

Мастер-класс «Использование мультимедийных технологий на уроках русского языка»

по дисциплине «Русский язык и литература»

по теме «Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях»

по специальностям:

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

План занятия

Тема занятия: Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.

Количество часов: 45 минут.

Дисциплина «Русский язык и литература».

Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

1) Учебные:

1. Изучить основные правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
2. Научить алгоритму постановки знаков препинания в соответствии со смысловыми отношениями между частями бессоюзного сложного предложения.

2) Развивающие:

1. Развивать пунктуационную зоркость учащихся при использовании бессоюзных сложных предложений в письменной речи.
2. Прививать навыки владения языковыми средствами, умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать соответствующие языковые средства.
3. Прививать навыки самостоятельной работы.

3) Воспитательные:

1. Воспитывать толерантность и социально-значимые характеристики.
2. Воспитывать нравственные качества учащихся.

Содержание урока ориентировано на формирование у обучающихся **общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Межпредметные связи:

1. Русский язык и культура речи;
2. Информатика;
3. Английский язык;
4. Основы безопасности жизнедеятельности;
5. Источники питания средств вычислительной техники;
6. Периферийные устройства вычислительной техники.

Внутрипредметные связи:

1. Тема «Пунктуация в сложносочиненном предложении»;
2. Тема «Сложноподчиненные предложения с одним придаточным»;
3. Тема «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».
4. Тема «Лексика. Словарное богатство языка».

Раздаточный материал:

1. Таблица «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях».
2. Таблица «Типы подчинения».
3. Таблица «Копилка баллов».
4. Предложения для рефлексии.
5. Предложения для выполнения пункта 2 домашнего задания.

Технические средства обучения:

1. Проектор.
2. Компьютер.

Наглядные пособия:

1. Презентация «Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях».

Самостоятельная работа студентов:

1. Выполнение задания на соотнесение определения и типов подчинения.
2. Составление схем заданных предложений.
3. Составление предложений по заданным схемам и их иллюстративное или графическое изображение.
4. Работа с таблицей «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях».
5. Постановка знаков препинания в данных предложениях.
6. Выступление с видеосюжетом.
7. Выполнение задания на продолжение заданных предложений в соответствии с указанными смысловыми отношениями.

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык: Учеб. для общеобразов. учреждений. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Введенская Л.А. Культура речи. Для студентов колледжей. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык. – М., «Просвещение», 2012.
3. Дудников А.В. Русский язык: Учеб. для среднеспец. учреждений. – М., 1983.
4. Авдеева В.А. Периферийные устройства: интерфейсы, схемотехника, программирование. – М., «ДМК Пресс», 2009.
5. Маркин А.М., Лехин С.Н. Источники электропитания средств вычислительной техники. – Псков, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Электронные учебники по русскому языку: <http://u4ebazdes.ru>
2. Электронные учебники по русскому языку: <http://www.alleng.ru>
3. Фонд упражнений по русскому языку: <http://www.licey.net>

Ход урока

1. Оргмомент.

Приветствие. Проверка присутствующих.

2. Проверка домашнего задания

- 1) Выполнение заданий на соотнесение (соответствие).
- 2) Выполнений заданий на составление схем данных предложений.
- 3) Выполнение задания на составление предложений по заданным схемам.

3. Объяснение нового материала.

- 1) Обозначение темы: «Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях».
- 2) Формирование правила постановки знаков препинания через заполнение таблицы «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».
- 3) Формирование навыка по составлению схем бессоюзных сложных предложений через составление схем данных в таблице предложений.

4. Закрепление изученного материала и контроль усвоения.

Работа с видеосюжетом «Использование БСП в практической деятельности»

5. Подведение итогов.

1. Устные ответы на вопросы:
 - а) В соответствии с чем ставится знак препинания в бессоюзном сложном предложении?
 - б) Как вы сможете применить знания, полученные на уроке в жизни и будущей профессии?

2. Рефлексия.

6. Домашнее задание.

1. Выучить правила, пользуясь таблицей «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», составленной на уроке.
2. Выполнить дифференцированное задание. В данных предложениях определить смысловые отношения и расставить знаки препинания. Составить схемы предложений. (См. разд. материал)
3. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Моя будущая профессия» с использованием бессоюзных сложных предложений.
4. Составить предложение с разными видами связи, опираясь на правило §89 «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи» на стр. 330 в учебнике «Русский язык» для 10-11 кл. под ред. В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко.