

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕСТРЕЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

**ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
УЧИТЕЛЕЙ РАЙОНА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ**

**Абдуллина Ф. М.,**  
учитель татарского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

**Пестрецы – 2018**

## **Содержание.**

1. Введение. Пояснительная записка.
2. Актуальность проекта.
3. Цель и задачи проекта.
4. Целевая группа проекта.
5. Сроки. Этапы реализации проекта.
6. План работы наставника с учителями района, имеющими профессиональные дефициты.
7. Ожидаемые результаты проекта.
8. Предполагаемые риски.
9. Заключение.
10. Список использованной литературы.

## **1. Введение. Пояснительная записка.**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Поэтому современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

В образовательных организациях России работают более 1 млн учителей, в том числе более 15,2 тысяч педагогов в негосударственных учреждениях. Более 30% из них имеют первую или высшую квалификационную категорию.

При этом треть педагогов отмечают свои профессиональные дефициты, среди которых - низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями, нехватка знаний о методиках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении, решение с учащимися задач повышенной сложности в рамках преподаваемого предмета. Об отсутствии профессиональных дефицитов заявляют 30% учителей.

В связи с этим особое внимание надо обратить на необходимость профессионального развития педагогов. «Успех в преодолении затруднений зависит, в том числе от правильно выстроенной совместной работы федерального центра, регионов и учреждений системы дополнительного профессионального образования».

Первоочередные шаги в выстраивании национальной системы учительского роста уже сделаны: ведётся работа по модернизации педагогического образования, изучается уровень владения учителями профессиональными компетенциями, прорабатываются возможности перехода на новую модель аттестации учителей, мотивации педагогов через систему поощрений и профессиональных конкурсов. Предполагается, что победители и призёры этих конкурсов должны стать наставниками для других учителей в преподаваемой области.

## **2. Актуальность проекта.**

Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Настоящий учитель обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Все эти профессиональные умения в первую очередь присущи учителю с многолетним опытом работы.

Разработка эффективной системы наставничества сегодня особенно актуальна, т.к. за последние годы статистика неумолима: педагогический состав школьных учреждений стремительно "стареет". В последнее время число молодых специалистов, приходящих в образовательные учреждения, очень мало. Из них 50% молодых специалистов покидают школы после первого года работы. На этом фоне одной из первостепенных задач коллективов становится всемерная поддержка тех специалистов, которые выбирают нелегкий путь учителя.

Решению этой задачи будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагогов. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость педагога получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность. Наставник выявляет положительное в методической работе и намечает проблемы, над которыми нужно работать, выявляет недостатки в умениях и навыках педагогов.

Как победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы «Туган тел», я хочу создать свой проект наставничества. Идея

проекта заключается в том, чтобы помочь педагогам в профессиональном развитии через индивидуальную психологическую, методическую, техническую поддержку наставника.

Данный проект наставничества призван помочь организации деятельности наставников с педагогами на уровне образовательной организации.

### **3. Цель и задачи проекта.**

**Цель:** повышение профессионализма педагогов с помощью педагога-наставника.

**Задачи:**

- выявить педагогов, желающих получить индивидуальную помощь в профессиональном развитии;
- на основе диагностики выявить профессиональные дефициты педагогов;
- разработать совместный план профессионального развития педагогов;
- отслеживать результативность деятельности педагогов.

### **4. Целевая группа проекта.**

**Категория участников** – в проекте могут принять участие педагоги I и II квалификационной категории общеобразовательных учреждений района.

### **5. Сроки.**

**Срок реализации проекта:** 1 год (август 2018 - май 2019 года).

**Этапы реализации проекта:**

**Первый этап – Подготовительный – август 2018 г.**

- Выявление педагогов, желающих получить индивидуальную помощь в профессиональном развитии.

**Второй этап – Практический – сентябрь 2018 – май 2019г.**

- Выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов;
- Мониторинг профессионального развития педагогов.

**Третий этап – Аналитический – июнь – август 2019 г.**

- Систематизация, обобщение, описание результатов проекта.

**6. План работы наставника с учителями района, имеющими профессиональные дефициты.**

№ п/п	Мероприятие	Деятельность наставника	Предполагаемый результат работы	Сроки реализации
<b>Подготовительный этап - август 2018 г.</b>				
1.	Выявление педагогов, желающих получить индивидуальную помощь в профессиональном развитии.	Подбор и разработка диагностических материалов, методик.	Индивидуальный образовательный маршрут педагогов	Август 2018 г.
2.	Ознакомление педагогов общеобразовательных учреждений с проектом.	Ознакомление с планом работы.	Мотивация педагогов на участие в проекте	Август 2018 г.
3.	Приём заявок на участие в проекте.	Сбор заявок.	Наличие заявок от педагогов	Август 2018 г.
<b>Практический – сентябрь 2018 –май 2019г.</b>				
4.	Индивидуальные собеседования педагогами.	Подготовка вопросов для собеседования.	Психологический настрой педагогов на изменения в профессиональной деятельности	сентябрь
5.	Входящая диагностика. Анкетирование, тестирование педагогов.	Выбор диагностических методик. Проведение анкетирования, тестирования педагогов.	Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов и достижений их учеников	октябрь
6.	Обеспечение конфиденциальности диагностических материалов.	Проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.	Психологический комфорт участников проекта.	постоянно

