

**Г.Н. Наурызбаева магистрант,  
Научный руководитель  
Касимова З.Ш., кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры психолого-педагогического образования,  
Стерлитамакский филиал  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологии»  
г. Стерлитамак, Россия**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ**

Для деятельности человека в любой области и для восприятия мира необходима реализация всех познавательных процессов, проблемы общения. Они играют немаловажную роль в человеческой деятельности, они также имеют взаимосвязь между собой.

Ребенок рождается с присущими ему особенностями в зависимости от наследственности, возраста, пола и дальнейшее развитие зависит от многих факторов, как объективных, так и субъективных.

В дошкольный период идет развитие различных форм познания окружающей действительности, взаимодействия с людьми.

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет особую роль при подготовке детей к школе. В зависимости от готовности ребенка к школе будет зависеть последующее обучение в школе. Готовность ребенка к школе предполагает его физическое состояние, интеллектуальная, психологическая (эмоциональная, мотивационная, волевая), социальная подготовка. Данную проблему активно исследовали Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Г.А.Цукерман и др.). Они определяют содержание готовности следующим образом – это отношение к себе, отношение со сверстниками, отношение к учителю, отношение к школе и нравственно-

волевые качества: ответственность, настойчивость, самостоятельность, активность.

Дошкольный возраст – это особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Процесс взросления дошкольников (по определению Д.И. Фельдштейна) мы рассматриваем как сложное явление, которое по своему содержанию представляет собой единство и одновременно постоянно воспроизводимое противоречие двух сторон: социализации и индивидуализации.

В современных условиях идет активное использование различных гаджетов, мультимедийных технологий, что приводит к дефициту реального, контактного общения. Родители большое внимание уделяют развитию познавательных процессов, недостаточно развивая коммуникативные, социальные аспекты, что приводит к отсутствию у детей навыков культуры поведения, взаимодействия с другими людьми. Социальная готовность подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль друга, воспитанника, умение слушать и выполнять задания воспитателя, а впоследствии учителя.

Васина Е.А. определяет: «В широком социокультурном контексте социальные умения представляют собой нормативные поведенческие модели - социальные и социально-психологические компетенции, связанные с практикой межличностного взаимодействия в формализованном и неформальном общении, которые человеку важно освоить для полноценной интеграции в социум» [1, с.9].

Социальные умения – это умения эффективно управлять отношениями с другими людьми.

Социальные умения – набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе.

В ее состав входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы общения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.

Социальные умения и навыки, которые необходимо развивать в дошкольный период:

- Вежливость, правильное приветствие людей при встрече;
- вести себя, в соответствии с нормами поведения, в общественных местах,
- управлять своим голосом: громкость, тембр, эмоциональный окрас речи);
- выслушивать собеседника, не перебивая его;
- правильно реагировать и принимать замечания;
- уметь извиняться.

Социальные умения и навыки можно разделить на несколько групп, условно выделяются следующие:

- коммуникативные умения и навыки: вербальные (развитая речь, умение верно и логично обосновывать свои мысли); невербальные (мимика, жесты, пантомимика, телесные ощущения, позы, тон голоса и др.); слушать и слышать собеседника;
- эмоционально-эмпатийные способности, т.е. знать свои и понимать чужие эмоции, уметь управлять ими, сочувствовать, сопереживать;
- умение взаимодействовать с другими людьми в процессе деятельности, преодолевать конфликтные ситуации.

Эмпирическое исследование формирования социальных и коммуникативных умений и навыков при подготовке дошкольников к школе показало, что у значительного количества дошкольников имеются проблемы

в процессе социального взаимодействия. Дети не умеют устанавливать продуктивных контактов, чаще всего решают сложные ситуации взаимодействия с помощью силы либо уходят, не отстаивая личных интересов. Ещё сложнее им даётся решение общих задач по достижению единого результата.

Анализ социальной готовности к обучению в школе показывает, что среди старших дошкольников много детей, не готовых к тому, чтобы занять новую социальную позицию. Их общий уровень осведомлённости, кругозор, не позволяет им осознать своего места в системе социальных отношений, а значит осознанно принять новую социальную роль.

Сформировав выборку исследования, мы провели формирующий эксперимент, направленный на формирование социальных и коммуникативных умений и навыков при подготовке дошкольников к школе. Для этого была разработана и апробирована программа, которая, как показали итоги контрольного исследования, имел свои положительные результаты.

У детей экспериментальной группы выявлены более высокие показатели, в сравнении с результатами контрольной группы по уровню развития коммуникативных умений и уровню социальной готовности к обучению в школе, что подтверждается с помощью статистического анализа.

Дети экспериментальной группы стали проявлять готовность к взаимодействию, использованию различных средств общения. Они стали более сдержанными, уверенными в себе. У них стали появляться размышления о том, какие они, чем похожи и чем отличаются от других. Всё это в совокупности помогает им принять новую социальную позицию, осознать личностную значимость предстоящей учебной деятельности.

#### Список литературы

1. Васина Е.А. Социальные умения: диагностика и подходы к анализу // Интерактивная наука. - 2021. - № 2(57). С. 7 - 26 URL: <https://cyberleninka.ru/>

[article/n/sotsialnye-umeniya-lichnosti-diagnostics-i-podhody-k-analizu](#)Венгер

[А.Л](#) (дата обращения 11.12.2023)

2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000. – 168с.

3. Мунирова Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н / Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - М., 1992. - 17 с.

4. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М.: Юрайт, 2012. – 392 с.