

Активизация познавательной деятельности младших школьников через применение современных технологий.

*Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить.*

Адольф Дистервег

1. Актуальность и перспективность опыта

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения учащихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащихся к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации обучаемых.

В последнее время стало наблюдаться снижение познавательной активности учащихся. Как же сделать так, чтобы процесс обучения стал интересным, творческим, приносил радость и удовлетворение? Огромная роль здесь, на мой взгляд, отводится современным образовательным технологиям, так как в настоящее время именно внедрение новых технологий стали неотъемлемой частью современного образования. Применение современных образовательных технологий помогает учителю перейти от традиционного урока к современному уроку, а также дает широкие возможности для развития самостоятельной деятельности учащихся. Поэтому меня волнует тема: «Активизация познавательной деятельности младших школьников через применение современных технологий».

2. Условия возникновения и становления опыта

На идею формирования педагогического опыта оказали влияние следующие факторы:

- требования ФГОС НОО
- изучение методической литературы
- изучение опыта коллег

- курсы повышения квалификации

Новые образовательные стандарты начального общего образования нацеливают деятельность педагога на формирование у младшего школьника основ умения учиться и способностей к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

Работая в школе, осознаёшь, что с каждым годом становится все труднее поддерживать интерес ребёнка к учению вообще. Мотивация к активной познавательной позиции ослаблена несколькими причинами.

Во-первых, у каждого ребенка свой опыт познавательной деятельности и свой уровень развития, а учатся они все в одном классе,

во-вторых, большой объем информации, который необходимо запомнить,

в-третьих, передачи телевидения и радио, интернет, научно-популярные кинофильмы, рассказывающие школьникам о современных достижениях и нерешенных проблемах в интересной, занимательной, и доступной форме привлекают детей в большей степени, чем современные учебники. Происходит резкое падение интереса школьников к чтению, к книге, и, как следствие, снижение культуры, неумение правильно, логично выразить свою мысль. Снижается уровень грамотности учащихся, на уроках наблюдается снижение мотивации учебной деятельности, сознательного отношения к процессу учения.

Что должен делать учитель, чтобы познавательная активность детей стала фактором успешной учёбы каждого ребёнка? Как пробудить у ребёнка интерес к познанию нового и сделать так, чтобы он не погас на протяжении всей его жизни?

3. Теоретическая база опыта

Проблема активизации познавательной деятельности волновала великих педагогов и психологов в различные времена. Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину, размышляя. Ж.-Ж. Руссо, чтобы ученик захотел узнать и найти новое знание, создавал для него специальные ситуации, вынуждающие к познавательному поиску. Он ратовал за развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода. «Сделайте вашего ребенка внимательным к явлениям природы, - писал он. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому что вы сказали, а что сам понял».

Идея обучения с помощью самостоятельного решения учеником сложных вопросов получила развитие в работах Ф.Дистервега. По его мнению, хорош только тот метод обучения, который активизирует его только на запоминание изучаемого материала, то – чего человек не приобрел путем своей самостоятельности – не его.

Песталоцци и другие педагоги учили так, чтобы школьник не только получал, но и искал знание. Однако в полной мере эта проблема получила разработку в педагогике Д.Дьюи и ученых XX века. Дьюи выступал с критикой словесной, книжной школы, которая дает ребенку готовые знания, пренебрегая его способности к деятельности и познанию. Он предлагал обучение, когда учитель организует деятельность детей, в ходе которой они решают возникающие у них проблемы и получают необходимые им знания, учатся ставить задачи, находить решения, применять полученные знания.

Целостную систему обучения и воспитания, базирующуюся на возбуждении познавательного интереса школьников, на организацию их совместной заинтересованной деятельности с педагогом, разрабатывал Ш.А.Амонашвили. Большое внимание проблеме активизации познавательной деятельности уделяют и современные отечественные педагоги и психологи.

«Школы, писал Ж.Пиаже, должны готовить людей, которые способны созидать новое, а не просто повторять то, что делали предшествующие поколения, людей изобретательных, творческих, у которых критический и гибкий ум и которые не принимают на веру все, что им предлагают».

В научной литературе описаны условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательной активности младших школьников.

Первое условие состоит в том, чтобы осуществить максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Второе условие предполагает обеспечение формирования познавательной активности и личности в целом. Оно состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.

Изучив теоретические источники, пришла к выводу, что процесс обучения должен быть направлен на **успех**. Успех – важнейший стимул активной деятельности человека. Этот психологический феномен особенно ярко проявляется в детском возрасте, когда другие мотивы и стимулы еще неустойчивы или слабо выражены. Ребенок, слабоуспевающий, отстающий от своих сверстников, быстро теряет интерес к учению и его познавательная активность на уроке приближается к нулевому уровню.

Данные теоретические положения стали основой моего опыта.

4. Технология опыта

К. Д. Ушинский писал: «Главная задача учителя – не просто излагать материал, а пробудить способности детей, привлечь их активное внимание». Активизировать деятельность учащихся невозможно без пробуждения интереса к этой деятельности. Познавательный интерес должен стать мотивом обучения и стойкой чертой характера ученика. Педагогический опыт накопил богатый и ценный арсенал методов такого побуждающего обучения: словесные — наглядные — практические — репродуктивные — поисковые — индуктивные — дедуктивные — самостоятельная работа.

Изучив ряд источников, я определила следующие цели и задачи.

Цель моего опыта: развитие познавательной активности учащихся через использование современных технологий обучения.

Задачи:

- 1) повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- 2) обеспечить интеллектуальное развитие ребёнка;
- 3) развивать личностный потенциал учащихся;
- 4) более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- 5) создать условия для реализации творческого потенциала учеников.

Одним из важнейших факторов **развития интереса** к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного предмета. Поэтому перед тем как приступить к изучению какой-нибудь темы, много времени уделяю поискам **активных форм и методов обучения**, продумывая каждый урок, ибо урок, по словам В. А. Сухомлинского, первая искра, зажигающая факел любознательности.

Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, надо принести элемент занимательности как в содержание, так и в форму работы, придать материалу увлекательный характер, делать его живым и интересным.

Педагогики – классики утверждают: «Смертельный грех учителя – быть скучным». Я, как и многие учителя, ищу способы, «оживляющие» уроки, привлекающие учеников к активной работе. Сохраняя основную форму урока, применяю оригинальные, нестандартные приемы, творчество и креативность, повышая этим интерес школьников к учебному процессу. Обычно на таких уроках дети увлечены, работоспособны, и, конечно же, результативность в классе возрастает.

5. Технология опыта. Система работы

Моя педагогическая система строится на внедрении в учебный процесс различных форм, методов, средств обучения для повышения активности мыслительной деятельности учащихся. И она реализуется посредством применения на уроках различных технологий. Конечно, современных образовательных технологий много, но в своей работе я опираюсь лишь на некоторые из них:

- Проектно-исследовательская технология
- Технология педагогических мастерских
- Проблемно-модульная технология
- Информационно – коммуникационная технология

1. Проектно-исследовательская технология

Ученикам начальных классов свойственна тяга ко всему новому, к «тайнам» и открытиям.

В современной школе значимость исследовательской и проектной деятельности возрастает, а проведение учебных исследований с младшими школьниками это особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

В основе технологии лежит развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и ориентирован на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся. Учебный проект как элемент творчества учащихся, сегодня рассматривается в виде одной из органичных составляющих современных педагогических технологий. По определению А.А. Хромова, метод проектов – это система обучения, гибкая модель

организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной и имеющего практическую значимость.

Умение решать проблемы необходимо для самостоятельной познавательной деятельности. Это умение предполагает также и умение использовать приемы проектирования для самоорганизации собственного обучения. Поэтому метод учебного проекта дает возможность вооружить ученика способами, приемами такой деятельности, то есть научить его учиться.

