**Роль проектной деятельности в развитии детей дошкольного возраста**

*Королькова Виктория Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ № 12,*

*г.Ростов-на-Дону*

Модернизация содержания дошкольного образования – важный фактор развития системы государственного образования в целом. Цели, ценности и результаты дошкольного образования, обозначенные в рамках ФГОС ДО, не являются принципиально новыми для педагогов, но, безусловно, современны. Поэтому проектная деятельность в работе ДОО – требование времени, направлена на обеспечение адекватности учебно-воспитательного процесса и его результатов.

Проанализируем понятие «проект» с точки зрения различных авторов:

– «проект» – это последовательная деятельность, выполняемая для достижения реальной цели и решения жизненной проблемы (Д. Уоткинс);

– «проект» – это цель, принятая и усвоенная детьми, актуальная для их самодеятельности, конкретная практическая творческая деятельность, поэтапное движение в реализации цели (Л. С. Киселева и др.);

– «проект» – это любое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью (В. Кильпатрик).

Из предложенных определений мы можем сделать вывод, что:

– во-первых, проектная деятельность открывает значительные возможности в развитии свободной творческой личности ребенка, способности действовать самостоятельно, согласно ситуации;

– во-вторых, проект созвучен с современными жизненными позициями: ребенок делает с удовольствием только то, что выбрал и ему интересно;

– в-третьих, иногда знания, полученные детьми остаются теорией, а цель проекта – научить применять изучаемую теорию на практике для решения конкретных задач в реальной жизни;

– в-четвертых, индивидуальный темп деятельности над проектом обеспечивает ребенку реализацию собственных возможностей в соответствии с его уровнем развития.

Следовательно, проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Наш современник психолог Д.И. Фельдштейн, исследуя особенности взаимоотношений мира взрослых и мира детей, пришел к выводу: «новые формы их содеятельности, сотворчества позволяют найти источник не только эмоционально насыщенных переживаний, но и развития при сохранении индивидуальности каждого субъекта культуры». Таким источником может стать проект, суть которого – свобода его участников в высказывании собственного мнения, в выборе содержания и средств решения проблемы.

Отечественный педагог М.В. Крупенина полагала, что проектирование комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Ребёнок познает мир с самого его рождения. Задача дошкольного образовательного учреждения – дать основные навыки и знания, которые пригодятся в дальнейшем. Инновации определяют новые методы и средства, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Еще одним оригинальный методом обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Проектная деятельность в детском саду по ФГОС ДО— это взаимодействие педагогов, родителей и детей.

В большой советской энциклопедии метод проектов трактуется как организация обучения, таким образом дети приобретают знания в процессе прогнозирования и осуществления реальных заданий-проектов.

По мнению В.В. Гузеева, метод проектов — технология четвертого поколения, обеспечивающая личностно-ориентированное обучение. В технологии индивидуального обучения метод проекта – это комплексный метод обучения, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, который предоставляет возможность учащемуся проявить независимость в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Метод проектов является признанной педагогической технологией, так как удовлетворяет основным критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, производимость.

Проектная деятельность является достаточно новым направлением работы дошкольных учреждений, поэтому недостаточно хорошо изучен этот вопрос. В настоящее время описан опыт работы по реализации исследовательских проектов младшими школьниками и старшими дошкольниками А.И. Савенковым, старшими дошкольниками под руководством А. Данюковой. Проект как форму продуктивной деятельности старших дошкольников и младших школьников рассматривает Б. В. Хозиев. Также Е. Евдокимова рассматривает проектную деятельность как форму организации знаний дошкольников.

С помощью проектного метода у детей развиваются познавательные навыки творческое мышление. Так дети стараются самостоятельно найти необходимую информацию, анализировать, и применять его на практике. При проектной деятельности в детском саду по ФГОС, не стоит забывать, что воспитатель становится партнером для ребенка. Поэтому следует построить доверительные отношения с ребенком. Воспитатель должен сделать задания вместе с детьми — так он дает понять, что они находятся на одном уровне. Педагог демонстрирует приемы и наблюдает за действиями детей. Ребенок должен принимать участие по собственному желанию. Задача воспитателя — заинтересовать детей своей деятельностью. Основа метода проекта — это направление познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в совместной работе взрослых и детей над конкретной проблемой. Решение проблемы или работа над проектом значит – это применение необходимых навыков и знаний из различных разделов образовательной Программы и достижение ощутимых результатов. Каждый проект требует планирования деталей и их продумывание. Проектная деятельность в детском саду по ФГОС строится на следующих принципах: акцент на ребенке; соблюдение индивидуального темпа работы детей, чтобы каждый ребенок мог добиться успеха; на базовых знаниях, которые усваиваются легче из-за своей универсальности.

