

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Самарская государственная сельскохозяйственная
академия»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
доцент И.Н. Гужин

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогические технологии»

Направление подготовки: ***35.04.06 Агроинженерия***
Магистерская программа: ***Технические системы в агробизнесе***
Технический сервис в АПК
Кафедра: ***Педагогика, философия и история***
Квалификация (степень) выпускника: ***магистр***
Форма обучения: ***очная***

Курс 1; семестр 2

Кинель 2016

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии» является формирование у студентов системы компетенций, направленных на изучение современных педагогических технологий, их научных, методологических основ, структур и типологий.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение содержания современных педагогических технологий и их возможностей в учебном процессе;
- изучение основных подходов, методов и приемов разработки образовательной технологии;
- изучение областей и границ применения технологий.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части цикла Б1.Б.4, предусмотренной учебным планом магистратуры по направлению 35.04.06 Агроинженерия, магистерская программа «Технические системы в агробизнесе», «Технический сервис в АПК».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются входные знания, умения, навыки и компетенции студента:

Знания:

- основных категорий и понятий курса «Психология и педагогика»;
- предмета и места курса «Психология и педагогика» в системе наук.

Умения:

- оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул), введенных и используемых в курсе;
- высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной педагогической ситуации (состояния, события), о путях (тенденциях) ее развития и последствиях;
- планировать свою деятельность по изучению курса «Педагогические технологии» и решению задач курса;
- рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять признаки, параметры, характеристики, величины, состояния, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, законы, теории, закономерности;
- выбирать способы, методы, приемы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач курса «Педагогические технологии»;
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы;
- изменять, дополнять, адаптировать, развивать методы, алгоритмы, средства, решения, приемы, методики для решения конкретных задач;

-формулировать, ставить, формализовать проблемы, вопросы и задачи курса.

Владение навыками:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- ставить цель и организовывать её достижение, *уметь пояснить* свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, системы, методы, решения, задачи и т.д., самостоятельно формулируя основания для классификации;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- описывать результаты, формулировать выводы;
- находить нестандартные способы решения задач;
- обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям;
- отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме и др.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса «Психология и педагогика». Курс «Педагогические технологии» изучается во втором семестре первого года обучения и служит основой для педагогической практики.

3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Общекультурной:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональной:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

Профессиональной:

- способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и структуру педагогических технологий;
- общие признаки педагогических технологий, реализуемых в сфере образования;
- условия применения педагогических технологий.

Уметь:

- обосновывать выбор педагогических технологий, необходимых для достижения целей обучения;
- применять педагогические технологии в учебном процессе.

Владеть:

- навыками анализа педагогических технологий, их отдельных компонентов;
- навыками эффективного использования педагогических технологий.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Из них в интер-активной форме	2 (14)
Контактная работа обучающихся с преподавателем		24	8	24
в том числе:	Практические занятия (ПЗ)	24	8	24
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		48		48
СРС в семестре:	Подготовка к практическим занятиям	20		14
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	10		10
	Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	14		10
СРС в сессию:	зачет	4		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, ч.		72	8	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2		2

4.2 Разделы дисциплины, виды занятий и формируемые компетенции по разделам учебной дисциплины.

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы в часах		Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		ПЗ	СРС		
1	Теоретические характеристики педагогических технологий	8	16	24	ПК - 9
2	Педагогические технологии	16	32	48	ОК-2, ОПК-2,

					ПК - 9
Всего часов		24	48	72	

4.3 Тематический план лекционных занятий

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Тематический план практических занятий

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1	1	Понятие, структура и уровни применения педагогических технологий. Этические нормы поведения в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	4
2	1	Научные теории – концептуальные основы современных педагогических технологий. Педагогические технологии в профессиональной деятельности и управлении коллективом.	4
3	1	Классификационные признаки и типологии современных образовательных технологий. Психолого-педагогические аспекты поведения в нестандартных ситуациях.	4
4	2	Технология традиционного обучения	2
5	2	Технология программированного и модульного обучения	2
6	2	Технология проблемного обучения	4
7	2	Игровые технологии	4

4.5 Тематический план лабораторных работ

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6 Самостоятельная работа студентов

№ раздела дисциплины	Содержание работы	Трудо- емкость, ч.	Формы контроля
1	<i>Стк</i> : Тенденции развития высшего образования в России и технологизация образования.	5	<i>От, Зач</i>
	<i>Ппз</i>	2	<i>От, Зач</i>
	<i>Нр</i>	7	<i>От</i>
	<i>Па</i>	2	<i>Зач</i>
2	<i>Стк</i> : Технология знаково-контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Педагогические технологии авторских школ. Технология разноуровневого обучения. Методологические и теоретические основы развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Технология адаптивного обучения. Технология проектного обучения. Технология «портфолио». Технология организации коллективного творческого дела. Технология воспитания Н.Е. Щурковой. Этнокультурные технологии. Теоретическое обоснование дистанционного обучения в условиях инновационных процессов в системе образования. Интерактивные методы обучения, виды учебной деятельности и упражнения в дистанционном обучении. Личностно-ориентированное обучение. Современные информационные педагогические технологии. Технология: «Интеллект-карта». Метод case-study (кейс-метод): история разработки и использования метода в образовании.	5	<i>От, Зач</i>
	<i>Ппз</i>	18	<i>От, Зач</i>
	<i>Нр</i>	7	<i>От</i>
	<i>Па</i>	2	<i>Зач</i>
Итого:		48	

Виды СРС:

Стк – Самостоятельная работа по теоретическому курсу (работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение);

Ппз – подготовка к практическим занятиям;

Нр – научно-исследовательская работа;

Реф – написание реферата;

Па – подготовка к зачету.

Формы контроля:

От – отчет по практической работе;

Зач - зачет.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогические технологии» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. *Подготовка к практическим занятиям.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на вопросы практического занятия.

3. *Научно-исследовательская работа.* Эта часть работы осуществляется студентами с целью более детального (углубленного) изучения проблемных аспектов отдельных тем дисциплины. В рабочей программе приводится перечень тем для подготовки докладов. По итогам проделанной работы студенты готовят электронную презентацию с изложением основных результатов проведенного теоретического (практического) исследования. Преподавателем организуется научная или научно-практическая конференция, где заслушиваются подготовленные доклады и обсуждаются результаты работы.

4. *Подготовка к зачету.* При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет, с учетом вопросов, выносимых на самостоятельное изучение. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов практических занятий, ресурсов Интернет.

5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Педагогические технологии» используются как классические формы (практические и семинарские занятия) и методы обучения, так и активные, интерактивные методы и формы обучения (ситуационные задачи, конференции). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших обучающих технологий.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения: при проведении лекций – презентации в программе Microsoft Office (Power Point).

5 . 1 При проведении практических занятий по дисциплине «Педагогические технологии» преподаватель использует компьютерные и мультимедийные средства обучения академии, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных электронными проекторами и интерактивными досками, что позволяет сочетать активные и интерактивные формы проведения занятий.

На практических занятиях студенты усваивают категории, знакомятся с концепциями по данному курсу. На практическом занятии идут активные обсуждения и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

5.2 Дистанционные образовательные Интернет-технологии используются преподавателем для контроля за ходом самостоятельной работы студентов. Студенты имеют возможность использовать активные элементы электронных методических материалов, размещённых на сайте академии.

По дисциплине «Педагогические технологии» в локальной сети академии размещены следующие материалы: рабочая программа дисциплины; методические материалы для промежуточного контроля успеваемости студентов.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку учебного материала, введенного преподавателем на занятии, и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после проведенного занятия. В тетради целесообразно дать ответ на каждый вопрос. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучаемые знакомятся с педагогическими технологиями, которые в дальнейшем они могут использовать во время прохождения педагогической практики. Они изучают современные педагогические технологии, их научные, методологические основы, структуру и типологии.

По дисциплине «Педагогические технологии» были разработаны методические рекомендации. Они включают в себя требования для освоения студентами дисциплины, содержат краткое описание педагогической технологии, представленной в теме, контрольные вопросы, тестовые задания и список литературы.

В помощь обучающимся по дисциплине «Педагогические технологии» в локальной сети академии размещены следующие материалы: рабочая

программа дисциплины, методические материалы для промежуточного контроля успеваемости.

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой учебного процесса в высшей школе. Максимально активизируя самостоятельную работу обучаемого по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания студентов.

7 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1 Основная рекомендуемая литература

7.1.1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / ред.: Л.А. Рыбцова, Урал. федер. ун-т .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 94 с. <http://rucont.ru/efd/292958>

7.1.2. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев, В.А. Трайнев .— 2-е изд. — М. : ИТК "Дашков и К", 2013 .— 319 с. <http://rucont.ru/efd/287016>

7.2 Дополнительная рекомендуемая литература

7.2.1 Ксенофонтова, А.Н. Технология взаимодействия как фактор развития речевой деятельности студентов / А.Н. Ксенофонтова. — Саратов : Издательство "Саратовская государственная академия права", 2015. 164 с. <http://rucont.ru/efd/335494>

7.2.2 Педагогика [Текст]: научно–теоретический журнал Российской академии образования. – М.: – Ежемес. – ISSN 0869-561X.

7.2.3 Толстова, О.С. Педагогические технологии : методические указания / О.С. Толстова.— Самара : РИЦ СГСХА, 2014. – 35 с. <http://rucont.ru/efd/330184>

7.2.4. Штейнберг, В.Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии / В.Э. Штейнберг. — М. : Народное образование, 2015 .— Библиогр.: с. 290-298 .— 354 с. <http://rucont.ru/efd/324355>

7.3 Электронные ресурсы в сети «Интернет»:

7.3.1 Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

7.3.2 Российская научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

7.3.3 Электронно-библиотечная система издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Кабинет психологии и педагогики (ауд. 3315)	Мультимедийные средства обеспечения. Наглядно-иллюстрационные материалы. Структурно-логические схемы.
2	Лекционная (ауд. 3235 с экраном)	Мультимедийные средства обеспечения. Наглядно-иллюстрационные материалы. Структурно-логические схемы.
3	Лекционная (ауд. 3245 с экраном)	Мультимедийные средства обеспечения. Наглядно-иллюстрационные материалы. Структурно-логические схемы.
4	Отдел сопровождения информационных технологий (ауд. 3210)	14 рабочих мест с доступом в интернет, проектор, интерактивная доска

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (темы) дисциплины.	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			по дисциплине текущий контроль	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	2	3	4	5	6
1,2	Понятие, структура и уровни применения педагогических технологий. Этические нормы поведения в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	ОК-2 ОПК-2 ПК-9	<i>опрос</i>		<i>устно</i>
3,4	Научные теории – концептуальные основы современных педагогических технологий. Педагогические технологии в профессиональной деятельности и управлении коллективом.	ОК-2 ОПК-2 ПК-9	<i>опрос</i>		<i>устно</i>
5,6	Классификационные признаки и типологии современных образовательных технологий. Психолого-педагогические аспекты поведения в нестандартных ситуациях.	ОК-2 ОПК-2 ПК-9	<i>опрос</i>		<i>устно</i>
7	Технология традиционного обучения	ОК-2 ОПК-2 ПК-9	<i>опрос</i> <i>решение задач</i>		<i>устно</i>
8	Технология программированного и модульного обучения	ОК-2 ОПК-2 ПК-9	<i>опрос</i> , <i>решение задач</i>		<i>устно</i> , <i>письменно</i>
9,10	Технология проблемного обучения	ОК-2 ОПК-2 ПК-9	<i>опрос</i> , <i>решение задач</i>		<i>устно</i> , <i>письменно</i>
11, 12	Игровые технологии	ОК-2 ОПК-2 ПК-9	<i>опрос</i> , <i>решение задач</i>		<i>устно</i> , <i>письменно</i>
Итоговый контроль		ОК-2 ОПК-2 ПК-9		<i>Зачет</i>	<i>устно</i>

9.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных, в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности к практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

1-й этап

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

9 . 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Ситуационные и практические задачи

Проверяемые компетенции:

Формулировка ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Формулировка ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Формулировка ПК-9 - способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом.

Задание №1.

Задача на оценку педагогической технологии.

Задание №2.

Задача на проектирование модульных технологий обучения.

Задание №3.

Задача по организации групповой деятельности обучаемых в форме деловой игры (игровая технология обучения).

Задание №4.

Задача на содержание инновационных технологий обучения.

Задание №5.

Задача на функции педагогических технологий.

Задание №5.

Задачи на применение технологии дистанционного обучения.

Ситуационная задача

Задание №1.

Организация групповой деятельности обучаемых в форме деловой игры (игровая технология обучения).

Преподаватель: «Представьте, что вы – преподаватели и планируете проведение занятия с использованием современных технологий обучения. Для этого вам необходимо проанализировать современные педагогические

технологии и выбрать наиболее подходящие для успешного проведения занятия.

Далее педагог знакомит обучаемых с критериями выбора технологии обучения.

После короткого инструктажа студенты на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы.

Затем в течение 25 минут занятия им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого.

О результатах работы группы докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам»: преподавателю конкретного предмета (преподавателю-предметнику), методисту (педагогу) и психологу, а те раскрывают детали защищаемого проекта. Преподаватель и студенты других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.
2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?
3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровой технологии обучения?

Методика решения ситуационных задач

Цель: усвоение знаний и приобретение профессиональных навыков и умений.

Задание: решить определенную ситуационную задачу, предложенную преподавателем.

Методика решения

Обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся в организации ситуации или задача, требующая решения, иногда в тексте описываются осуществленные менеджером действия и требуется проанализировать их правомерность. Но чаще всего обучаемый должен осуществить какие-либо процедуры, связанные с аналитической деятельностью: систематизировать проблемы, ранжировать их, произвести расчеты, осуществить сравнительные действия и т.д. — и только затем принимать решение.

В основе ситуационной задачи (СЗ) также лежит конкретная ситуация. Описание ситуации может содержать факторы, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них требуется выделить самые важные, приоритетные для принятия решений. Ситуационная задача может не иметь однозначного решения. Ситуация,

лежащая в основе задачи, может предполагать множество решений, более или менее близких к оптимальному. Многообразие вариантов возможных решений, принятых обучаемыми, используется в дискуссии для анализа и оценки различных подходов к решению. Встречаются СЗ, у которых вообще нет решения, снимающего проблему, тогда решением считается установление противоречий, определение направленности необходимых действий в сложившейся обстановке.

Итог: После анализа и выявления многообразия вариантов возможных решений, принятых обучаемыми, делаются выводы.

Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных ситуационных задач:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи. Необходимо помнить, что ответы обучающихся представляют собой лишь один из возможных вариантов решения задачи и не претендуют на единственно правильные. Ситуационные задачи не преследуют цель найти единственный ответ. В некоторых случаях это может быть лишь мнение большинства или консенсус. Главная цель обсуждения подобных ситуаций – привлечение всех полученных ими знаний и навыков к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, использование педагогического подхода в процессе обсуждения и решения проблем.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи; не смог аргументированно обосновать свою точку зрения; не продемонстрировал свои знания и навыки в рассмотрении и оценке различных вариантов принимаемых решений.

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции:

Формулировка ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Формулировка ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Формулировка ПК-9 - способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом.

1. Тенденции развития высшего образования в России.
2. Технологизация образования.
3. Определение понятия «педагогическая технология».
4. Основные аспекты и уровни педагогических технологий.
5. Критерии технологичности педагогических технологий.

6. Ассоциативно-рефлекторная теория, ее содержание и особенности.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория содержательного обобщения.
8. Суггестопедическая концепция. Концепция НЛП.
9. Классификация ПТ по уровню применения и по философской основе.
10. Классификация ПТ по ведущему фактору психического развития и по концепции усвоения.
11. Классификация ПТ по ориентации на личностные структуры и по характеру содержания и структуры.
12. Классификация ПТ по организационным формам и по типу управления познавательной деятельностью.
13. Классификация ПТ по подходу к ребенку и по преобладающему методу педагогического воздействия.
14. Классификация ПТ по направлению модернизации традиционной системы и по категориям обучающихся.
15. Общепедагогический характер ТТО.
16. Концептуальные положения ТТО.
17. Достоинства и недостатки ТТО.
18. Модульные программы учебных предметов.
19. Принцип построения учебных модулей.
20. Работа с учебной информацией в рамках модульной технологии.
21. Классификационные и содержательные параметры технологии проблемного обучения.
22. Условия продуктивной реализации технологии проблемного обучения.
23. Своеобразие методик проблемного обучения.
24. Сущность и место игровых технологий в современном образовательном процессе.
25. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии.
26. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
27. Методическое обеспечение дидактической игры.
28. Теоретическое обоснование дистанционного обучения в условиях инновационных процессов в системе образования
29. Интерактивные методы обучения, виды учебной деятельности и упражнения в дистанционном обучении
30. Личностно-ориентированное обучение.
31. Современные информационные педагогические технологии.
32. Технология: «Интеллект-карта».
33. Метод case-study (кейс-метод): история разработки и использования метода в образовании.
34. Технология «портфолио».

