

Технологическая карта конструирования урока в системно - деятельностном подходе

Папазова Татьяна Алексеевна средняя школа №56

учителя Ф.И.О., место работы

Предмет, класс, УМК	Физика 7 класс, УМК Перышкина А.В.
Тема урока, № урока по теме	Урок 1. Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел.
Цель урока	знакомство с физикой, как наукой о природе, объяснение правил ТБ в кабинете физики.
Планируемые результаты обучения	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; получение навыков наблюдения за природой; развитие монологической речи; обеспечение собственной безопасности.</p> <p>Предметные: формирование начального отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; умение распознавать различные виды физических явлений и приводить примеры.</p> <p>Метапредметные: совершенствовать умение обучающихся пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, соблюдение правил ТБ в местах повышенной опасности.</p>
Вид используемых на уроке средств обучения и оборудование	<p>Компьютер, проектор, шарик, желоб, камертон, набор тел и веществ, набор по электричеству, электрофорная машина, набор магнитов и металлических тел.</p> <p>Тест входного контроля https://docs.google.com/forms/d/1Pvi2e9PEs9GX9_4k1T9wEyS_htV-8W_EINosGbjaAXc/viewform Презентация «Науки о природе».</p> <p>Таблица 1 и 2. Рефлексия (тест) https://docs.google.com/forms/d/1pHOtu3fOKtHgRCHM_6dXtG7G5mqVDKbcu-a3H6CrUBs/viewform</p>
Этап 1. Организационный. Самоопределение к деятельности	
Задачи	Проверка подготовленности обучающихся к уроку, объяснение правил ТБ в кабинете, подготовки к уроку.
Длительность этапа	3-5 мин
Методы и приемы работы	Беседа, инструктаж.
Деятельность учащихся	Проверяют обеспечение учебного процесса, слушают учителя.
Деятельность преподавателя	Проводит беседу и инструктаж. В ходе беседы учитель кратко знакомит обучающихся с профессиями, которые опираются на знание законов физики, рассказывает о том, чему научатся дети в

	ходе изучения предмета, приводит цитаты великих людей о значении физики. Все это и оборудование на столе учителя создает положительную мотивацию на уроке.
<i>Формируемые УУД</i>	Л.: - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Р.: планирование. К.: планирование учебного сотрудничества с учителем.
Этап 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	
<i>Задачи</i>	Проверка знаний обучающихся, полученных в ходе изучения курса «Природоведение».
<i>Длительность этапа</i>	4-5 мин.
<i>Методы и приемы работы</i> Проведение тестовой работы https://docs.google.com/forms/d/1Pvi2e9PEs9GX9_4k1T9wEyS_htV-8W_EINosGbjgAXc/viewform .	
<i>Деятельность учащихся</i>	Выполняют работу.
<i>Деятельность преподавателя</i>	Демонстрирует слайд с работой.
<i>Формируемые УУД</i>	П.: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р.: оценка своих знаний, полученных в ходе изучения курса «Природоведение».
Этап 3. Постановка учебной задачи	
<i>Задачи</i>	Выход на задачу: выяснить в ходе урока два вопроса <ul style="list-style-type: none"> • что изучает и как физика; • почему физика является наиболее общей (фундаментальной) наукой о природе.
<i>Длительность этапа</i>	4-5 минут
<i>Методы и приемы работы</i>	Беседа, демонстрация презентации «Науки о природе» (слайды 1-6), постановка проблемы: «Что изучает физика? Почему она является наиболее общей наукой о природе?» (слайд 7).
<i>Деятельность учащихся</i>	Обсуждают ответы на 1 вопрос тестовой работы, смотрят презентацию.
<i>Деятельность преподавателя</i>	Организует обсуждение ответов, проводит беседу, демонстрирует презентацию.
<i>Формируемые УУД</i> К.: умение	

слушать и вступать в диалог, владение монологической и диалогической формами речи, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.	
Этап 4. Открытие нового знания	
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать обучающимся способы нахождения необходимой информации. В частности найти ответ на вопрос: «Что изучает физика» в учебнике «Физика-7 класс» и в Интернете. 2. Познакомить обучающихся с размерами тел, изучаемых физикой. 3. Познакомить обучающихся с этапами изучения природы человеком. 4. Познакомить обучающихся с видами физических явлений.
<i>Длительность этапа</i>	13-15 мин
<i>Методы и приемы работы</i>	Частично- поисковый, работа с учебной литературой, поиск информации в Интернете, рассказ учителя, демонстрация таблиц, проведение демонстрационного эксперимента, беседа.
<i>Деятельность учащихся</i>	Работа в группах с материалом учебника или поиск информации в Интернете, слушают учителя, смотрят демонстрации, приводят примеры различных видов явлений, принимают участие в учебном диалоге.
<i>Деятельность преподавателя</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в группах: все обучающиеся делятся на три группы (по рядам). Одной группе дается задание – прочитать материал п.1 и найти ответ на вопрос «Что изучает физика?», вторая группа ищет ответ на этот вопрос в Интернете. Обе группы отчитываются о результатах работы. Задача участников третьей группы выслушать ответы и сформулировать ответ на вопрос. • Рассказ о размерах тел изучаемых физикой, демонстрация таблицы 1. • Беседа об этапах изучения природы, демонстрация таблицы 2. • Проведение демонстраций различных видов физических явлений. • Организация учебного диалога.
<i>Формируемые УУД</i>	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.</p> <p>Р.: целеполагание.</p>
Этап 5. Первичное закрепление	
<i>Задачи</i>	Закрепление умения обучающихся классифицировать виды

	физических явлений.
<i>Длительность этапа</i>	3-5 мин
<i>Методы и приемы работы</i>	Выполнение упражнений, фронтальный опрос.
<i>Деятельность учащихся</i>	Соотносят примеры физических явлений к механическим, тепловым, электрическим, световым, магнитным явлениям.
<i>Деятельность преподавателя</i>	Приводит примеры физических явлений.
<i>Формируемые УУД</i>	П.: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. К.: планирование учебного сотрудничества с учителем.
Этап 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль	
<i>Задачи</i>	Проверка умения обучающихся классифицировать виды физических явлений.
<i>Длительность этапа</i>	5-7 мин
<i>Методы и приемы работы</i>	Заполнение таблицы.
<i>Деятельность учащихся</i>	Заполнение таблицы и проверка работ по эталону.
<i>Деятельность преподавателя</i>	Дает инструктаж по выполнению работы, следит за ходом выполнения задания, организует проверку работ обучающихся.
<i>Формируемые УУД</i>	Р.: контроль. П.: сравнение и классификация объектов. К.: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.
Этап 7. Рефлексия деятельности (итог урока)	
<i>Задачи</i>	Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности.
<i>Длительность этапа</i>	3-5 мин
<i>Методы и приемы работы</i>	Тестирование.
<i>Деятельность учащихся</i>	Работа с тестовым заданием.
<i>Деятельность преподавателя</i>	Организует процесс рефлексии https://docs.google.com/forms/d/1pHOtu3fOKtHgRCHM_6dXtG7G5mqVDKbcu-a3H6CrUBs/viewform , подводит итоги и делает выводы.
<i>Формируемые УУД</i>	Р.: контроль, коррекция, самооценка.
<i>Итоговый контроль, подведение</i>	Оценивание работы обучающихся на уроке.

<i>umozob</i>	
---------------	--