

**«Активизация познавательной
деятельности обучающихся на уроках
математики как средство повышения
качества образования »**

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

учитель математики

В своей работе перед собой ставлю следующие цели:

Основная воспитательная цель - передать свою увлечённость математикой обучающимся.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к математике через игру, нетрадиционные уроки, факультативы и внеклассную работу;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся при проведении всех форм контроля за знаниями обучающихся;
- разработать систему контроля диагностики и мониторинга развития личностной сферы - мониторинг познавательных интересов;
- диагностика обучаемости и обученности, зоны ближайшего развития.

Ведущая идея педагогической деятельности - максимально раскрыть перед обучающимися спектр приложений математических знаний, чтобы они поняли насколько удивительна, заманчива и всеобъемлюща математика.

Основные идеи в работе:

- личностный подход к ученику;
 - обучение и воспитание в деятельности;
- учение без принуждения, основанное на достижении радости познания, на подлинном интересе;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся;
- сотрудничество педагога и обучающихся;

Цель самообразования:

- изучение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;
- углубление знаний в области математики;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общекультурного уровня.

Решение поставленных задач будут осуществляться через применения активных форм обучения:

- нетрадиционное начало традиционного урока (эпиграф, видеофрагмент, ребус, загадка, кроссворд);
- постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций;
- использование видео и компьютерной наглядности, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.;
- использование опорных схем;
- нетрадиционные виды уроков (урок-путешествие, урок-семинар);

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

- игровые приемы;
- выполнение школьниками заданий творческого характера (кроссворды, ребусы, предметные рисунки, презентации);
- контроль знаний и умений обучающихся в форме тематического зачета, теста, листов самоконтроля.

Источники самообразования:

1. Журнал «Математика в школе»
2. Приложение газеты «Первое сентября» по математике
3. Методические пособия и учебники по изучению математики.
4. Интернет. Использование Интернет – ресурсов позволяет мне, как преподавателю, пополнять банк материалов для проведения уроков. Для этой цели я посещаю следующие образовательные сайты:
 - www.openclass.ru;
 - www.pedsovet.ru;
 - <http://festival.1september.ru>;
 - www.uroki.net;
 - <http://www.klyaksa.net> и др.
5. Мероприятия по обмену опытом; районные методические объединения.
6. Курсы повышения квалификации..

Ещё Блез Паскаль сказал, что предмет математики настолько серьезен, что надо не упускать случая, сделать его занимательным.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять деятельностью обучающихся через развитие их познавательной активности.

Я работаю в сельской малокомплектной общеобразовательной школе. Преподаю математику в классах второй ступени.

Обучение веду по учебно-методическому комплексу под редакцией Н.Я.Вилениной по математике в 5-6 классах, Ю. Н. Макарычева по алгебре в 7-9 классах, Л.С.Атанасяна по геометрии в 7-9 классах.

Обучающиеся, с которыми я работаю, с различными способностями к изучению математики, характерами и темпераментом, общей культурой и умением трудиться.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество и результативность, должно стать обучение, ориентированное на самосовершенствование и самореализацию личности. Поэтому на смену модели «образование-преподавание» пришло «образование-взаимодействие», когда личность ученика становится центром внимания педагога. Помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. А успешная реализация этой задачи во многом

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

зависит от сформированности у обучающихся познавательных интересов. Именно это, на мой взгляд, и определяет активность школьника в познании себя и окружающего мира.

Наиболее остро проблема активизации познавательной деятельности обучающихся встает при обучении детей подросткового возраста. Это связано с тем, что в 13-14 лет начинается интенсивное нравственное и социальное формирование личности, наблюдается стремление ребенка к «взрослости», главной проблемой становится общение со сверстниками, желание подростка найти себя, самоопределиться. Интерес к учебе ослабевает, снижается работоспособность, следовательно, качество знаний ухудшается. Между тем подростковый возраст является важным в становлении личности ребенка, именно в этот период закладывается фундамент ценностей и знаний, полезных и необходимых для жизни. Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Работать над активизацией познавательной деятельности - это, значит, формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов. Для привития глубокого интереса учащихся к математике, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста. Основная задача учителя - повышение удельного веса внутренней мотивации учения.

Высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения. Я стараюсь, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществлять передачу опыта, но и укреплять веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей. Следует развивать творческие возможности у слабых учеников, не давать остановиться в своем развитии более способным детям, учить всех, воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова. Но для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества обучающихся.

Особенность нашего времени - это потребность в предприимчивых, деловых, компетентных специалистах в той или иной сфере общественной, социальной, экономической и производственной деятельности. Необходимо быть грамотным, чтобы нормально «функционировать в сложном и

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

требовательном обществе». А быть грамотным в быстро меняющемся мире означает быть просто лучше образованным. Чем выше уровень образованности, тем выше профессиональная и социальная мобильность. На своих уроках предлагаю ученикам различные виды самостоятельной деятельности, требующие мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающие волю к победе и преодолению трудностей. В процессе такой работы обучающиеся привыкают к востребованности своих знаний, убеждаются в значимости образования.

В качестве реального факта необходимо признать, что достаточно большая часть школьников отличается объективным неприятием математики. Однако без математического образования современный человек обойтись не может в силу следующих причин:

- математическое образование – это единственное прошедшее испытание временем средство интеллектуального развития в условиях неизбежного массового обучения;
- элементы математики – неотъемлемая часть общей системы ориентации в окружающем мире. Практически каждому человеку приходится постоянно проводить элементарные подсчеты, делать оценки, прикидки, читать графики, осмысливать статистические данные и т.д.;
- математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

На сегодняшний день актуальным является путь, который основывается на личностной позиции учащегося в учебной деятельности, что предполагает изменение структуры учебных программ и поиск интенсивных методов обучения. Поиск различных форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения, влияющих на развитие самостоятельности учащихся, является одной из основных задач учителя. В основе темы над которой я работаю лежит теория Т.И. Шамовой «Активизация учения школьников».

Т.И. Шамова выделяет три уровня познавательной активности, определяя их по образу действия: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая активность. Находясь на воспроизводящем уровне познавательной активности, учащийся должен научиться воспроизводить при необходимости полученные знания или умения. Название интерпретирующего уровня познавательной активности говорит само за себя: уже имея некоторые знания, необходимо научиться интерпретировать, или трактовать их в новых учебных условиях, отталкиваясь от привычных образцов. Творческий уровень познавательной активности характерен для учащихся, которые не только усваивают связи между предметами и явлениями, но и пытаются найти для этой цели новый способ.

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

Обращаясь к работам таких известных классиков зарубежной педагогики, как Песталотти и Дистервег а также советского педагога-теоретика Ушинского К.Д, стоящих у истоков формирования так называемой «Школы развития» надо заметить, что все они придавали большое значение учебной игре, как одному из средств модификации поддерживающего обучения. В сочетании с основными принципами «педагогики развития», когда ребёнок – есть субъект учебной деятельности, но формирует которого, лепит, определяет общение, мотив учения именно учитель, посредством игровой деятельности во время урока и после него, развивая таким образом способы умственной деятельности ученика, психические процессы, общее развитие и творческий потенциал своих учеников.

На сегодняшний день наиболее эффективным является путь, который основывается на личностной позиции обучающегося в учебной деятельности, что предполагает изменение структуры учебных программ и поиск интенсивных методов обучения.

Для развития познавательных интересов необходимо выполнение следующих условий:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания обучающегося будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Работа учителя по активизации познавательной деятельности обучающихся наиболее эффективна, а качество знаний обучающихся выше, если при проведении уроков используются приемы и средства, активизирующие познавательную деятельность учащихся и развивающие их познавательный интерес. Целью своей педагогической деятельности я считаю: разработку и использование различных приемов и средств, активизирующих познавательную деятельность обучающихся на уроках математики.

Сущность моей работы состоит в создании таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивали бы активное стимулирование у обучающихся самостоятельной познавательной деятельности на основе самообразования,

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению.

Умственная активность в процессе обучения математике, называемой «гимнастикой ума», имеет особое значение. Учителю просто необходимо владеть разнообразными методическими приемами, пробуждающими мыслительную активность обучающихся.