Делаем вывод, что в основе проектной деятельности заложена идея направленности познавательной активности дошкольников на результат, который достигается в процессе решения определенной ситуации детьми в совместной деятельности с педагогом. Применяя необходимые знания и навыки из различных разделов образовательной программы дошкольников и получая ощутимый результат, ребенок решает проблему при работе над проектом.

Педагогическая система ДОО становиться объектом проектирования, педагога, тем временем вопросы, связанные с проектированием образовательного процесса по конкретной методике, индивидуальной воспитательной системы, отдельного специально организованного занятия, педагогической ситуации становятся одним из важнейших факторов для каждого педагога. В дошкольном образовании применение проектного метода является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Познавательные интересы дошкольника проявляются очень рано. Изначально это выражается в детских вопросах, которыми малыш осаждает родителей с 3-4 лет. Однако окажется ли такое детское любопытство устойчивым познавательным интересом или оно исчезнет навсегда, зависит от нас, взрослых, окружающих ребенка. В тоже время знакомство ребенка с новой сферой действительности еще не гарант того, что у него появятся зачатки устойчивого интереса. Прежде всего следует развивать положительное эмоциональное отношение к новому.

Когда ребенок сам не может найти проблему, сформулировать его, поставить цель – это и становиться одной их характеристик проектной работы детей в дошкольном возрасте. Поэтому успешным можно назвать такой в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, в котором проектная деятельность носит характер сотрудничества, то есть активно участвуют и дети, и педагоги дошкольной организации, и при необходимости родители.

При проектной деятельности происходит активизация потребности в новых знаниях и сохранение интереса дошкольников к различным вопросам по проблеме. Следует отметить, что интерес детей и есть основополагающий момент в проектной деятельности, и задача данной деятельности заключается в дальнейшем развитии их познавательного интереса, умения самостоятельно применять полученные знания и навыки, умение получать и анализировать информацию из источников разного типа, пополнять недостающие знания, развивать критическое мышление. Педагог в этой деятельности выступает как координатор познавательного интереса, организуя проектную деятельность так, что дошкольники сами овладели универсальными умениями и навыками, которые пригодятся воспитанникам в будущем.

Н. Ю. Пахомова отметила такие этапы проектной деятельности:

1) Погружение в проект — самый быстрый, и получение результатов является очень важном этапом. На этом этапе педагог пробуждает в детях интерес к теме проекта, формулирует проблему проекта.

2) Организация деятельности — на этом этапе дети сами организовывают свою деятельность, при этом педагог является координатором, помогающий детям при затруднениях.

3) Осуществления деятельности –после тщательного обсуждения плана работы – этап действий. Так, дети либо самостоятельно, либо в группе обсуждают свою деятельность.

4) Презентация результатов – этап завершения работы. При этом проводиться анализ проделанной работы, демонстрации результатов, проводится оценка других и самого себя. На этом этапе появляется ощущение законченности. Необходимо побуждать детей закончить свой проект, иначе ощущение незаконченности работы губительно влияет на развитие детей, появиться желание бросить свою работу на пол пути.

Выделение и формулировка проблемы для воспитанников является одним из сложных задач для педагога в проектной деятельности. Важно настроить детей на работу, на решение задачи, чтобы у детей появилось желание к поиску путей решения, как творческий, так неординарных задач.

Таким образом, рассматривая проектную деятельность, ее суть, содержание, этапы, можно прийти к выводу, что метод проектов – это эффективный инструмент развития у детей нестандартного, креативного мышления, в тоже время дети получают необходимые знания, формируя навыки анализа, планирования действий, выполняя постоянно усложняющихся практические задания – проектов и самостоятельный поиск новых способов решения проблемы. Следовательно, воспитывается навыки общения и сотрудничества, происходит формирование и развитие познавательного интереса к разным областям знаний и умений и все это основывается на личностно – ориентированном подходе.

Литература.

1. Рахматуллина Р.А. Роль проектной деятельности в формировании познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. // Педагогические науки. №30. 2021. URL: <http://novaum.ru/public/p2096> (дата обращения 05.04.2023)
2. Семинар – практикум «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения» с использованием технологии проектной деятельности – URL: <https://nsportal.ru/>
3. Чередниченко С. Ю., Давкуш Н. В. Актуальность проектной деятельности в работе дошкольных образовательных учреждений //Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. Том 2 (68). 2016. № 3. С. 55–61.