания и оценивания экзаменационной работы, бланками и правилами их заполнения. В кабинете русского языка оформляю стенд “Готовимся к экзаменам”. На нем размещаю демонстрационный вариант экзаменационной работы, кодификаторы элементов её содержания и спецификацию, бланки с правилами их заполнения и описание системы оценивания результатов выполнения работы.

Считаю, что наиболее эффективный принцип выстраивания подготовки – по темам, и начинаю её с сентября в 9 классе.

Исходя из содержания и спецификации экзаменационной работы, выделяются темы для повторения по заданиям А1-А7, В1-В9 и используются онлайн тесты ГИА по русскому языку для проверки повторённого материала.

Третий этап подготовки к ГИА – это переход к комплексному решению заданий А1-А7, В1-В9, то есть второй части экзаменационной работы. Этот переход лучше осуществлять, когда отработаны все темы курса в отдельности, и у обучающихся уже накоплен опыт способов и приемов

решения основных типов заданий. Обычно это происходит во втором полугодии.

Сама методика подготовки к итоговой аттестации по русскому языку предусматривает наличие определенных знаний, которые нужно систематизировать, выявить основные проблемные участки, исправить их, научиться находить ошибки в типовых заданиях на экзамене.

Работу следует проводить с жестким ограничением времени и в условиях близких к экзамену.

На выполнение второй части экзаменационной работы отвожу 1 урок (45 минут), на партах только тест, ручка и лист бумаги. На первых порах учащимся сложно выдержать этот режим, но, привыкнув к нему, они затем чувствуют себя на экзамене намного спокойнее и собраннее.

К тому же, как показывает практика, через несколько занятий сильным учащимся достаточно 15-20 минут для безошибочного выполнения всех заданий первой части.

Полезно 2-3 раза выполнить такую работу с заполнением бланков.

При проверке тестов заполняю таблицу с результатами выполнения работы по каждому заданию. Обязательно фиксирую вариант, который выполнял ребенок. Имея такую таблицу, легко найти задания, вызвавшие у учеников наибольшее затруднение. На следующем занятии выдаю проверенные работы, текст теста и фронтально разбираем сначала массовые ошибки, а затем единичные по индивидуальным вопросам учащихся. На очередном

занятия даю другие тесты, опять на 4 варианта и далее проводится аналогичная работа. Зная, какие варианты учащийся уже писал, по желанию для дополнительной подготовки могу предложить им те, которых у них не было.

Оцениваю работы следующим образом:

0–13 баллов - отметка “2”;

14 баллов - отметка “3”;

15 баллов - отметка “4”;

16 баллов - отметка “5”.

Мы подошли с вами к четвертому – завершающему этапу подготовки к ГИА. Его начинаю обычно в 4-ой четверти. Как правило, к этому времени заканчивается изучение нового программного материала, поэтому подготовка к экзамену идет уже непосредственно на каждом уроке.

Для отслеживания уровня усвоения материала и определения сильных и слабых сторон при подготовке к экзамену 2-3 раза в месяц провожу контрольные работы по типу экзаменационной. Для этого использую спаренные уроки (2 часа, включая перемены) и «Типовые экзаменационные варианты ГИА 2013 по русскому языку (36 вариантов) под ред. Цыбулько И.П.» , материалы тренировочных и диагностических работ с сайта Московского института открытого образования gia-online.ru/tests/4-19-0 .

С учащимися, не набравшими необходимое количество баллов для получения положительной отметки, обязательно планирую индивидуальную работу.

Конечно же, данная система требует большого количества времени учителя на подготовку к занятиям, проверку и анализ работ, проведение индивидуальных консультаций. Но, чтобы результаты обученности выпускников основной школы были объективными при новой форме итоговой аттестации, нам необходимо пересмотреть накопленный опыт подготовки учащихся и работать в ключе новых подходов к ГИА.

Учитель всегда ориентирован на то, чтобы заниматься более всего ликвидацией пробелов в знаниях школьника. И это правильно, если иметь в виду объем его знаний. Однако, если мы ставим себе задачу подготовить школьника к успешному написанию теста, то наша цель: подготовить его так, чтобы он самостоятельно сумел набрать максимально возможное для него количество баллов. Комплексное решение всей тренировочной работы. Необходимо добавить (чтобы не сложилось впечатление, что уроки проводятся сами по себе, а подготовка к экзамену – сама по себе), что почти на каждом уроке в 9 классе используются материалы по изучаемой теме разного уровня сложности (в зависимости от места урока в теме) из тестов для ГИА.