Первым этапом для осуществления исследовательской работы является выбор темы и работа с дополнительной литературой. Учащегося, прежде всего, необходимо научить ставить цель и планировать работу, анализировать, осмыслить материал, проявить мысленную активность в его усвоении. Вторым этапом является написание докладов, рефератов. Эта работа формирует умение держать себя перед публикой, ребята учатся самостоятельности мышления, подбирать дополнительную литературу по теме, находить в ней нужную информацию. Третий этап – проведение практических работ. Они позволяют ребятам самим побывать в роли экспериментатора и учат проводить элементарные научные исследования. И последний этап – уроки-исследования, которые включены в рабочую программу, а также и во внеклассную работу.

Исследовательская работа построена по плану:

1. Предварительный этап: выяснение актуальных и интересных тем, определение того, что необходимо знать об исследуемой проблеме. Определение цели исследования и путей её решения.
2. Исследовательский этап: изучение состояния предлагаемой проблемы на практике, проведение исследований, опросов, работа с дополнительной литературой. Затем – планирование эксперимента на основе теоретических знаний и практических умений и проведение эксперимента.
3. Заключительный этап. Оформление работы, выступления учащихся, обсуждение.

В современном образовательном процессе проекты обязательны для выполнения учащимися. В своей работе я использую коллективную, групповую и индивидуальную работу над проектами. Мои учащиеся с удовольствием включаются в проектную деятельность. Особенно ярко это наблюдается на уроках окружающего мира. К урокам ребята часто готовят сообщения, добывая информацию из различных источников (справочников, энциклопедий), подбирают картинки, наблюдают, расспрашивают родителей, вместе с ними готовят презентации. На уроке каждый старается поделиться знаниями, которые он добыл: « Я вот что ещё узнал, а я хочу добавить...». Публичная защита является очень важной частью работы по методу

проектов, именно она позволяет учащимся обобщать и систематизировать знания, полученные в ходе работы. Со своими исследовательскими работами дети выступают на школьной НПК, принимают участие и на республиканском уровне.

В 2012-2013 учебном году Миллер Наталья стала призером II Открытой Республиканской конференции проектно-исследовательских работ «Новое поколение»; в 2014-2015 учебном году Гаврюшов Кирилл – победитель межрегионального конкурса проектно-исследовательских работ учащихся начальных классов «Юный исследователь» (МГПИ им. М.Евсевьева) и призер в Республиканском конкурсе проектов (МГУ им.НП Огарева).

В 2011-2012 учебном году Захватова Ксения заняла 1 место на Московском Международном форуме «Одаренные дети» (г. Москва) в номинации «Гостеприимство», в 2013-2014 учебном году Гаврюшов Кирилл был награжден Дипломом Лауреата I степени в номинации «Успех моей будущей профессии» международном форуме «Одаренные дети».

Таким образом, исследовательская деятельность учащихся является средством формирования таких качеств личности, как, например, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений, разработка и проверка гипотез и т.п. Кроме того, она активизирует все виды деятельности учащихся, способствует развитию их личности, заставляет мыслить самостоятельно.

2. Технология педагогических мастерских

Свое название данная технология получила из-за того, что учитель на уроке перестаёт быть учителем – он становится Мастером. Мастер создаёт условия, придумывает различные ситуации и задачи без вопросов.

Позиция ведущего мастера — это, прежде всего, позиция консультанта и советника, помогающего организовать учебную работу, осмыслить продвижение в освоении способов.

Мастерская – это технология, при помощи которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Каждый совершает открытия в предмете и в себе через личный опыт, а учитель - мастер продумывает действия и материал, который позволит ребёнку проявить себя через творчество.

Мастер не призывает: «Делай как я». Он говорит: «Делай по-своему».

Данная технология сходна с проблемным обучением. Новые знания в мастерской «выращиваются». Познание происходит через творчество. Знания оказываются «прожитыми», своими.

