Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №122 г. Сочи

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**по художественно – эстетическому развитию**

**тема: «Друзья для Мишутки»**

**младший дошкольный возраст**

**(3 – 4 -й год жизни). вторая младшая группа**

Разработала:

Леханова-Лаптева Мария Николаевна

Воспитатель МДОБУ детский сад № 122

Тел. +7(918)618-28-17

mariika201@yandex.ru

г. Cочи. 2023 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сценарий образовательной деятельности «Друзья для Мишутки» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МДОБУ детского сада № 122 г. Сочи с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Данная образовательная деятельность ориентирована на младших дошкольников (3-4 лет) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи. Дети в течение образовательной деятельности учатся работать в команде, быстро выполнять задание. Педагогом создаются ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования предметов. Дети учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталонами; сравнивать объекты, похожие по форме и величине. У детей развиваются речемыслительные действия, ведущие к развитию речи как средству общения, познания и самовыражения. Развивается инициативность, самостоятельность, творческая активность каждого ребёнка, где взрослый следует за ребенком, помогая в его активности правильно и последовательно раскладывать необходимые элементы для отрывной аппликации, полностью заполняя трафареты. Познакомить детей с новым видом аппликации – отрывная, закреплять умения аккуратно пользоваться клеем и салфеткой, обогатить знания о медведях, их жизни в лесу, повадках и способах пропитания.

Занятие дает большой обучающий и развивающий эффект. Дети успешно овладевают техническими навыками аппликационных операций: выкладывают, составляют из отдельных частей целое, упражняются в равномерном размещении элементов в пределах трафарета; успешно овладевают сенсорными эталонами; приобретают первоначальные навыки поисковой деятельности; усваивают простейшие навыки совместной работы; активно общаются друг с другом и воспитателем.

Занятия аппликацией способствуют развитию художественного вкуса, развитию художественно-графических умений и навыков, развивают пространственное восприятие, точные движения руки и мелкую моторику пальцев. В процессе занятий аппликацией дети знакомятся с простыми формами различных предметов.

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

**Образовательные области: (соответствует** п. 2.6 ФГОС ДО)

Художественно – эстетическое развитие

**Раздел программы:** развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).

**Виды деятельности:** (соответствуют п. 2.7. ФГОС)

|  |
| --- |
| Игровая |
| Двигательная |
| Коммуникативная |
| Изобразительная |

**Интеграция образовательных областей:**

|  |
| --- |
| Социально – коммуникативное развитие |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |
| Физическое развитие |

**Цель: (соответствует** п. 4.6. ФГОС ДО)

Закреплять умение создавать единый образ животного, создавать из отдельных элементов полноценное изображение животного и единую декоративную композицию.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Учить детей передавать в аппликации образ медведя.

**Задачи: (реализуемые в ходе ОД, соответствуют** п. 2.6 ФГОС ДО)

1. Образовательные

- формировать у детей художественно-практические умения и навыки.

- формировать целостную картину мира животных;

- учить слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.

1. Развивающие

- расширить и закреплять представления детей о диких животных – медведях, их образе жизни и повадках;

- развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук, умение координировать движение глаз и рук, чувство композиции;

1. Воспитательные

- развивать память, внимание, воображение, мышление;

- продолжать воспитывать у детей заботливое отношение к животному миру;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помогать друг другу.

**Используемые методы, приемы и технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии (какие используются) | Как и где используются (кратко описать) |
| Системно – деятельностный подход | В течение всей ОД |
| здоровьесберегающие технологии | Подвижная игра на этапе мотивации  Пальчиковая гимнастика на этапе реалзации |
| личностно-ориентированные технологии | В процессе работы воспитатель обращает внимание к личности и работе детей, учитывая индивидуальные особенности ребенка  В течение всей ОД |
| информационно-коммуникационные технологии | Просмотр презентации о бурых медведях, чтение сказок о медведях («Три медведя», «Теремок», «Колобок»), просмотр мультфильма «Винни Пух», Б. Заходер.  Рассматривание сюжетных картинок по теме «Медведи» |
| развивающий диалог | На этапе мотивации |
| технология позитивной реализации | Проявление инициативы и творческих способностей в процессе всей ОД |

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Демонстрационный | № | Раздаточный |
| 11 | Мультимедийное оборудование (ММО) | 1 | Клей – карандаш, листы бумаги с изображением силуэта медведя – по количеству детей;  Заготовки: полоски из коричневой цветной бумаги. |
| 2 | Игрушки – медведи | 2 |  |

**Предварительная работа:**  рассматривание иллюстраций и изображений медведей, дидактическая игра зоолото, чтение сказок о медведях («Три медведя», «Теремок», «Колобок»), просмотр мультфильма «Винни Пух».

**Активизация словаря:** дикие животные, медведь, зимняя спячка, трафарет, силуэт.

**Способы организации воспитанников:** индивидуальный

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**I этап – мотивационный (вводная часть):** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

**Время отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

|  |
| --- |
| **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИЕМЫ:**  **Появление необычных/новых предметов в группе (1-4)** (игрушка медведя) |
| **ОПИСАНИЕ:**  **В группе появляется новая игрушка – большой медведь** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения, виды детской деятельности |
| 11 | Ребята, сегодня к нам пришел лесной житель. А кто это – я предлагаю узнать, отгадав загадку. Готовы? | Да! | *Загадывание загадки: Неуклюжий, косолапый*  *Зиму всю сосет он лапу.*  *Летом ест малину, мед*  *И в лесу всегда живет.* | *В группе спрятана большая игрушка медведя.* |
| 22 | Ребята, кто это? | Медведь. | *Молодцы! Наши ребята рады всем гостям.* |  |
| 33 | Нужно поздороваться с гостем! | Здравствуй! |  |  |
| 4 | Дети, а давайте узнаем, как зовут нашего гостя? | Как тебя зовут? | *Нашего гостя зовут Мишутка* |  |
| 45 | Ребята, а как вы думаете, откуда к нам пришел Мишутка? | Из леса  Из сказки | *Кто еще может добавить?* | *Мотивация к ответам на закрытые вопросы* |
| 56 | Ребята, давайте рассмотрим медвежонка, какой он? | Большой, неуклюжий, косолапый, коричневый, бурый | *Все согласны? Кто еще может что-нибудь добавить?* | *Мотивация к диалогу* |
| 7 | Ребята, Мишутка засиделся, он хочет поиграть с вами в игру. |  | Подвижная игра «Мишка косолапый по лесу идет» | *Физ. минутка* |
| 8 | Ребята, посмотрите, наш Мишутка загрустил. Нужно узнать, что случилось? | Почему ты плачешь? Почему грустишь? | Ребята, мишка увидел, как дружно вы играете и ему стало грустно, что у него совсем нет друзей. | *Привлечение к исследовательской деятельности* |

**II этап - планирования:** способствуем планированию детьми их деятельности

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,виды детской деятельности |
| 1 | Ребята, как же нам помочь мишке | Нужно найти ему друзей |  | *Привлечение к исследовательской деятельности* |
| 2 | Подумайте, с кем дружит мишка в лесу? | С зайчиками, с лисичкой, с волком, с другими мишками | *Вы совершенно правы!* | *Воспитатель побуждает детей к ответам, к размышлению* |
| 3 | А как можно помочь Мишутке найти друзей? | Можно нарисовать, сделать из пластилина, приклеить | *Интересные ответы!* |
| 4 | Предлагаю сегодня попробовать новый способ приклеивания и сделать отрывную аппликацию. Кто хочет помочь Мишутке? | Я хочу помочь Мишутке!  И я хочу сделать друзей Мишутке! | *Здорово! Приступаем к делу!* |  |

**III этап - реализации:** способствуем реализации детского замысла

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 20 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения, виды детской деятельности |
| 1 | Садимся за столы правильно. Спинки держим ровно, ножки вместе. |  |  |  |
| 2 | Для начала подготовим наши пальчики и сделаем пальчиковую гимнастику. | Медвежонок в гости шел *(Держим руки перед собой)*  К рыжей белке он зашел *(Прикасаемся большим пальцем к кончику указательного пальца)*  И на озеро к бобру *(Прикасаемся этим же пальцем к среднему пальцу)*  И к ежу зашел в нору *(Дотрагиваемся до безымянного пальца)*  Даже к комаришке заходил наш **мишка** *(Прикасаемся к мизинцу)* |  | *Пальчиковая гимнастика* |
| 3 | Ребята, у каждого на столе лежат листы бумаги с силуэтом медведя. Для того, чтобы получился настоящий медведь ему чего-то не хватает. Кто скажет, чего? | Цвета, шерсти | *Верно! Молодцы!* |  |
| 4 | Шерсть мишке мы сделаем из кусочков цветной бумаги. Какого цвета у мишки бывает шерсть? | Белая, черная, коричневая, бурая | *Здорово! Вы все совершенно правы!* |  |
| 5 | У каждого на столе лежат полоски цветной бумаги коричневого цвета. Отрываем небольшие кусочки от этих полосок. У всех получается? | Да!  Нет, у меня не получается | *Сейчас я покажу ближе* |  |
| 5 | Теперь возьмем клей и приклеим маленькие кусочки бумаги так, чтоб заполнить ими трафарет. Кому необходима помощь? | Мне!  Нет, не нужно |  | *Воспитатель руками ребенка намазывает клеем отрывной кусочек.*  *Помогает, кому это необходимо* |
| 6 | Аккуратно берем отрывной кусочек и приклеиваем его внутри трафарета, повторяем, пока полностью не заполним весь силуэт. Салфеткой приглаживаем кусочки, чтоб они плотно держались. Кому-то нужно показать ближе? | Да, мне | *Я к тебе сейчас подойду* | *Воспитатель показывает прием ближе , при необходимости помогает руками ребенка приклеивать отрывные кусочки.* |
| 7 | Давайте рассмотрим, у всех получились бурые медвежата? Все полностью заполнили силуэты? |  |  | *Дети рассматривают изображения медведей, ищут возможные ошибки* |

**IV этап - рефлексии:** способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения, виды детской деятельности |
| 1 | Что нового для себя вы сегодня узнали? | Познакомились с где они живут, что кушает | *Ты прав* | *коммуникативная* |
| 2 | Какие были у вас трудности? | Не понял, как отрывать кусочки.  Не мог хорошо намазать клеем кусочек.  Не понял, как нужно заклеить трафарет. | *Ты сумел преодолеть эти трудности* | *коммуникативная* |
| 3 | Как вы с ними справлялись? | Пробовали несколько раз  Начинали сначала | *Отлично!* | *коммуникативная* |
| 4 | Где нам могут пригодиться эти знания? | Можем рассказать родителям о медведях | *Это очень хорошая идея!* | *коммуникативная* |
| 5 | Для чего мы это делали? | Познакомились с Мишуткой;  Сделали друзей мишке\ | *Я думаю, Мишутка очень нам благодарен! Вы замечательные добрые детки!* | *коммуникативная* |

**Используемая литература:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Издательство | Год издательства |
| 1 | «Три медведя» | Л.Н. Толстой | Детская литература | 2022 |
| 2 | «Теремок» | Русская народная сказка | Детская литература | 2015 |
| 3 | «Колобок» | Русская народная сказка | Детская литература | 2020 |
| 4 | Презентация «Бурый медведь» |  |  |  |

**Используемые интернет ресурсы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Интернет ресурс |
| 1 | Мультфильм «Хвосты» | Б. Заходер | https://youtu.be/OJn5e8im1hg |