Моя цель – привести детей к успеху, и если ребенок шаг за шагом успешно добивается успеха и ощущает его, то это способствует не только овладению базовым уровнем знаний, но и формирует у ребенка интерес к учебе, развивает его способности, повышает чувство собственного достоинства и раскрывает его интеллектуально-творческий потенциал.

2.1.СОВРЕМЕННАЯ УЧЕБНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К НОВОЙ ФОРМЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМЕ ГИА

В связи с современными требованиями, предъявляемыми к качеству знаний выпускника школы, обязательностью сдачи ЕГЭ по русскому языку, учителя русского языка нашей школы рассмотрели возможность использования в образовательном процессе УМК Львовой С.И.

Данный УМК направлен на формирование не только предметных, но и ключевых компетентностей учащихся. Учебно –методический комплекс С.И. Львовой соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по русскому языку.

Методическая система направлена на интенсивное развитие следующих компетенций:

-речевую (т.е. вырабатываем способность осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), овладение умением правильно, точно, логично передавать свои мысли и чувства в устной и письменной речи (говорить и писать);

-культуроведческую компетенцию (особое внимание уделяется эстетической функции изучаемых явлений языка). При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

-предметную компетенцию (изучение грамматико-орфографического материала в соответствии с возрастными особенностями с последующим углублением и расширением);

-коммуникативную компетенцию (формирование умения отстаивать свою точку зрения);

-межпредметную компетенцию. (Ребята ищут информацию не только в учебниках русского языка, но и в учебниках литературы, географии, математики, биологии, обращаются к справочникам, лингвистическим словарям (орфоэпическому, орфографическому, словообразовательному, лексическому, грамматическому и др.). Формируется не только способность извлекать нужную информацию, но и закрепляются разнообразные языковые и речевые умения.

А теперь остановлюсь более подробно на самом УМК. Какую ценность представляет собой данный учебник?

Как известно, успешность обучения орфографии определяется не только правописными знаниями и умениями, но и знаниями в области фонетики, лексики, грамматики. Например, при изучении раздела «Фонетика» в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: различать и сравнивать буквы и звуки; звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Нельзя отвергать, что традиционные учебники не дают этих знаний. Конечно же, дают. Но все же более глубокое, систематизированное изучение дается именно в УМК под редакцией С.И. Львовой и В.В. Львова. Яркие схемы и таблицы в хорошем полиграфическом исполнении помогают сформировать целостную картину знаний у детей.

Проанализировав данный УМК, мы убедились в том, что предложенные для закрепления упражнения по той или иной теме направлены прежде всего на закрепление умений и навыков, необходимых ученику при подготовке к ГИА. Рассмотрим в качестве примеров упражнения учебника 5 класса: 1) Упр. №77. Объясните, что означает выражение **непроизносимые согласные**. Проиллюстрируйте его примерами. Прекрас(?)ная мес(?)ность... (1, с.29)

2) Упр. 7 Покажите, какие звуки обозначают пропущенные буквы. Сва..ба, но..ка ст..ла, ...кусный пиро.., ё... (с.10); 3) Упр. №234. Из упр. 201 выпишите слова, в которых **ь** обозначает мягкость согласного. (с.87); 4) Упр. 81 На основе схемы упр.80 составьте таблицу и заполните её, используя слова. Есть, треск, тополя, поёт... (с.30).

А теперь обратим внимание на формулировку задания ГИА(2, с.14):

А4. Укажите ошибочное суждение.

1. В слове НЕИЗВЕСТНЫХ (предл.5) согласный звук [т] является непроизносимым.
2. В слове ВХОДЯ (предл.1) первый звук-[ф]
3. В слове ДОСТАНЬТЕ (предл. 16) мягкость согласного [н'] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак).
4. В слове СЕРЬЁЗНОГО (предл. 1) звуков больше, чем букв.

Таким образом, орфография русского языка может быть освоена в процессе изучения, совершенствования, обогащения всего строя речи ребёнка, в результате овладения им всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Авторы учебника предполагают тщательно разработанную процедуру изучения каждого орфографического правила как научно-учебного текста, содержащего определенную лингвистическую информацию, на которой базируется, с одной стороны, умственная деятельность в процессе письма (все операции мышления: выбор, анализ и применение правила – совершенствуются в уме, про себя); с другой – речевая компетенция при объяснении написанного (ученик комментирует, проговаривает, аргументировано обосновывает выбор того или иного написания: в каком порядке, что и почему он делает). Рассмотрим далее содержание материала УМК. Изучаем темы в 5 классе: «Правописание приставок.», в 6 классе «Слитное, дефисное, раздельное написание». Для закрепления предлагаются упражнения:

Задания ГИА(2,с15): А.6 В каком слове правописание приставки определяется её значением –«приближение»?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 1) пришли | 3) прикрыла |
| 2. 2) привычный | 4) прислушалась |

Программа по русскому языку С.И. Львовой построена таким образом, на каждом этапе изучения предмета ученики углубляют знания, получают новые сведения о морфологических, грамматических, орфоэпических нормах. Так, например, изучив темы «Лексика и фразеология». «Синонимы». «Фразеологические обороты». «Группы слов по происхождению и употреблению», закрепление материала находим в 5-7 классах: 5 кл. Упр.714. Докажите, что данные фразеологизмы противоположны по своему значению(1,с.54); 6 кл. Упр.331. Как различаются по смыслу существительные дата и число (3, с.141); 7 кл. Упр.102. На уроке биологии. Вспомните, какие слова называются терминами. Из учебника биологии выпишите 5 терминов

(4,с.40). Сравниваем с заданием ГИА(2.с.17) : В1.Замените разговорное слово «пошушукались» в предложении 12 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

На протяжении всего курса обучения русскому языку учитель в соответствии с программой организует работу по формированию навыков построения развернутых устных высказываний различного типа на лингвистические и свободные темы, по формированию культуры устного ответа. Система типовых упражнений «Устное высказывание» направлена на выработку и совершенствование следующих умений :

- выстраивать научное повествование и рассуждение на основе теоретического материала;
- передавать в устной форме содержание средств графической наглядности: таблиц, схем, рисунков;
- создавать текст в устной форме в соответствии с предложенным планом, в том числе текст, содержанием которого является языковой набор.

Упражнения, предложенные в учебнике, заставляют ученика логически мыслить. Центральной единицей обучения становится текст. Он является объектом анализа на каждом уроке. Каждый урок - урок развития речи. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, которые обеспечивают целенаправленный поиск информации в источниках различного типа.

Умению связно высказывать свои мысли способствует все содержание учебников с 5-го по 9-й классы. «В учебнике использованы фрагменты художественных произведений, отрывки из публицистики, содержащие актуальную для современного общества проблематику.» (5, с.

3). «Улучшить мир или себя?», «Добру учит добро или зло?», «Можно ли критиковать родителей?»- на такие вопросы предлагает учебник ответить подросткам, и они с удовольствием письменно и устно излагают свои мысли.

Конечно же, каждый учитель проводит подобную работу на уроке, но именно УМК под редакцией С.И. Львовой позволяет сэкономить драгоценное время, потраченное на подготовку и распечатку материала.

5 кл. Упр. 265. Сочинение – миниатюра. Письменно ответьте на вопрос:

«Зачем нужна орфография?». Используйте слова Л. Щербы, которые являются эпиграфом к разделу «Орфография»(1,с.99)

6 кл. Упр. 815. Сочинение – миниатюра. Письменно ответьте на вопрос, почему местоимения называются словами-заменителями (3,с.148)

Выполняя задания такого плана, учащие имеют возможность продуктивно и целенаправленно готовиться к ГИА уже с 5 класса.

Большое внимание уделяется упражнениям по развитию навыков использования в речи элементов речевого этикета: сформулируй несколько правил речевого поведения, используя предложенные слова, составь диалог; спроси товарища (прохожего, подругу и т.д.).

В 7 классе серьезное внимание уделяется такому виду работы, как сжатое изложение. Учащиеся отрабатывают компрессионные возможности языка: исключение повторов, объединение нескольких предложений в одно, замены прямой речи косвенной. (Упр.708) (4,с.100)

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что в УМК под редакцией С.И. Львовой и В.В. Львова реализуется системный подход в обучении русскому языку в современных условиях, совершенствуется

речевая деятельность учащихся, формируется система лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, проводится начальная подготовка к ГИА.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание

психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

На сегодняшний день в системе школьного образования является актуальной проблема формирования психологической готовности к прохождению государственной (итоговой) аттестации. Актуальность данной проблемы связана с появлением у школьников, в процессе подготовки и прохождения ГИА, определенных психологических трудностей, что впоследствии может негативно повлиять на результаты экзаменов, а, значит, и на успешную реализацию профессиональных планов. Основным критерием качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика.

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы.

Для успешного прохождения ГИА выпускнику, помимо наличия определенного объема знаний по конкретному общеобразовательному предмету, необходимы такие качества, как: стрессоустойчивость, высокий уровень концентрации и переключения внимания, устойчивость умственной работоспособности, достаточный объем памяти (зрительной, слуховой), сформированные механическая и словесно-логическая память, развитое мышление, способность принимать правильные решения в условиях дефицита времени, саморегуляция поведения, правильное распределение времени и т.д.