Познавательный процесс и его свойства	Внешние проявления познавательных свойств у обучающихся	Приемы и методы работы учителя
Восприятие		
Осмысление	Ученик выделяет существенное, отвечает на поставленные вопросы	Применяется наглядность, даются четкие инструкции
Точность	Ответы ученика точны	
Мышление		
Обобщенность	Ученик способен улавливать общее в отдельных фактах, умеет выделить главное, придерживается темы рассуждений	Четкая постановка вопросов, обучение приемам мышления: анализу, синтезу, сравнению, обобщению. Обеспечение самостоятельности мышления, организация самостоятельного поиска решения.
Логичность	Ученик связывает отдельные части рассуждения, делает выводы	
Гибкость	Ученик умеет подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса темы	
Внимание		
Сосредоточенность	Ученик оказывается поглощенным деятельностью	

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

Отвлекаемость	Ученик занимается посторонними делами, отвечает невпопад	Создание установки на внимание, значимость материала. Четкая организация деятельности ученика на уроке, повышение ее активности. Использование разнообразных методов работы.
Устойчивость	Ученик длительно работает над задачей	
Распределение	Ученик выполняет свою работу и следит за ее выполнением у товарища, у доски	
Переключение	Ученик быстро переходит от одного дела к другому	
Память		
Произвольное запоминание	Ученик понимает цель запоминания	Преподавание учебного материала ведется образно, эмоционально, жизненно, логично, с выделением главных мыслей, организацией повторения изученного материала.
Непроизвольное запоминание	Ученик не задумывается о цели запоминания	
Осмысление	Ученик устанавливает внутренние смысловые связи	
Осмысленное воспроизведение материала	Ученик своими словами воспроизводит учебный материал со своими примерами	
Механическая	Ученик устанавливает внешние связи	

Умение преподнести любой трудный материал доступно и наглядно, сосредоточить внимание учащихся на главном, настроить каждого на самостоятельный труд – вот основные задачи учителя на уроке, поэтому материал каждого этапа урока необходимо использовать для развития мыслительной деятельности обучающихся.

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

Также я считаю, что нельзя овладеть наукой, не изучая ее в определенной системе.

Принцип системности и последовательности в обучении обуславливается и логикой самих наук, изучаемых в школе, и особенностями познавательной и практической деятельности учащихся, протекающей в соответствии с закономерностями их умственного и физического развития. Принцип системности и последовательности в обучении лежит в основе построения учебных программ, определяет систему работы учителя и деятельность обучающихся в процессе обучения.

Системность в обучении математики предполагает соблюдение определенной последовательности в изучении учебного материала и постепенное овладение основными понятиями школьного курса математики.

От правильно поставленного вопроса и обсуждения сложившейся ситуации зависит творческая активность обучающихся, успех урока в целом. Как сформировать интерес к предмету математики?

Этого я добиваюсь через:

- разнообразие форм и методов обучения
- дидактические игры
- создание проблемной ситуации
- тестовые работы
- организацию практической деятельности на уроке
- межпредметные связи
- использование ИКТ
- здоровьесберегающие технологии
- внеклассная работа
- устный счёт

1) Разнообразие форм и методов обучения.

На уроках закрепления или повторения материала обычно интерес обучающихся падает, поэтому я использую нестандартные типы уроков.

Например, традиционно провожу уроки – творчества в 6 классе по теме « Красивая координатная плоскость». Детям нравится такая форма работы и помогает им лучше освоить работу с понятиями. Урок – викторину использую в 5 классе для проверки и закрепления знаний, обучающихся из начальной школы.

Такие формы проведения занятий, как уроки - соревнования, уроки - турниры, уроки - путешествия, уроки - викторины, урок творчества; урок - зачёт, урок – консультации, повышают познавательный интерес обучающихся.

2) Дидактические игры

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

Ведь именно: *«в игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»* (В. Сухомлинский).

Дидактические игры применяю на различных этапах урока. В 5-6 классах, дидактические игры использую на этапах закрепления, повторения, первичного контроля. Игры могут быть различными как по содержанию предлагаемого материала, так и по форме их проведения: например: игры - математические бои, лото, кроссворды. Эти игры позволяют обучающимся развивать не только общеучебные умения, навыки, но и способствуют формированию коммуникативных компетентностей.

Деловая игра.

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения. Эффект поразительный, результативность хорошая, хотя усилий затрачивается на подготовку к такому уроку гораздо меньше.

Примеры деловых игр.

Дидактическая игра	Тема урока
Строитель	Площадь прямоугольника
Магазин	Проценты и пропорция
Банкир	Проценты
Путешествия	Метод координат

Ролевая игра.

Специфика ролевой игры, в отличие от деловой, характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия обучающихся в моделируемой жизненной ситуации, в соответствии с сюжетом игры и распределенными ролями. Формы проведения ролевых игр, самые разнообразные: это и воображаемые путешествия, и дискуссии, и т.д.

Немало важным условием успешного обучения является развитие навыков устного счёта, умения аргументировать.

Для этого я использую разнообразные приёмы и методические находки: «Беглый счет», «Счет-дополнение», «Лесенка», «Молчанка», «Рыбалка», «Круговые примеры», «Найди ошибку», «Закодированный ответ», «Эстафета», «Собери картинку».

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

Систематическое проведение устных вычислений в таких формах дисциплинирует учащихся, развивает внимание, наблюдательность, смекалку, повышает культуру вычислительных навыков.

3) Создание проблемной ситуации

Хорошо активизировать деятельность учащихся созданием на различных этапах урока проблемной ситуации. Ещё А.Дистервег убеждал, *«что развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Этого можно достичь собственной деятельностью»*.

Проблемное обучение вызывает со стороны обучающихся живые споры, обсуждения, эмоции учеников, повышается познавательный интерес, развивается креативность мышления.

В своей практике использую занимательные подходы в 5-х – 6-х классах. При изучении темы «Проценты» задаю проблему: «В некотором царстве жила одна мать – это было число, и было у нее двое детей: дочка – дробь и сын – процент и вот поспорили они между собой, дробь говорила, что она лучше, а процент, что он, тогда мать рассудила так: «есть у вас общее и поэтому вы одинаковые для меня». Что одинакового у них?

Или использую часть сказки, чтобы задать задачу:

*«За морями, за лесами,
За широкими морями,
Не на небе, - на земле,
Жил старик в одном селе.
У крестьянина три сына:
Старший умный был детина,
Средний был и так и сяк,
Младший вовсе был дурак.
Братья сеяли пшеницу,
Да возили в град – столицу,
Знать столица та была
Недалече от села...»*

Задача: Узнать расстояние от села до столицы, если известно, что на карте расстояние между этими пунктами 3 см, а масштаб карты 1:50 000.

4) Использование тестов для контроля знаний учащихся

Итоговая аттестация в форме ОГЭ активно внедряет в образование современные технологии оценки учебных достижений, определяет необходимость более четкого и конкретного определения минимума содержания образовательного стандарта по разделам, курсам, предметам, с целью упорядочивания нагрузки обучающего.

Целесообразно шире использовать тестирование по разделам, отдельным темам, отрабатывая технологию проведения. Метод тестирования позволяет

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

объективно определить результаты обучения, выявить проблемы и недостатки обучения как целого класса, так и каждого ученика в отдельности. Тестирование позволяет:

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- проверять качество усвоения материала;
- разнообразить процесс обучения;
- сэкономить время на опрос;
- использовать тесты для компьютеризации обучения.

С помощью тестов можно проверить большой объем изученного материала, быстро «диагностировать» овладение учебным материалом большого количества обучающихся. Содержание тестовых задач и многократное тестирование позволяет даже слабым ученикам выполнить часть работы, минуя психологический стресс, получить удовлетворительную оценку и овладеть объемом знаний, достаточным для этого.

Тесты любого типа играют важнейшую роль в решении задачи систематизации имеющихся у ученика информационных сведений, так как результаты тестирования довольно легко поддаются компьютерной обработке, диагностируют «пробелы» и позволяют осуществить своевременную коррекцию обучения. Тестирование обеспечивает полную самостоятельность в работе каждого ученика, являясь одним из средств индивидуализации учебного процесса. Текстовый контроль позволяет измерять и интерпретировать результаты обучения с большой долей объективности на основе диагностического подхода.

5) Практическая деятельность

Большую роль в усвоении материала играют практические, творческие работы. Только через самостоятельную деятельность учащихся способствует осознанное усвоение материала. В этих условиях познавательная деятельность представляет собой самодвижение. В результате такой работы новые знания являются внутренним продуктом практической деятельности самих обучающихся.

6) Межпредметные связи

Решение занимательных, логических задач, не требующих глубокого знания школьного курса математики, также является средством повышения познавательного интереса.

Математика и история - две неразрывные области знания. Сведения из истории математики, исторические задачи сближают эти два школьных предмета. История обогащает математику гуманитарным и эстетическим содержанием, развивает образное мышление учеников. Математика, развивающая логическое и системное мышление, в свою очередь занимает

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

достойное место в истории, помогая лучше ее понять. Сведения из истории науки расширяют кругозор учеников, показывают диалектику предмета. Поэтому так важно, чтобы исторические мотивы искусно вплетались в ткань урока математики, заставляя детей удивляться, думать и восхищаться богатейшей историей этой многогранной науки. При изучении дробей и долей путешествуем на машине времени по странам и эпохам, строим стену в Древнем Риме.

7) Использование ИКТ

Современные интерактивные средства обучения позволяют интенсифицировать многие традиционные виды учебно-познавательной деятельности, облегчить понимание уч-ся сути изучаемых зависимостей или отношений, превратить работу на уроке в увлекательное занятие по открытию нового. Возможности мультимедиа позволяют сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче. Приходя на урок, ребята спрашивают: «Что нового будет сегодня? Что интересного? » А это значит, что ещё до урока есть учебная мотивация, развить которую – одна из важнейших творческих задач учителя. При проведении уроков использую компьютерные презентации на различных этапах урока: для проведения устного счёта, в качестве тренажёра при формировании вычислительных навыков, для осуществления самоконтроля, при проведении физкультминуток.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать » - гласит народная пословица. Общеизвестно, что большую часть информации мы получаем визуально. Реализовать на уроках один из важнейших принципов дидактики – **принцип наглядности** - значит обеспечить высокий уровень усвоения предлагаемого материала.

При использовании ИКТ структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяется, возможно, только их временные характеристики. Необходимо отметить, что этап мотивации в данном случае увеличивается и несёт познавательную нагрузку. Это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немыслима творческая деятельность учащихся.

8) Здоровьесберегающие технологии

Использую на уроках элементы здоровьесберегающих технологий профессора В. Ф. Базарного: периодическая смена поз, физкультминутки для глаз с помощью расположенных в пространстве ориентиров. Это могут быть разного рода траектории, по которым дети «бегают глазами, бумажные офтальмотренажёры, например, пирамидки или треугольники с разноцветными кружками.

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

Задания:

- ✓ найди глазами две одинаковые пирамидки, два одинаковых треугольника;
- ✓ сосчитай, сколько во всех пирамидках красных колец, зелёных, жёлтых;
- ✓ найти равносторонние треугольники и др.

9) Внеклассная работа

Большую роль в развитии познавательного интереса в математике также играет и внеклассная работа по предмету. Активная познавательная деятельность обучающихся во внеурочное время не только делает учение интересным, но и развивает пытливость ума, неординарность мышления, математические способности. Формы организации внеурочной деятельности различны. Проводятся дни математики. Дети любят играть в математическое «Поле чудес», в « Счастливый случай» и др.

Эффективным и занимательным приемом является также математический софизм. Софизм - это доказательство заведомо ложного утверждения. Причем ошибка в доказательстве искусно замаскирована. Группу древнегреческих философов, живущих в V-IV вв. до н.э., называли софистами. Они достигли большого искусства в логике. Ученикам можно привести софизм об Ахиллесе и черепахе. Ахиллес, бегущий в десять раз быстрее черепахи, не сможет ее догнать. Пусть черепаха на сто метров впереди Ахиллеса. Когда Ахиллес пробежит эти сто метров, черепаха будет впереди него на десять метров. Пробежит Ахиллес и эти десять метров, а черепаха окажется впереди на один метр и т.д. Расстояние между ними все время сокращается, но никогда не обращается в нуль. Значит, Ахиллес никогда не догонит черепаху. Сколько восторгов, мнений, споров, а главное - неподдельного интереса.

10) Устный счет

Для достижения правильности и беглости устных вычислений в течение всех трех – четырех лет обучения на каждом уроке математики необходимо выделять 5 – 10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Устные упражнения проводятся в вопросно-ответной форме, все учащиеся класса выполняют одновременно одни и те же упражнения. Устные упражнения важны и ещё и тем, что они активизируют мыслительную деятельность учащихся; при их выполнении активизируется, развивается память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции. Нельзя, также сбрасывать со счетов, важную воспитательную роль устных упражнений – они дисциплинируют, учат детей терпению и умению ждать отставших товарищей, помогать им.

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

Результаты работы:

Данные методы, формы, приёмы дают свои результаты. 100 % обученность, наблюдается положительная динамика качества знаний, среднего балла по предмету. А также повышается интерес учащихся к изучению математики.

Я согласна с утверждением Виктора Шаталова, что «одна из сложнейших задач, над решением которой бьется ни одно поколение учителей, - развить ум ребенка, и я надеюсь, что мне это удаётся.

Уровни развития познавательного интереса		
Высокий	Средний	Низкий
Высокая познавательная самопроизвольная активность	Познавательная активность, требующая систематических побуждений учителя	Познавательная инертность
Интерес к сущности явлений и процессов, к их взаимосвязям и закономерностям. Стремление разобраться в трудных вопросах.	Интерес к накоплению информации, в основе которой лежат факты, описания. Понимание сущности познания только при помощи учителя	Эпизодический интерес к эффектным занимательным сторонам явлений при отсутствии интереса к их сущности.
Интенсивно, с увлечением протекающий процесс самостоятельной деятельности.	Зависимость процесса самостоятельной деятельности от ситуации, наличия побуждений.	Мнимая самостоятельность действий (списывание с доски, у соседа по парте), частые отвлечения.
Стремление к преодолению трудностей.	Преодоление трудностей с помощью других, ожидания помощи.	Полная бездеятельность при затруднениях.
Посвящение свободного времени предмету интереса.	Эпизодические занятия предметом интереса.	Отсутствие склонности к какому-либо виду деятельности

При развитии познавательного интереса развиваются все стороны психики: восприятие, мышление, память, воля, воображение. Познавательный интерес проявляется и развивается в процессе познавательной деятельности обучающегося, в процессе развития мышления.

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

Высшим проявлением познавательного интереса является проявление его как качества личности. Постоянно имеющий место познавательный интерес, взаимодействуя со способами поведения, с различными сторонами личности, становится чертой характера. Такая черта характера определяет поисковую, творческую направленность любого вида познавательной деятельности, стремление к познанию внутренней сущности окружающих процессов.

Меры воздействия на познавательный интерес такого уровня - не дать ему угаснуть, поддерживать познавательную деятельность на самом высоком из доступных уровней трудности, в «зоне ближайшего развития» такой личности. Это имеет место при предъявлении задач повышенной трудности, при выполнении самостоятельных исследовательских заданий, написании докладов, рефератов. Творческая деятельность обучающихся не ограничивается лишь приобретением нового. Работа будет творческой, когда в ней проявляется собственный замысел обучающихся, ставятся новые задачи и самостоятельно решаются при помощи приобретаемых знаний.

Решение интересных, занимательных задач создает атмосферу взаимодействия, и я радуюсь повышению математической культуры своих учеников и своей профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Бутузов И.Г. Дифференцированный подход к обучению учащихся на современном уроке.—Новгород: ЛГПИ, 1972.
2. Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б., Фирсов В.В. Дифференциация в обучении математике // Математика в школе. -1990.
3. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. Минск, 1982г.
4. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. — М., 1961.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. —М.; 1996.
6. Ахметгалиев А. Мотивация деятельности на уроках математики // Математика в школе, 1996. № 2. С. 56 – 60.
7. Вопросы психологии познавательной деятельности. М., МГПИ, 1980.
8. Егорова Л.И. Создание ситуации успеха на уроках. // Математика в школе. 1996. № 6. С. 3 – 5.
9. Лебедев О. Е. Формирование потребности в знаниях у учащихся. Л., Знание, 1973. С. 17 – 32.

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная школа»

10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., Просвещение, С. 95 – 126.
11. www.openclass.ru;
12. www.pedsovet.ru;
13. <http://festival.1september.ru>;
14. www.uroki.net;
15. <http://www.klyaksa.net> и др.

МКОУ « Сильковская основная общеобразовательная
школа»