Благодаря этому формируются коммуникативные качества, так как в данном процессе ученик является субъектом, активным участником

деятельности, который самостоятельно определяет цели, планирует, осуществляет деятельность и анализирует.

Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности, совместной разработки проекта.

Детям предлагается исходная ситуация и к ней цепочка творческих заданий. Алгоритм выполнения заданий подобран так, что каждый ученик находится в творческом поиске и в работе.

Технология «Педагогические мастерские» призвана обеспечить решение задач интеллектуального и творческого развития учеников, создаёт условия для самопроявления и самореализации ребенка в процессе индивидуальной, парной и групповой работы, формирования у него системы новых знаний, умений, навыков за счет самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности.

3. Проблемно-модульная технология

Готовность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем формируется при использовании в преподавании предмета проблемно-модульной технологии. Она подразумевает самостоятельное достижение учащимся конкретных учебных целей в процессе работы с модулем во время урока. Учитель при этом выступает как организатор самостоятельной работы школьников, участник совместной исследовательской деятельности. Технология направлена на полное усвоение знаний каждым учеником. Самостоятельно достигаются конкретные учебно-познавательные цели в процессе работы с модулем, получая от учителя в письменной форме советы: где найти, как овладеть, как проверить. Изменяется форма общения учителя с обучающимися, оно происходит как посредством модулей, так и непосредственно с каждым индивидуально. Каждый учащийся работает большую часть времени самостоятельно, учится планированию, организации, контролю и оценке своей деятельности.

Успех применения модульного обучения зависит от качественного содержания в них учебных элементов (УЭ), так как ученик работает в первую очередь с ним. Реализация обучения осуществляется через дифференциацию содержания и организации учебной деятельности в разных формах: индивидуальной, парной, групповой. Отмечаются четкие действия каждого ученика, активность и самостоятельность действий, поиск проблем и выработка путей их решения.

4. Использование ИКТ

Я рассматриваю компьютерные технологии, как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность.

Развитие познавательной активности учеников в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для их восприятия является учебный материал. Компьютер с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: иллюстрирует текст, помогает увидеть своими глазами различные геометрические построения, отправиться в увлекательные путешествия. Творческий учитель, владеющий ИКТ, может подготовить богатейший материал к уроку.

Компьютерные технологии позволяют мне создать благоприятные условия на различных этапах урока. Так, наиболее гибко и эффективно при проверке домашних заданий осуществляется обратная связь. Можно быстро провести индивидуальное или коллективное тестирование с помощью программы Votum. Экономятся драгоценные минуты, которыми дорожит каждый учитель.

При изучении нового материала компьютер помогает выдвигать проблему, организовывать поисково-исследовательскую деятельность. Обучающиеся наблюдают, классифицируют учебный материал, сами приходят к выводам, участвуют в поисковой деятельности, находят новое в привычном. Они становятся исследователями, наблюдателями, экспертами, раскрывают тайны математики.

Крейг Барретт отмечает, что «технические достижения не стоят ровным счётом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!»

Работа с компьютерными программами, по моим наблюдениям, вызывает у детей повышенный интерес к предмету и усиливает мотивацию обучения, активизирует психические процессы, такие как восприятие, память, внимание.

Известно, что у младших школьников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение. Компьютерные технологии дают учителю такие возможности, стирая грань между учебой и игрой и превращая изучение самых трудных тем в увлекательное путешествие по стране знаний.

Применение ИКТ позволяет:

- повысить уровень мотивации учащихся;
- повысить эффективность урока;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения;
- использовать большое количество наглядного материала;
- успешно осуществлять контроль знаний;
- развивать поисковую деятельность, инициативность, творчество

Примером использования информационно-коммуникационных технологий в обучении это создание и использование собственных образовательных ресурсов. В своей практике использую мультимедийные презентации для объяснения новой темы, контроля знаний и как средство подачи информации. ИКТ использую для проведения физминуток, музыкального сопровождения уроков, широко применяю во внеурочной деятельности.

Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и, по настоящему, современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Уроки с применением компьютера составлены таким образом, что каждый обучаемый работает в соответствующем ему индивидуально-психологическом темпе, что делает атмосферу на уроке комфортной.

Полученные на уроках знания и практические навыки обучающиеся реализуют, участвуя в дистанционных конкурсах и олимпиадах, что дает обучающимся возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов. Дистанционные олимпиады и конкурсы стимулируют обучающихся к самопознанию и реализации своего творческого потенциала, формируют у обучающихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения, развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам создания творческой продукции и анализа своей деятельности.

Вывод.

Применяя современные технологии и методы обучения создается атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе класса, это позволяет выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; способствует формированию основ самостоятельной

деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время, формированию рефлексивной деятельности.

Благодаря использованию этих технологий, дети стали лучше усваивать учебный материал, повысился интерес к предмету.

Я считаю, что применение современных образовательных технологий на уроках математики позволило мне, не только облегчить усвоение учебного материала, но и дало новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повысить мотивацию учащихся к обучению;
- активизировать познавательную активность;
- развивать мышление и творческие способности учащихся;
- индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся более глубоко изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения;
- развивать самостоятельность учащихся путем выполнения заданий осознанно;
- повысить качество наглядности в учебном процессе.

6. Анализ результативности опыта

Работа по данной проблеме дает определенные позитивные результаты: изменились количественные показатели учебной деятельности учащихся и замечен качественный рост личности ученика (успеваемость 100%, качество знаний по русскому языку (за три года) увеличилось на 2, 4% и составило 65,7%; качество знаний по математике увеличилось на и составило %).

2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня и улучшение результативности:

Муниципальный уровень:

участие - 32

победы и призовые места – 17

Республиканский уровень:

участие - 115

победы и призовые места – 90

Российский уровень:

участие - 1372

победы и призовые места – 878

Международный уровень:

участие - 86

победы и призовые места – 74

Вовлечение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность на всех этапах урока и внеурочной деятельности, максимальное использование самостоятельности позволили мне обеспечить положительную динамику роста учащихся в интеллектуальном, личностном и социальном плане.

Я пришла к выводу, что решением проблемы является создание психолого-педагогических условий, в которых каждый обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, своё индивидуальное «Я»

Проводимая работа позволяет мне получать результаты подготовки учащихся, развивает творческие и познавательные способности детей. Реализация творческого потенциала детей: занятия в кружках, секциях, участие в школьных мероприятиях.

С результатами своей деятельности выступаю на педагогических советах, заседаниях МО учителей школы, провожу открытые уроки (см. Приложение).

7. Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Проблем, с которыми сталкивается преподаватель в современной школе, очень много, одна из них снижение учебной мотивации и низкий уровень познавательной активности учащихся. Дети часто не понимают, для чего им нужны знания, отсюда падает интерес к самому процессу обучения, который кажется трудным и скучным. Задача современной школы – воспитание такой личности, которая была бы способна действовать в новых, зачастую непредсказуемых условиях. А для этого необходимо сделать творческим обучение.

Мне очень нравятся слова И. В. Метельского «Познавательная активность – это активная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности»

Учитель имеет все возможности, чтобы разбудить в ребенке те скрытые «сокровища», которыми он обладает. У него есть возможность развить возможности детей, чтобы они в дальнейшем в полной мере реализовали себя в современном мире. Для этого учителю необходимо выражать детям

одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечать каждый их успех. И тогда познавательная активность ребенка проявится во всех направлениях учебной деятельности.

С целью развития у детей познавательной активности учителю необходимо:

- создавать на уроке атмосферу доброжелательности;
- использовать большой арсенал средств для поддержания интереса к предмету;
- концентрировать внимание на главном в учебном материале;
- направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата;
- осуществлять индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- избегать перегрузки учащихся;
- принимать во внимание наследственность и особенности психофизического развития детей;
- дифференцировать объем домашних заданий;
- контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента;
- создавать на уроке условия для развития личности учащихся, усвоения ими способов решения своих проблем, самоуправления в учебной деятельности.