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Тематика докладов студенческой научной конференции по дисциплине

Проверяемые компетенции:

Формулировка ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Формулировка ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Формулировка ПК-9 - способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом.

№ п/п	Тема
1.	Коллективные способы обучения.
2.	Педагогические технологии в контексте модернизации образования.
3.	Педагогические технологии и информатизация образования.
4.	Педагогические технологии авторских школ.
5.	Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
6.	Витагенное обучение с топографическим методом проекций.
7.	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
8.	Технологии интегративного обучения.
9.	Технология свободного труда С. Френе.
10.	Технология саморазвития М. Монтессори.
11.	Технология мастерских.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил краткий конспект по заданной теме, отражающей основные положения рассматриваемого вопроса, презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

9.4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

Проверяемые компетенции:

Формулировка ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Формулировка ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Формулировка ПК-9 - способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Тенденции развития высшего образования в России и технологизация образования
2. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
3. Научные теории как основы педагогических технологий
4. Классификация педагогических технологий по уровню применения.
5. Классификация педагогических технологий по философской основе.
6. Классификация педагогических технологий по ведущему фактору психического развития.
7. Классификация педагогических технологий по концепции усвоения.
8. Классификация педагогических технологий по ориентации на личностные структуры.
9. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.
10. Классификация педагогических технологий по организационным формам.
11. Классификация педагогических технологий по типу управления познавательной деятельностью.
12. Классификация педагогических технологий по подходу к обучаемому.
13. Классификация педагогических технологий по преобладающему методу педагогического воздействия.

14. Классификация педагогических технологий по направлению модернизации традиционной системы и по категориям обучающихся.
15. Классификация педагогических технологий по категориям обучающихся.
16. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.
17. Технология традиционного обучения.
18. Технология программированного обучения.
19. Технология модульного обучения.
20. Технология проблемного обучения.
21. Игровые технологии.
22. Технология знаково-контекстного обучения.
23. Технологии интегративного обучения.
24. Педагогические технологии авторских школ.
25. Технология разноуровневого обучения.
26. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
27. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
28. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
29. Технология адаптивного обучения.
30. Технология проектного обучения.
31. Технология «портфолио».
32. Технология организации коллективного творческого дела.
33. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
34. Этнокультурные технологии.
35. Теоретическое обоснование дистанционного обучения в условиях инновационных процессов в системе образования
36. Интерактивные методы обучения, виды учебной деятельности и упражнения в дистанционном обучении
37. Личностно-ориентированное обучение.
38. Современные информационные педагогические технологии.
39. Технология: «Интеллект-карта».
40. Метод case-study (кейс-метод): история разработки и использования метода в образовании.
41. Этические нормы поведения в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
42. Педагогические технологии в профессиональной деятельности.
43. Педагогические технологии в управлении коллективом.
44. Психолого-педагогические аспекты поведения в нестандартных ситуациях.

Пример билета для зачета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САМАРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Направление подготовки: 35.04.06 Агроинженерия

Магистерская программа: Технические системы в агробизнесе

Технический сервис в АПК

Кафедра: «Педагогика, философия и история»

Дисциплина: «Педагогические технологии»__

Билет № 1

1. Понятие «педагогическая технология», его основные содержательные аспекты и уровни.
2. Технология традиционного обучения.

Составитель

О. С. Толстова

Заведующий кафедрой

. . 201 г.

