

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53»**

**РЕФЕРАТ**

**Лекционно-семинарская форма обучения на уроках  
географии**

**Выполнила: Белякова Г. В.**

**Проверила: Пименова А. Р.**

г. Брянск

2016

## **Оглавление.**

Введение.	Стр. 3
Основная часть. Глава 1. Вступление.	Стр. 5
Глава 2. Школьная лекция.	Стр.7
Глава 3. Школьный семинар.	Стр. 9
Глава 4. Школьные зачёты. 12	Стр.
Глава 5. Уроки-практикумы.	Стр. 14
Заключение. 15	Стр.
Библиография. 16	Стр.

## ВВЕДЕНИЕ

В современной школе общепринятой формой организации учебно-воспитательного процесса является урок. Однако, как показывает опыт работы учителей, в рамках традиционного урока очень трудно решить многие вопросы, связанные с развитием у учащихся творческих способностей, с формированием у них исследовательского подхода в процессе учения.

Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимость использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников. Благодаря им на уроках развёртывается деятельность учеников.

Один из путей решения данной проблемы — активное использование в работе лекций, семинаров, зачётов, занятий творческого характера, учебных конференций, дискуссий и т.д. В связи с этим в последние годы стала формироваться лекционно-семинарско-зачётная система обучения учащихся.

Для школы это новый тип технологии, состоящий из форм учебной деятельности, характерной для вузов. Поскольку старшая школа ориентирована в большей мере на поступление в ВУЗ, старшеклассников следует заранее готовить к новой образовательной среде. Освоение технологии лекционно-семинарско-зачётных занятий, как системы в школе — процесс сложный. Технология этих форм обучения представляет собой разнообразие алгоритмов творческой деятельности на каждом этапе обучения. Такие занятия пробуждают и развивают творческие начала в каждом ученике. При этой системе обучения учащиеся самостоятельно устанавливают различные межпредметные связи, у них формируется высокий уровень общих умений и навыков, способность к общению.

Для достижения этих целей необходимы:

- подготовка к лекции, семинару, зачёту, дискуссии, консультации;
- организация учебной деятельности;
- управление учебной деятельностью учащихся;
- самоанализ результатов обучения и т. п.

Для меня выбор данной темы близок и актуален, т. к. считаю и всегда считала, что в старших классах это наиболее приемлемый метод обучения, помогающий школьникам познакомиться с вузовской системой обучения и понять все её особенности (лекции, семинары, зачёты). Всегда интересно проводить дискуссионные уроки, уроки-конференции, позволяющие увидеть дополнительную подготовку учащихся и услышать

их рассуждения по разным вопросам. Учителя эта система обучения заставляет много дополнительно готовиться, быть в курсе современных событий.

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## Глава 1. Вступление.

В старших классах лекционно-семинарско-зачётная форма организации обучения. Эта форма способствует воспитанию у школьников самостоятельности, творческого подхода к добыванию знаний, формированию творческой личности, отличающейся самостоятельностью мышления, умению работать с книгой и рационально организовывать свой труд. Основная концептуальная, которой я стремлюсь руководствоваться в своей педагогической деятельности — это личностный подход к обучению и воспитанию старшеклассников. Главными задачами считаю формирование самостоятельной личности в учебной деятельности, развитие человеческой индивидуальности через личностное взаимодействие с учеником.

Лекционно-семинарско-зачётная технология — это системный комплекс дидактических условий, включающий оптимальные формы, методы и средства, обеспечивающие рациональные пути обучения и развития школьников. Это модульная технология. Лекция, семинар, зачёт в единстве и взаимосвязи реализуют задачи обучения и развития. Применение данной технологии позволяет быстрыми темпами, качественно, на уровне осмысления изучить большие блоки учебного материала.

Различие между классно-урочной и лекционно-семинарской системой обучения состоит в организации изучения учащимися программного материала.

Комбинированный урок включает в себя обязательные этапы:

- изучение нового материала;
- закрепление;
- контроль знаний.

При лекционно-семинарско-зачётной системе обучения каждый этап комбинированного урока выносится в отдельный урок:

- урок подачи нового материала (урок-лекция);
- закрепление (урок-практикум, урок-консультация);
- контроль знаний (урок-зачёт).

Использование лекционно-семинарско-зачётной системы обучения в школе имеет ряд существенных преимуществ:

- осознанность школьниками процесса учения;
- возможность активного включения в него;

- планирование ими своей деятельности;
- возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности;
- возможность широко использовать нетрадиционные формы обучения (см. таблицу 1) и т.д.

Таблица 1.

Конкретные формы обучения.

Формирование знаний.	Закрепление и систематизация знаний.	Формирование умений и навыков.	Повторение и систематизация знаний.	Контроль за усвоением знаний, умений, навыков.
лекция, конференция	семинар	практическое занятие, практикум	обзорная лекция, консультация	зачёт, собеседование, практикум

Лекционно-семинарско-зачётная система обучения призвана способствовать:

- реализации принципов педагогики сотрудничества, т. к. именно этот принцип лежит в основе взаимоотношений учитель-ученик. Взаимоуважение, демократический стиль общения — основа успешного труда и учителя, и ученика старшей школы;
- оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- созданию благоприятных условий не только для обучения, но и для развития и воспитания старшеклассников в процессе обучения. Показателями развития учащихся являются сознательное и уверенное применение ими знаний, самостоятельное установление предметных и межпредметных связей, высокий уровень умений самостоятельной умственной деятельности и т.д.;
- использованию дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися.

Основными формами и методами организации обучения учащихся могут быть: школьная лекция, семинар (может проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, «круглых столов», конференций и т. д.), проектная деятельность

(исследовательская деятельность), зачёт (самостоятельная работа учащихся).

## **Глава 2. Школьная лекция.**

Школьная лекция — это форма организации учебного процесса, которая предполагает широкую демонстрацию личностного отношения учителя и учащихся к учебному материалу. В лекции излагается большой по объёму учебный материал, содержащий теоретические положения. Как правило, лекцию читает учитель, но иногда приглашают научных работников, экономистов, журналистов и других специалистов.

Классификация лекций:

- по дидактическим целям
  - вводные (мотивация изучения крупного раздела, темы, выделение узловых вопросов, понятий, ознакомление с формами проведения занятия);
  - текущие (ознакомление с новой темой, раскрытие её содержания);
  - обобщающие (новые знания даются на базе ранее изученных тем, вводятся более сложные понятия, проводится обобщение знаний на основе мировоззренческих идей и т. д.)
- по характеру изложения
  - информационные;
  - проблемные

Школьная лекция целесообразна при прохождении нового материала, мало или совсем не связанного с предыдущим; при обобщении различных разделов пройденного материала; в конце изучения темы; при выводе сложных закономерностей; при изучении материала проблемного характера.

Школьная лекция имеет ряд отличительных особенностей. Она длится не более 30 мин (иногда лекция может занять один или два урока), к ней учитель даёт план, по ходу лекции ставит вопросы классу, направляет работу учащихся на анализ карт, статистических данных и других источников знаний. По ходу лекции школьники делают записи, а в конце формулируют основные положения материала. Например, лекции читаются учителем при изучении таких тем в 10 классе, как «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», в 11 классе общие характеристики групп стран, «Экологические проблемы».

Слушать лекцию — это значит понимать содержание, запоминать, выделять главное, мысленно представлять услышанное, причём всё в быстром темпе. Школьная лекция более богата иллюстративным материалом (карты, диаграммы, графики, схемы, демонстрационные таблицы, фрагменты видеофильмов). Но главное — это продуманная обратная связь, которая делает слушание лекции активным учебным процессом.



### **Глава 3. Школьный семинар.**

После школьной лекции учителем планируется семинар, как форма творческого поиска знаний, их осмысления и закрепления. Вопросы к семинару учитель предлагает в конце лекции, назначает его сроки (от 3 до 10 дней), даёт дополнительную литературу. По необходимости определяются докладчики и содокладчики. Школьный семинар — это коллективное обсуждение учащимися сообщений, докладов, рефератов по определенной проблематике, выполненных ими самостоятельно или под руководством учителя. Семинары — не способ проверки и оценки учебных достижений учащихся, а специфическая форма организации учебно-познавательной деятельности, предполагающая творческое изучение программного материала. Недопустимо превращение семинаров в механическое заслушивание подготовленных докладов, так как создается фрагментарность восприятия информации, культивируется пассивность аудитории. Целесообразно, наряду с семинаром, включать в данную технологию практические занятия. Условия проведения семинаров: достаточно высокий уровень подготовки обучающихся, наличие доступных каждому обучающемуся источников информации по проблеме (справочники, учебные пособия, хрестоматии, отдельные произведения), наличие времени для подготовки семинара. Отличие семинаров от уроков:

- большая степень самостоятельности при подготовке к семинару, высокая активность при обсуждении результатов подготовки, владением навыками работы с литературой;
- изменение организации этапов обучения, например, домашнее задание носит опережающий характер, а его проверка совпадает с изучением нового материала;
- изменение функций, выполняемых учителем и учащимися: учащиеся выполняют информационную функцию, а учитель — регулятивную и организаторскую.

Семинар — это форма организации коллективной работы учащихся в рамках урока, т.е. особый вид урока, который характеризуется коллективным обсуждением заранее запланированных вопросов.

Семинар, как форма творческого обсуждения темы, необходим для углубленного самостоятельного изучения вопроса, проблемы учебного предмета, овладение научно-теоретической и конструктивной методологией. В условиях школы семинар — один из основных практических видов занятий, состоящих в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных по результатам самостоятельного исследования, опыта, доказательства.

Семинарские занятия формируют умения самообразовательной работы учащихся, способствуют контролю уровня усвоения знаний и умений, которые необходимы для изучения последующих тем курса. Особое внимание уделяется оценке способностей учеников самостоятельно приобретать новые знания.

Задачи семинарских занятий:

- образовательные
  - расширение общего научного кругозора;
  - углубление самостоятельного изучения учащимися отдельных, основных или наиболее важных тем курса;
  - формирование навыков, умений проведения опытов научного исследования по данной теме, проблеме;
  - овладение методикой конкретной науки;
  - выбор нужной основной информации из первоисточников, словарно-энциклопедической литературы
- развивающие
  - развитие умений доказать, обобщать;
  - умение отстаивать свои мысли, доказательства, выводы, умение интерпретировать;
  - развитие эмоций, чувств;
  - развитие волевых усилий;
  - развитие памяти;
  - совершенствование искусства устного и письменного изложения темы, вопроса, проблемы, опыта в соответствии с заданной целью
- воспитывающие
  - формирование познавательного интереса к науке учебного предмета и к методам исследования

В школе на занятиях по географии получили распространение несколько типов семинаров:

Таблица 2.

Типы семинаров по дидактическим целям.

Семинар по изучению нового материала.	Закрепление и углубление ранее изученного.	Обобщение и систематизация знаний и умений.
семинары-обсуждения	семинары-отчёты (ответы на предложенные вопросы, дополнения к	семинар с преобладанием самостоятельной работы

	ним, выводы и т. д.)	
семинары- собеседования (учащиеся готовят одни и те же вопросы)	семинары-диспуты	
семинары с элементами дискуссии		
семинары смешанного типа		

Подготовку к проведению семинара начинают заранее, на первом уроке по теме. Учащимся дают индивидуальные или групповые задания, определяют источники знаний, подлежащие самостоятельному изучению школьниками. Отдельные учащиеся по заданию учителя готовят краткие сообщения, списки литературы, наглядные пособия в форме таблиц, схем, графиков, иллюстративного материала. На уроке-семинаре обязательна коллективная работа всех учащихся класса. Часть их выступает с сообщениями, другие принимают участие в обсуждении их материалов, делают дополнения, анализируют выступления товарищей. Часть школьников принимает участие в дискуссии, в беседе, в обсуждении подготовленных к семинару схем, графиков, таблиц. Те из учащихся, которые не успели выступить на семинаре, сдают учителю тетрадь с выполненной письменной работой.

После каждого семинара можно провести рефлексию, она может быть реализована как индивидуально, так и по группам. Учащиеся проводят самоанализ и самооценку в конце урока, или делятся впечатлениями в группе, а затем один высказывает общее мнение.

## Глава 4. Школьные зачёты.

После семинара целесообразно провести урок-зачёт.

Урок-зачёт — одна из разновидностей урока обобщения и систематизации изученного. Значение таких уроков прежде всего в том, что на них выявляется не только степень усвоения учащимися теоретического материала по теме или разделу, но и сформированность умений и навыков, определенных программой при изучении указанного материала.

Зачёт:

- это форма проверки знаний и навыков, полученных на семинарских и практических занятиях. Это один из равнозначных компонентов лекционно-семинарско-зачётной технологии;
- это форма развития учащихся, их самообразования и самообучения, контроля знаний и умений, предусмотренных программами.

К сожалению, данная форма не нашла ещё должного применения в практике преподавания в старшей школе.

Уроки-зачёты решают и воспитательные задачи: повышают личную ответственность каждого школьника за результат учёбы.

Я использую зачётную систему как систему аттестации учеников по темам за полугодие, год.

По форме организации зачёты классифицируются следующим образом:

- устные
- письменные
- письменно-устные
- компьютерные
- дифференцированные
- деловая игра
- смотр знаний
- урок-соревнование
- «вузовский зачёт»

Целесообразно проводить зачёт по тем требованиям к видам деятельности, которые сформулированы в специальном разделе государственного стандарта среднего географического соревнования. На зачёте проверяются умения называть и (или) показывать, определять (измерять), описывать, объяснять и прогнозировать. Перечень вопросов и

заданий для зачёта рассчитан на организацию деятельности учащихся на разных уровнях сложности, что позволяет дифференцированно подойти к учащимся класса. Принимать зачёт учителю помогают хорошо успевающие школьники, которые сдают зачёт учителю чуть раньше и подготовлены к проверке итогов работы товарищей.

Успешность проведения урока-зачёта во многом зависит от того, насколько тщательно проведена подготовительная работа к нему как со стороны учителя, так и учащихся. Еще до изучения темы, по которой планируется проведение зачета, я определяю его цели, круг вопросов по теории, которые подлежат контролю, формы и виды проверки практических умений и навыков.

На зачёте можно сочетать как письменные, так и устные формы опроса. Вопросы и задания зачёта сообщаются учащимся на лекции, с тем, чтобы им было легче сориентироваться в содержании материала.

При проведении зачётов учитываются результаты текущего контроля, зачёт в школе проводится по крупным темам с целью закрепления и обобщения полученных знаний.

Зачёт-«автомат» ставится учащимся, активно работающим за проверяемый период. Учитель анализирует все выполненные задания в тетрадях, на контурных картах, просматривает свои записи, выставленные текущие оценки. Для тех, кто пропустил часть занятий по теме и готовился самостоятельно, для тех, кто недобросовестно относился к урокам, учитель предлагает дополнительно текстовые задания, которые проводятся по всем темам, сюда же подключается проверка знания карты (перечень номенклатуры даётся каждой крупной теме).

Урок-зачёт требует более глубокой подготовки. К нему учитель готовит учащихся длинный срок. Число таких уроков-зачётов не должно превышать двух-трёх за учебный год.

## Глава 5. Уроки-практикумы.

Роль этих уроков особенно важна, т.к. учащиеся в процессе самостоятельной работы закрепляют знания, полученные на лекциях, изучают новый материал на основе работы с разными источниками информации. Трудно определить, какие умения — специальные (анализ карт, графических, статистических материалов, составление диаграмм) или общеучебные (сопоставления, обобщения, свёртывание информации, обоснования своего выбора и др.) — получают на этих уроках большее развитие. При лекционно-семинарской системе им отводится приблизительно треть учебного времени.

Уроки-практикумы разнообразны по форме:

- выполнение заданий индивидуально
- выполнение заданий в парах
- работа в группе
- сочетание индивидуальной и фронтальной работы

Различаются уроки-практикумы и по характеру предложенных заданий:

- работа по плану
- работа по инструктивной карточке
- обоснование предложенных тезисов и др.

Половина уроков-практикумов даётся в групповой форме (наиболее рекомендуемые психологами), а характер заданий самый разнообразный — начиная от жёстких требований и инструктажа до творческого уровня («участие в сельскохозяйственной ярмарке Европы», описание маршрута «путешествия» и выбор его девиза и другие).

Уроки-практикумы требуют особенно тщательного планирования деятельности учащихся в течении 40 мин. Учащиеся должны быть заранее информированы о таких уроках, понимать их целевую установку, знать порядок проведения, форму отражения результатов и контроля. Особое значение приобретает оборудование рабочего места: наличие атласов, учебников, справочной литературы, подборки статей из периодической печати, контурных карт, листка с заданием или инструктивной карточки.

Практика показала, что проведение уроков-практикумов вызывает затруднение учителей по организации деятельности учащихся, подготовки вопросов и заданий, оценки проведённой работы.

## **Заключение.**

Наиболее оптимальным вариантом для реализации лекционно-семинарской системы в старших классах является модульное изучение материала (лекции-семинар-консультация-зачёт), что позволяет расширить и углубить работу над содержанием учебных курсов, формируя научный потенциал старшеклассника.

Лекционно-семинарско-зачётная система позволяет ученику из объекта обучения перевести в субъектную позицию. Ученик сам определяет темп работы для себя в пределах темы, уровень заданий и требований предъявляемых к нему.

Использование лекционно-семинарско-зачётной системы обучения в школе имеет ряд существенных преимуществ:

- осознанность школьниками процесса учения;
- возможность активного включения в него;
- планирование ими своей деятельности;
- возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности;
- возможность широко использовать нетрадиционные формы обучения.

Таким образом, лекционно-семинарско-зачётная система организации учебного процесса дает возможность ученику многократно, на разных уровнях познания, поработать над изучаемым материалом. Выполняемые на уроках действия, прежде всего, помогают интенсифицировать процесс обучения, обеспечивают всестороннее и прочное усвоение знаний каждым учащимся в соответствии с его индивидуальными возможностями и развитием. Лекционная форма приучает школьников к ведению конспектов, что делает более плавным предстоящий им переход к вузовской форме обучения.

В последние годы элементы лекционно-семинарско-зачётной системы обучения стали использоваться в общеобразовательной школе, сочетаясь с формами обучения классно-урочной системы. Опыт прямого перенесения лекционно-семинарской системы в школу себя не оправдал.

В целом, использование лекционно-семинарско-зачётной системы в школе не только возможно, но и необходимо, она позволяет качественно улучшить учебный процесс, повысить прочность полученных знаний, значительно развить навыки самостоятельной работы школьников.

## Список литературы.

1. Г. Я. Лисенкова «Лекции и семинары по географии в 10 классе»/ Москва «Просвещение», 1992. — 7-9, 10-11, 12-15.
2. И. В. Душина, Г. А. Понурова «Методика преподавания географии». Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов/ Москва, 1996 — 164-165.
3. М. И. Жигульская «Лекционно-семинарское обучение детей в старших классах», 2014.  
<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/08/25/lektionno-seminarskaya-tekhnologiya>
4. «Сравнение с классно-урочной системой обучения», 68.  
<http://www.studfiles.ru/preview/5134813/page:68/>