8. Адресные рекомендации по использованию опыта.

Проведённая мною работа подтвердила актуальность проблемы, её сложность и многоплановость, позволила сделать и сформулировать основные теоретические выводы:

- 1) Развивая познавательную активность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить.
- 2) Вопросы развития познавательной активности младшего школьника актуальны, **важны для каждого педагога**, которому небезразлична судьба своих учеников.

В заключении мне хочется сказать о том, что профессионализм учителя во многом определяется требовательностью к самому себе. Не к ученикам, а

именно к себе. Ученики могут иногда казаться и невнимательными, и ленивыми, и агрессивными, и слабыми, и заносчивыми. Но учительская задача состоит в том, чтобы вооружить их знаниями, навыками добывать эти знания, умениями отзывчиво и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, района, участвую в работе семинаров и секций муниципального уровня, провожу открытые уроки, посещаю уроки коллег.

1. «Организация групповой формы работы (Педагогическая мастерская)» (выступление на школьном Пед.совете), 2011 год.
2. «Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников» (выступление на МО учителей начальных классов), 2011 год.
3. «Использование интерактивной доски на уроках информатики в средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (выступление на МО учителей начальных классов), 2012 г.
4. «Подготовка Портфолио учителя на участие в грантах» (выступление на секции учителей начальных классов г.о. Саранск в рамках педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие»), 2012 г.
5. «Современные подходы в работе с одарёнными детьми» (выступление на МО учителей начальных классов), 2013 г.
6. «Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС» (выступление на МО учителей начальных классов), 2014 г.
7. Приняла участие в работе Республиканской августовской секции руководителей методических объединений учителей начальных классов и выступила по проблеме «Дистанционное обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: из опыта работы», 2015 г.
8. «Типы и формы современного урока в рамках реализации ФГОС» (выступление на МО учителей начальных классов), 2015 г.
9. Открытый урок по русскому языку « Местоимение» в 3 В классе с использованием проектной технологии и технологии «Педагогическая мастерская» в рамках школьного семинара, 2012 год.
10. Мастер-класс по теме «Путешествуем по графам с использованием графического редактора Paint (урок информатики в 4 классе)» на курсах повышения квалификации по программе «Информатика и ИКТ в начальной школе, 2012 г.

11. Открытое внеклассное мероприятие «Брейн-ринг» по русскому языку с учащимися 3Б И 3В классов с использованием проектной технологии, 2012 г.
12. Открытый урок по математике «В гости к числу 8» в подготовительной группе «Малышок» с использованием игровой технологии, технологии «Педагогическая мастерская» и ИКТ в рамках школьного семинара, 2013 год.
13. Открытый урок по математике «Слагаемые, сумма» в 1 В классе с использованием технологии «Педагогическая мастерская» в рамках школьного семинара, 2013 год.
14. Внеурочное занятие по теме «Занимательная информатика» в 1В классе в рамках республиканской дискуссионной площадки «Формирование универсальных учебных действий обучающихся средствами технологий деятельностной педагогики" (II-я республиканская научно-практическая конференция «Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: реалии и перспективы»)), 2014 г.
15. Открытый классный час «Мальчики и девочки!» в 3 В классе с использованием Кейс-технологии в рамках декады начальной школы, 2015 г.

Публикации размещены на сайтах:

<http://numi.ru/fullview.php?id=72180>

<http://конспекты-уроков.рф/nachalnaya-shkola/1-klass/file/22728-slagaemye-summa.html>

<http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98728283>

<http://infourok.ru/distancionnoe-obuchenie-deteyinvalidov-kak-sredstvo-obespecheniya-dostupnogo-kachestvennogo-obrazovaniya-731023.html>

<http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/brein-ringh-po-russkomu-iazyku>

<http://nsportal.ru/ekhlakova-olga-ivanovna> (личный сайт)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005. – 247 с.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2010.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2011.
4. Бордовская Н.В., Доринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные

технологии/учебное пособие.-М.:Кнорус, 2012.- 432с.

5. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. М.2002.

Приложение

Урок информатики в 1 классе.

Тема: Состав предметов.

Цели: познакомить детей с понятиями составных частей предметов.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с понятиями составных частей предметов, научить описывать и определять предметы через их составные части;

Развивающие: развивать память, логическое мышление, наблюдательность;

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающим вещам.

Планируемые результаты:

Личностные: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика.

Метапредметные:

- регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- познавательные: отличают новое от уже известного с помощью учителя;
- коммуникативные: слушают и понимают речь других.

Предметные: знакомятся с понятием составных частей предметов; описывают и определяют предметы через их составные части

Ход урока.

1.Оргмомент.

Чтобы новое узнать,
Нужно потрудиться:
Поиграть, порисовать,
И загадки отгадать.
Если знаешь - расскажи,
А не знаешь – слушай.

Уч.: Сегодня мы будем работать в группах, давайте с вами вспомним правила работы:

- В группе должен быть ответственный;
- Работать в группе должны все;
- Свое несогласие высказывай вежливо;
- Один говорит, другие слушают;
- Если не понял, переспроси.

Учитель: Скажите, а вы любите приключения?

Дети: Да.

Уч.: Сегодня вместе с Незнайкой мы отправимся в Сказочный город. Там его ждут друзья. Но, как известно в пути нам пригодятся знания, сообразительность и внимание.

2. Актуализация знаний.

Уч.: Нам с вами предстоит выбрать вид транспорта. Рассмотрите у вас на столах пазлы, которые можно собрать.

(Дети работают в группе: один ученик называет части, другой собирает предмет.

У детей получаются паровоз.)

(Выдвигая паровоз)

Уч.: Назовите предмет и его части.

Дети (с помощью учителя):

(Паровоз состоит из рамы (по-другому эту часть называют экипаж), из будки для машиниста, парового котла. Внутри котла находится топка, где горят угли или дрова. От их тепла в котле закипает вода и образуется пар. Разогретый пар расширяется и поступает в блок цилиндра, там он толкает поршень, который в свою очередь приводит в движение металлические рычаги, а вместе с ними большие движущие колеса. На верху котла располагается дымовая труба, через нее дым из топки выходит наружу. Еще паровозу нужен свисток для того, чтобы сигналить, и фонарь, чтобы освещать дорогу.)

3. Сообщение темы и цели урока.

Уч. Как вы догадались, что собираете паровоз? Как вы думаете, какая тема сегодняшнего занятия?

Д. Состав предметов.

(открыть тему урока)

Уч. Давайте поставим задачи, которые надо решить на уроке. О чем мы будем говорить на уроке?

(познакомимся с понятиями составных частей предметов,

научимся описывать и определять предметы через их составные части)

- А зачем нам надо знать из чего состоят предметы?

- Итак, мы отправляемся в дорогу. У меня убедительная просьба: быть предельно осторожными и внимательными. Не потеряйтесь в дороге, держитесь все вместе, выручайте друг друга. *Наши девиз: «Друга в беде не бросаешь, любое задание дружно выполняешь».*

Уч.: Когда отправляешься в путь,

Про верных друзей не забудь!

- В жизни каждого ребенка есть любимая игрушка. Такая игрушка есть и у Незнайки.

- Задание 50 стр.25 Вы узнали этих героев? Как их зовут? Найдите любимую игрушку Незнайки: у этого животного есть маленький хвостик и длинные уши. Вы догадались, о ком идет речь? Обведите эту игрушку.

Дети выбирают игрушки.

Уч.: Почему не обвели Каркушу? А Цап-Царапыча?

Вывод: у каждого предмета есть отличительные детали, или отсутствует какая-то часть.

И так в путь!

3. Открытие новых знаний.

Уч.: За окном много интересного. Давайте узнаем, что встретилось нам на пути. Для этого надо отгадать загадки.

(работа в группах, я читаю загадку, дети пишут отгадки на листок)

- 1) лев (зверь, у которого мохнатая грива, на конце хвоста кисточка);
- 2) ромашка (цветок, у него жёлтая серединка, белые лепестки);
- 3) божья коровка (жучок, у него красные крылышки с чёрными точками);
- 4) мухомор (гриб ядовитый с красной шляпой и белыми точками);
- 5) - Что помогло вам отгадать загадки?

Уч.: Вот мы и в сказке.

Уч.: Первая остановка: река. А кто нас встречает? У этого существа нет ни лапок, ни ног, а есть плавники.

Дети: Это рыба.

Уч.: Найдите рыбу у себя в учебнике на стр.22 в задании 42. Это не простая рыба, а ...

Дети: золотая.

Уч.: А из какой она сказки? Кто написал эту сказку? Назовите, из каких частей она состоит.

- Золотую рыбку заколдовал злой волшебник, поэтому она стала бесцветной. Раскрасьте рисунок так: рот – красным цветом, хвост – синим, туловище жёлтым, голову – розовым, глаз – голубым, плавники – зелёным.

Уч.: Еще раз проверьте работу и оцените себя, рядом с рыбкой нарисуйте кружок: красный, желтый или зеленый.

(Учитель организует самооценку учащихся.)

- А что вам помогло правильно раскрасить рыбку?

4. Физминутка.

Уч. Ребята, рыбка благодарит вас. А ее друг Кот Леопольд предлагает выполнить гимнастику для глаз. Встали.

5. Первичное закрепление знаний.

1. **Уч.** Незнайка зовёт нас в путь. Отправляемся дальше.
 - Рассмотрите предметы и назовите их части.
 - Каких еще частей здесь нет? Зачем они нужны?
 - А кто скажет, что будет, если какая-то часть у велосипеда сломается?
2. **Уч.** Срочно остановите машину! Требуется наша помощь. Задание №43. Назовите героев, дорисуйте им недостающие части.
Дети работают самостоятельно. Затем фронтальная проверка.
 - .- Как вы догадались?**Уч.** Незнайка спешит к своим друзьям.

6. Проверка полученных знаний.

- Уч.** Ребята, вот уже виднеется Солнечный город. Незнайку встречают друзья.
(На доске плакат Солнечного города.)
- А вы хотите стать жителями Солнечного города? (Да.)
 - Тогда отгадывайте последнюю загадку, которую нам предлагает Карандаш:

(на общем листе вся группа рисует этого животного; у доски по 1 человеку с группы рисуют не называя животного его части вместе:

- 1 группа – туловище;*
 - 2 группа – голова;*
 - 3 группа ноги;*
 - 4 группа уши и хвост)*
- музыка**

11. Итог урока.

- Уч.** Ребята, понравилось вам сказочное путешествие? Как вы думаете, что нам помогло справиться со всеми трудностями в пути? Верно, это дружба, наша сплоченность и наш девиз.
- Чему научились на уроке? Что нового узнали?
- Д.** Все предметы состоят из частей и составляют единое целое.
Некоторые предметы имеют отличительные части.
- Уч.** Что больше всего запомнилось? Какое задание было интересным? Трудным?
- А как в жизни нам пригодятся эти знания?
- Дети называют задания.*

Уч. Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились, все задачки решили и научились анализировать, сравнивать, фантазировать, научились описывать и определять предметы через их составные части; а самое главное — приходить на помощь друг другу в любой ситуации. Нам пора возвращаться в класс.

12. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке. Кто все задания выполнил правильно и самостоятельно, возьмите веселого смайлика. Кто выполнил работу правильно, но были ошибки и вы их исправили с помощью членов своей группы – возьмите обычного смайлика, а кому сложно было сегодня на уроке – возьмите грустного смайлика. Поместите смайлик рядом с фотографией на нашем поезде.

-- Я очень рада, что возвращаемся мы из нашего путешествия с веселыми лицами. Спасибо вам за урок.