Эталон ответа на билет для зачета

Эталон ответа на билет

1. Понятие «педагогическая технология», ее основные содержательные аспекты и уровни.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло в понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Технология – это совокупность *приемов*, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический *инструментарий* педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная *техника* реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Педагогическая технология – это *описание* процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

Технология – это *искусство, умение, совокупность методов* обработки, изменения состояния (В.М. Шапель).

Технология обучения – это составная *процессуальная часть* дидактической системы (М. Чошанов).

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях *модель* совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагогов (В.М. Монахов).

Педагогическая технология – это *системный метод* создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология означает *системную совокупность и порядок функционирования* всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Таким образом, педагогическая технология является *содержательным обобщением*, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Аспекты педагогической технологии

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1) **научным:** педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) **процессуально-описательным:** описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) **процессуально-действенным:** осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, *педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.*

Уровни педагогической технологии

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1) **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** *общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология* характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной степени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) **Частнометодический (предметный) уровень:** *частнопредметная педагогическая технология* употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, преподавателя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы преподавателя).

3) **Локальный (модульный) уровень:** *локальная технология* представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология занятия, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Различают еще технологические микроструктуры: приемы, звенья, элементы и др. Выстраиваясь в логическую технологическую цепочку, они образуют целостную педагогическую технологию (технологический процесс).

Технологическая схема – условное изображение технологического процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

Технологическая карта – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

В литературе и практике работы образовательных учреждений термин педагогическая технология часто применяется как синоним понятие *педагогическая система*. Как уже отмечалось выше, понятие системы шире, чем технологии, и включает, в отличие от последней, и самих субъектов и объектов деятельности.

Понятие педагогической технологии частнопредметного и локального уровней почти полностью перекрывается понятием методик обучения; разница между ними заключается лишь в расстановке акцентов. В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках – целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны. Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый преподаватель, если способные обучаемые, Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав методик обучения.

2. Технология традиционного обучения.

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским.

Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются: обучаемые приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс или группу, которые сохраняют в основном постоянный состав на весь период обучения; учебная группа, класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию, вследствие этого обучаемые должны приходить в образовательное учреждение в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня; основной единицей занятий является урок; урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего обучаемые работают над одним и тем же материалом; работой обучаемых руководит педагог: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого обучаемого в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе обучаемых в следующий класс; учебные книги (учебники) применяются, в основном, для домашней работы.; учебный год, учебный день, расписание занятий, учебные каникулы, перемены, или, точнее, перерывы между уроками - атрибуты классно-урочной системы.

Классификационные параметры ТО

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: педагогика принуждения.

По основному фактору развития: социогенная - с допущениями биогенного фактора.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная с опорой на суггестию (образец, пример).

По ориентации на личностные структуры - информационная, ЗУН.

По характеру содержания: светская, технократическая, общеобразовательная, дидактоцентрическая.

По типу управления: традиционное классическое + ТСО.

По организационным формам: классно-урочная, академическая.

По подходу к ребенку: авторитарная.

По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная.

По категории обучаемых: массовая.

Целевые ориентации

Цели обучения - подвижная категория, включающая в зависимости от ряда условий те или иные составляющие.

В традиционной педагогике цели обучения формулировались так: формирование системы знаний, овладение основами наук; формирование основ научного мировоззрения; всестороннее и гармоничное развитие каждого обучаемого; воспитание сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и к умственному труду.

Таким образом, по своему характеру цели ТО представляют воспитание личности с заданными свойствами.

Концептуальные положения

Концептуальную основу ТО составляют принципы педагогики, сформулированные еще Я.А.Коменским: научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные); природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется); последовательности и систематичности (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему); доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН); прочности (повторение - мать учения); сознательности и "активности (знай поставленную преподавателем задачу и будь активен в выполнении команд); принцип наглядности (привлечение различных органов чувств к восприятию); принцип связи теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится применению знаний); учету возрастных и индивидуальных особенностей.

Обучение - это процесс передачи знаний, умений и навыков, социального опыта от старших поколений - подрастающему. В состав этого целостного процесса включаются цели, содержание, методы и средства.

Особенности содержания

Планирование содержания обучения — централизовано. Базисные учебные планы основываются на единых для страны стандартах. Учебные дисциплины (основы наук) определяют «коридоры», внутри которых предоставлено двигаться обучаемому.

Особенности методики

Традиционная технология представляет собой прежде всего ***педагогику требований***.

Авторитаризм процесса обучения проявляется в: регламентации деятельности, принудительности обучающих процедур; централизации контроля; ориентации на среднего обучаемого.

Позиция обучаемого: обучаемый - подчиненный объект обучающих воздействий, обучаемый «должен».

Позиция преподавателя, педагога: обучающий - командир, единственное инициативное лицо, судья («всегда прав»).

Методы усвоения знаний основываются на:

- сообщении готовых знаний;
- обучении по образцу;
- индуктивной логике от частного к общему;
- механической памяти;
- вербальном изложении;
- репродуктивном воспроизведении.

Процесс обучения как деятельность в ТО характеризуется ***отсутствием самостоятельности***, слабой мотивацией учебного труда. В составе учебной деятельности обучаемого:

- самостоятельное целеполагание отсутствует, цели обучения ставит преподаватель, педагог;
- планирование деятельности ведется извне, навязывается обучаемому вопреки его желанию;
- итоговый анализ и оценивание деятельности обучаемого производятся не им, а педагогом.

Оценивание деятельности обучаемых. Традиционной педагогикой разработаны *критерии* количественной пятибалльной оценки знаний, умений и навыков обучаемых по учебным предметам, *требования* к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

Однако ТО обнаруживаются *отрицательные стороны* традиционной системы оценок.

Количественная оценка — отметка - часто становится *средством принуждения*, орудием власти педагога, преподавателя над обучаемым, психологического и социального давления на обучаемого.

Отметка как результат познавательной деятельности часто

отождествляется с личностью в целом, сортирует обучаемых на «хороших» и «плохих».

Названия «троечник», «двоечник» вызывают чувство ущербности, унижения, либо приводят к индифферентности, равнодушию к учебе. Обучаемый по своим посредственным или удовлетворительным оценкам сначала делает заключение о неполноценности своих знаний, способностей, а затем и своей личности (Я-концепция).

Особо существует *проблема двойки*. Она решает во многом судьбу личности, и в целом представляет большую социальную проблему. Текущая двойка вызывает отрицательные эмоции, рождает психологический конфликт обучаемого с самим собой, с преподавателем, предметом, образовательным учреждением.

Традиционная форма обучения - классно-урочная.

Положительные стороны

Систематический характер обучения

Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала

Отрицательные стороны

- Шаблонное построение, однообразие
- Нерациональное распределение времени занятия
- На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка
- Организационная четкость
- Обучаемые изолируются от общения друг с другом

Постоянное эмоциональное воздействие личности педагога

- Отсутствие самостоятельности
- Пассивность или видимость активности обучаемых
- Слабая речевая деятельность (среднее время говорения обучаемого 2 минуты в день)
- Слабая обратная связь
- Усредненный подход
- Отсутствие индивидуального обучения

К традиционным технологиям относят лекционно-семинарско-зачетную систему (форму) обучения: сначала учебный материал преподносится группе лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских, практических и лабораторных занятиях, и результаты усвоения проверяются в форме зачетов и экзаменов.

Критерии и шкала оценки за устный ответ на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, уровень его знаний по дисциплине достаточен для формирования компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях, а также, если уровень знаний студента достаточен для выполнения стандартных действий и

решений (проставляется студенту, освоившему, как минимум, все компетенции на пороговом уровне);

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для освоения изучаемой дисциплины, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы и не способен решать предложенные задачи.

9.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогические технологии» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и

практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии,	Темы докладов

		выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, магистерская программа «Технические системы в агробизнесе», «Технический сервис в АПК», рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история».

Разработчик

Толстова Ольга Сергеевна

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией факультета (УМКФ).

Председатель УМКФ

Денисов Сергей Владимирович

Рабочая программа одобрена на заседании совета инженерного факультета.

Председатель совета факультета

Болдашев Геннадий Иванович

Начальник учебно-методического управления

Краснов Сергей Викторович