7.	Анализ полученных данных и планирование индивидуального образовательного маршрута.	Подборка материалов по вопросам педагогической деятельности для составления индивидуального образовательного маршрута. (Беседы, семинары)	Определение ориентиров для развития педагогов	Ноябрь 2018 г
8.	Составление планов индивидуального сопровождения профессионального развития педагогов.	Поиск и изучение литературы по теме индивидуального сопровождения профессионального развития педагога. (Приложение №1)	Определение конкретных мероприятий, закрепление сопровождающих, распределение функций.	Декабрь 2018 г
9.	Проведение психологических тренингов и практических семинаров по формированию ключевых профессиональных компетенций (коммуникативной, управленческой, социокультурной).	Тренинги для педагогов (определение уровня теоретической и методической подготовки учителей). Семинар- практикум по теме "Совершенствование профессиональных компетенций педагога в современных условиях".	Повышение квалификации педагогов, развитие профессиональной компетентности	Январь 2019 г.
10.	Участие педагогов в важных для них мероприятиях, проводимых в районе и республике. Консультирование, методическая и психологическая поддержка педагогов.	Оказание помощи педагогам. Определение творческих способностей педагогов.	Позитивная динамика профессиональных достижений педагогов относительно предшествующего периода	Постоянно
11.	Промежуточная диагностика результатов, достижений педагога.	Разработка задания педагогам. Выявление профессиональных дефицитов педагогов.	Отслеживание динамики результатов независимой аттестации учащихся	Февраль 2019 г.

12.	Аттестация педагогов на высшую категорию.	Изучение и анализ представляемых материалов: портфолио, самоанализа педагогической деятельности, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики.	Повышение квалификационной категории, увеличение заработной платы педагогов.	Март 2019 г.
13.	Коррекция планов индивидуального сопровождения.	Анализ планов индивидуального сопровождения.	Решение возникших проблем	Апрель 2018 г.
14.	Заключительная диагностика. Анкетирование, тестирование педагогов.	Разработка задания педагогам (с учетом результатов промежуточной диагностики).	Выявление уровня развития профессиональной компетентности педагогов	Май 2019 г.
<b>Аналитический – июнь – август 2019 г.</b>				
15.	Анализ результатов мониторинга.	Изучение профессиональных затруднений педагогов	Наличие статистических данных о динамике профессионального развития педагогов.	Июнь 2019 г.
16.	Описание результатов проекта.	Ознакомление с результатами проекта. (Презентация).	Оценка реализации проекта.	Июль 2019 г.
17.	Публикация результатов проекта.	Подготовка отчета наставника и педагогов.	Распространение опыта.	Август 2019 г.

## 6. Ожидаемые результаты проекта.

### Ожидаемые результаты

- Позитивная динамика достижений педагогов предшествующего периода;
- Увеличение количества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью;
- Участие педагогов во всех значимых профессиональных конкурсах, фестивалях и мероприятиях района и республики;
- Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов на высшую категорию (не менее 2-х педагогов в год);

## **8. Предполагаемые риски.**

- Нежелание педагогов участвовать в проекте;
- Отсутствие поддержки со стороны руководителей образовательных учреждений;
- Неудовлетворенность педагогов невысокими достигнутыми результатами.

## **9. Заключение.**

Таким образом, наставничество - это длительный, трудоемкий и психологически сложный процесс, способствующий успешному формированию педагога-профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Целенаправленное, систематическое оказание поддержки и помощи учителям повышает эффективность и качество труда, социальную активность педагога как гражданина.

Наставничество стимулирует потребности педагогов в самосовершенствовании, способствует профессиональной и личностной самореализации.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод: наставничество необходимо в школе не только молодым специалистам, но и педагогам с профессиональными дефицитами. Можно отучиться установленный срок в вузе, получить высшее образование и диплом, но стать профессионалом, квалифицированным работником, создать семью, воспитать и вырастить последующие поколения без принятия и передачи культурно-исторического наследия и опыта невозможно.

## **10. Список использованной литературы:**

1. Педагогический энциклопедический словарь. М 2003 г.
2. Рябов В.В., Пищулин Н.П. Молодой учитель: проблемы, адаптация, становление. М 2001 г.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

Ссылка на источник [https://fulledu.ru/news/4682\\_k-koncu-2018-goda-podgotovyat-novuu-federalnuu-mod.html](https://fulledu.ru/news/4682_k-koncu-2018-goda-podgotovyat-novuu-federalnuu-mod.html)

Материалы Всероссийского совещания «Модернизация системы повышения квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста».