Если можешь, иди вперед века, если не можешь, иди с веком, но никогда не будь позади века.

В.Я. Брюсов(Валерий Яковлевич Брюсов, русский поэт)

Одной из задач, отмеченных в концепции развития математического образования, является обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации [учебных программ](http://www.pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/) математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса.

А в условиях реализации ФП «Цифровая образовательная среда» в практику преподавания нашей дисциплины приходят все быстрее и интенсивнее развивающиеся электронные образовательные ресурсы.

Что же относится к интернет - ресурсам? Интернет - ресурсы – это материализованные в компьютерной сети:

* информационные продукты труда специалистов, занимающихся проблемами образования;
* компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы;
* обучающие системы на базе мультимедиа технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
* распределенные [базы данных](http://www.pandia.ru/text/category/bazi_dannih/) по отраслям знаний.
* личные Web-страницы, отражающие опыт педагогической деятельности автора;
* сайты и презентации, отражающие различные аспекты педагогической деятельности.

В своей работе использую следующие варианты применения интернет - ресурсов в образовательном процессе:

* на уроке с мультимедийной поддержкой – в классе стоит один компьютер, им пользуется не только учитель в качестве “электронной доски” (демонстрация рисунков, заданий, тестов, Кимов), но и ученики для выполнения различных заданий;
* на уроке с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (в компьютерном классе, мобильный класс), за ними работают все ученики одновременно или по очереди выполняют [лабораторные работы](http://www.pandia.ru/text/category/laboratornie_raboti/), тесты, [проверочные работы](http://pandia.ru/text/category/proverochnie_raboti/);
* на уроке, интегрированным с информатикой, проходит в компьютерном классе и преследует следующие задачи: во-первых, отработать учебный материал, используя ПК для создания графиков, кроссвордов, таблиц и схем; во-вторых, изучить возможности различных компьютерных программ;
* дистанционная работа с электронными средствами с помощью специальных обучающих систем, где традиционные уроки по предмету заменяются самостоятельной работой учащихся с образовательными платформами.

Одним из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современной школ является тестирование. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Решая тесты, ученик получает объективную оценку знаний и умений.

Сегодня у меня есть возможность самой разрабатывать и создавать компьютерные варианты различных тестов, которые я использую на своих уроках.

Вот некоторые названия тестов, разработанные мною. Давайте и мы с вами попробуем проверить свои знания с помощью тестов. Знания по теме « Начальные геометрические сведения» проверим с помощью программы MyTestX. На одно задание есть несколько вариантов ответов. При ошибочном ответе ученика появляется подсказка: соответствующее правило и примеры. При повторной ошибке появляется правильный ответ. Последовательность ошибочных действий ученика сопровождается выведением на экран комментариев. Работа заканчивается выводом на экран статистической информации о количестве ошибок и выставленной оценке. В итоге, учитель видит реальные знания, а у учащихся нет претензий к учителю за выставленную отметку.

Следующий, используемый мной ресурс, это ЯКласс» — это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн -­ площадка для школьников и их родителей.

* Работу с ЯКласс начала с участия в вебинаре: «Цифровые инструменты в помощь учителю – предметнику»
* Затем в 2018 году зарегистрировалась сама и зарегистрировала все своих учеников на платформе.
* 24.04.2018 прошла апробацию электронных образовательных технологии на портале ЯКласс. Осуществил(а) экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, а именно: зарегистрировал(а) группу обучающихся и провел(а) ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоив пользование [автоматизированной системой](http://www.pandia.ru/text/category/avtomatizirovannie_sistemi/) контроля знаний. (Сертификат № 000 от 01.01.2001).
* создаю проверочные работы (большое количество типовых задач), в том числе индивидуальные и [дифференцированные](http://pandia.ru/text/category/differentciya/);
* провожу работу с сервисом на фрагментах уроков фронтально;
* обучающиеся выполняют индивидуальные задания, накапливая баллы, отслеживают свой рейтинг в Топе класса;
* принимаю участие в вебинарах - фестивалях ( https://www.yaklass.ru/Вебинар-марафон:

Чтобы сделать обучение более интересным, использую на уроках и внеклассных мероприятиях один из новейших онлайн ресурсов <https://getkahoot.com/>, который позволяет создавать яркие тесты и моментально обрабатывать результаты на уроке.

Kahoot — это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов и при дистанционном обучении с целью быстрой проверки знаний учащихся.

Выполнять созданные в Kahoot задания ученики могут с любого устройства, имеющего доступ к Интернету: ноутбука, планшета, смартфона и т.д.

Данный сервис можно  использовать на разных этапах урока: актуализация знаний, постановка проблемы,  первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой, повторение. Использование данного сервиса  может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся.

Следующий, используемый мной ресурс, это **Интерактивная рабочая тетрадь –**это проект онлайн-школы Skysmart, направленный на помощь учителям в организации дистанционного обучения.  Учитель может её использовать как в качестве работы на уроке, так и для домашней работы. Немаловажным фактором является и то, что учитель может экономить своё драгоценное время на проверках проверочных работ, так как данный ресурс автоматически оценивает работы учащихся. Учителю в режиме дистанционного обучения большую часть времени приходится тратить на проверку заданий. Проверка же с интерактивной тетрадью занимает не более двух минут. Ученик, переходя по ссылке, попадает на страницу с заданием. Ему не нужно выполнять задания в обычных рабочих тетрадях, фотографировать и пересылать их по мессенджеру преподавателю. Достаточно ввести своё имя и приступить к выполнению упражнения.

Очень простой интерфейс, задания адекватные, разноуровневые. Мы, учителя, сразу получаем результаты, видим статистику по всему классу и баллы конкретных учащихся, т.к. задания проверяются автоматически. Для отработки теории, полученной на уроке, подходит идеально. По объему работы тоже отличаются, есть возможность провести как срез знаний или простую самостоятельную работу.

Еще одним из преимуществ этой тетради в том, что учитель сам может создавать задания, которые ему нужны на данный урок, учитывая разный уровень освоения учебного материала учащимися. Благодаря платформе Скайсмарт (Skysmart). Интерактивная рабочая тетрадь, интерес проявляют все учащиеся, даже те, кого мы относим к категории «слабые». Мы обязательно разбираем, комментируем вместе непонятные задания, анализируем допущенные ошибки. Чтобы приободрить учеников, у которых не всё хорошо получается, создаю для них более лёгкие задания, благо платформа Скайсмарт (Skysmart) это предусматривает. Как радуются такие ученики, когда по баллам у них получается «4».

Таким образом, интерактивная тетрадь позволяет реализовать эффективный мониторинг успеваемости учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ это не дань моде, не способ переложить на «плечи» компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющих:

* формировать ключевые компетенции обучающихся;
* развивать познавательную самостоятельность обучающихся;
* поддерживать качество обучения на хорошем уровне;
* привлекать большое количество дидактического, наглядного материала, повышать объём [выполняемой работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) на уроке;
* дистанционно продолжать обучение во время карантина, актированных дней;
* быстро создавать задание, проверочную работу и получить персональный отчёт о выполнении;
* проводить индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися.