**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ККБМК В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЯХ**

**Н.Е. Боробова, Э.А. Бондаренко**

**ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края**

В настоящий момент в среднем профессиональном образовании применяют различные педагогические инновации и зависят они, прежде всего, от образовательной деятельности, направленной на профессиональное развитие субъектов фармацевтической практики.

К инновационным технологиям относятся все связанные с передовым опытом, многочисленные организационные преобразования, достижения научной мысли и их внедрение в практику.

Компетентностный подход при освоении профессиональных компетенций, требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения, занимающих центральное место в образовательной системе, основной целью которых является передача студентам новых для них знаний и умений, развитие стремления к познавательной активности, формирование новых профессионально личностных качеств.

Интерактивный обучение – это метод двустороннего обмена информацией между студентами и преподавателем, студентами между собой, способствующие более активной и творческой работе студентов, раскрывающей их потенциалы.

Интерактивные методы, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности студентов в процессе обучения. Одной из целей интерактивного обучения является создание комфортных условий, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальность, состоятельность, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Интерактивное обучение имеет свои особенности:

- принудительная активация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от его желания;

- активность обучающегося совпадает с активностью преподавателя;

- повышенная степень мотивации, эмоциональности, творчества;

- постоянное взаимодействие преподавателя и студента посредством прямых и обратных связей;

- направленность на преимущественное развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений и навыков в сжатые сроки.

Преимущества интерактивных методов обучения заключаются в, привитии знаний и умений, полученных в курсе общепрофессиональных дисциплин и освоение основного вида профессиональной деятельности, создают основу для решения задач, способствуя становления квалифицированного специалиста.

В учебный процесс по специальности Фармация внедрены следующие интерактивные педагогические технологии, методы и приемы обучения и контроля знаний.

1. Проблемное обучение по профессиональному модулю ПМ.01. «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», МДК 01.02. Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного производства.

Суть метода заключается в том, что преподаватель не просто излагает материал, а ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи и пути поиска этого способа.

Например, студентам предлагается ситуация-проблема: «Вы фармацевт аптеки готовых лекарственных форм. Вам необходимо оформить витрину торгового зала аптеки со следующей рубрикой: «От гриппа и простуды». Предложенные товары классифицируйте на лекарственные средства и БАДы, по правилам отпуска, способу применения. Группа изучает ситуацию, дает ей оценку, делится на малые группы, каждая из них выбирает оптимальное решение проблемы и выносит на обсуждение.

Роль преподавателя состоит в создании познавательного интереса, предложения оптимального решения проблемы.

Студенты, опираясь на полученные ранее знания и вводный инструктаж преподавателя, приступают к решению ситуационной проблемы, а позднее, после обсуждения решения каждой группы, дают ссылки на нормативную документацию, выявляют ошибки и находят пути их исправления и недопущения.

2. Интерактивный метод «Дискуссия» - один из методов инновационного обучения, основанный на коллективной мыслительной деятельности студентов, разработан и внедрен для проведения промежуточного контроля по вышеуказанным МДК. Дискуссия развивает творческое мышление обучающихся на основе системного подхода к ведению диалога, способствует творческому осмысления изученного материала, стимулирует инициативность обучающихся, развивает рефлексивное мышление, направляет на достижение решения по конкретной ситуации.

Например, для проведения занятия в виде дискуссии «Мозговой штурм» по фармакологии, студентам предлагается задача-ситуация **-** разработка алгоритма отпуска лекарственного препарата с возможностью синонимической замены.

Студенты самостоятельно изучают ситуацию и готовятся к дискуссии по ее решению. Преподаватель выступает в роли руководителя. Он делит группу на две подгруппы «Генераторы» и «Эксперты». «Генераторы» за 10 мин высказывают максимальное количество идей, т.е. предлагают препараты по синонимической замене. Все высказанные идеи подвергаются обсуждению экспертами, которые дают заключение о количестве правильных и неправильных идей.

Далее происходит обсуждение заключения экспертов: генераторы высказывают свои мнения, согласие или несогласие с заключением экспертов, председатель (преподаватель) дает оценку работе генераторов и экспертов.

Инновационные методы обучения - вид деятельности преподавателя, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, выступают как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению качества сформированности общих и профессиональных компетенций, как система мероприятий и педагогических условий, вырабатывающих у студентов психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации; являются условием самоорганизации в овладении методами профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник для вузов.- М.: проект,2012.с-352.

# 2. Мухина С.А., Соловьева А.А., Современные инновационные технологии обучения ––стр. 534-537;

3. Радаев В.В. Новые формы организации учебного процесса // Вопросы образования.-2016.-№1.- С.254-276.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 501)

5. [http://www.medsim.ru](http://www.medsim.ru/)

