

Методическое многофункциональное пособие

«Азбука юного пешехода»



Автор:

Сухорукова Юлия Владимировна

Педагог дополнительного образования МАУДО ЦДО
первой категории

Елькина Елена Александровна

Педагог дополнительного образования МАУДО ЦДО
высшей категории

1. Пояснительная записка

Вводная часть (обоснование необходимости создания материалов, целевые установки, прогнозируемый результат)

Методическое пособие «Азбука юного пешехода» предназначено для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов младшего школьного возраста, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается в несколько раз число несчастных случаев с детьми.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий являются недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их.

В связи с этим большое значение приобретает изучение правил дорожного движения. Ознакомление детей с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, прививает им навыки правильного поведения на улице.

Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к детям с ОВЗ младших классов обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт.

Следовательно, детей с ОВЗ младшего школьного возраста необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой — творческий поиск педагога вместе с детьми выходов из сложных и опасных ситуаций. Решение этой задачи возможно при изучении и выполнении перечня правильных действий и соблюдения требований, обеспечивающих безопасность школьников младших классов.

На сегодняшний день остро стоит проблема социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта категория детей нуждается в формировании ценностных ориентаций, в раскрытии творческого потенциала, приобщении к основам культуры и цивилизации, к активному участию в социальной жизни.

Практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с нарушениями здоровья обусловлены не только биологическими (наследственными)

факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками), отсутствует или сужена социальная активность.

Кроме того, как правило, у «особых» детей существуют большие проблемы общения со сверстниками, не похожими на них, с взрослыми людьми, что затрудняет их адаптацию в обществе.

Данная проблемная ситуация побудила разработать методическое многофункциональное пособие «Азбука юного пешехода», направленную на социализацию «особых детей».

Предназначение пособия: помочь «особым детям» войти в мир взрослых и сверстников, научить применять полученные знания по безопасности дорожного движения в обществе и в социуме.

Методика использования предложенных материалов (рекомендации по применению, описание технологической цепочки, возможности адаптации в ином организационном контексте)

Предлагаемое пособие представляет собой развивающую книжку по формированию основ дорожной безопасности у детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Материалы, представленные в пособии, раскрывают особенности работы со всеми участниками образовательного процесса – детьми, педагогами и родителями по рассматриваемому вопросу.

Пособие было разработано для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Веселый светофор» МАУДО ЦДО для детей с ОВЗ объединения МАУДО ЦДО «Азбука юного пешехода», педагог Сухорукова Ю. В.

В пособии конкретизированы образовательные задачи по формированию у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- представлены элементарные представления по Правилам дорожного движения, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дороге, в транспорте;
- представлены ориентировочные показатели компетентности маленьких участников дорожного движения (как пешеходов, так и пассажиров);
- раскрыты практические пути решения проблемных дорожных ситуаций.

Описание опыта работы педагога с использованием данного методического пособия

Методическое пособие «Азбука юного пешехода» было апробировано на базе МАУДО ЦДО, в январе 2023г. на занятиях с детьми ОВЗ МБОУ СКОШИ ЧГО, педагогом дополнительного образования Сухоруковой Ю.В.

Заключение (результаты мониторинга эффективности использования материалов, заверенные руководителем ОО, перспективы их совершенствования)

Данное пособие может быть использовано: классными руководителями, педагогами дополнительного образования, логопедами образовательных организаций работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. В перспективе пособие будет реализовано на занятиях по изучению правил дорожного движения на базе МБОУ СКОШИ ЧГО с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

«Мы с Вами в ответе за жизнь каждого ребенка. Безопасность детей – прежде всего забота взрослых. Спасая маленьких граждан, мы заботимся о своем будущем. Эта истина не нуждается в доказательстве. Это мы должны научить детей безопасному поведению на дорогах, уберечь от дорожно-транспортных происшествий.

Воспитать дисциплинированных участников дорожного движения – наша общая задача. Ведь сегодня они – юные пешеходы, пассажиры, велосипедисты, а завтра – взрослые водители.

Как уменьшить риск травм и повысить безопасность наших детей на дорогах? Как лучше вести беседу с детьми по безопасности движения? Какие навыки помогут ребенку избежать дорожной “ловушки”? Как, не запугивая детей, научить их верно оценивать сложившуюся на дороге ситуацию, видеть возможную опасность и способы ее избежать?

Для того чтобы ответить на эти и другие вопросы, необходимо живое общение преподавателей с детьми!»

2. Структура методического пособия

Введение

Данное пособие адресовано детям, имеющим различные заболевания, среди которых нарушение интеллекта (умственная отсталость), задержка психического развития, нарушение зрения, ДЦП и для детей с ограниченными возможностями здоровья **младшего школьного возраста**.

Младшие школьники еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению. Тогда у них сформируются умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности. Учащимся необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность - личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо создать **специальные условия**. Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами. Поэтому была создано методическое multifunctional пособие «Азбука юного пешехода» в виде развивающей книжки-раскладушки.

Методы обучения по методическому пособию

На занятиях с использованием методического пособия используются следующие методы обучения:

1. **Словесные** – рассказ, беседа как более доступные методы изучения нового материала.

2. **Наглядные методы** – демонстрация, иллюстрация, наблюдение.

Дидактический материал используется как в работе со всей группой, так и с отдельными учащимися, которые раньше других справляются с заданиями.

3. **Практическая деятельность** учащихся обеспечивает не только закрепление и применение знаний, но и формирует умения ребенка. Через пособие «Азбука юного пешехода», используются следующие **практические методы**: игры, упражнения, практическая работа. Применение практической работы, непосредственное выполнение практических заданий (пазлы, распределение объектов, карточки и т.д.) Невозможно использовать

практические методы без сочетания с наглядными и словесными, особенно в работе с детьми-инвалидами. В практической работе применяется наглядный материал. Используется раздаточный материал. К раздаточному материалу относятся дорожные знаки, дорожные ситуации, карточки и т.д. (**см. дидактические материалы**).

Цель:

Создание условий для адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среду детско-взрослой общности в процессе овладения ими культуры безопасного поведения в сфере дорожного движения.

Задачи:

- Обучить практическим навыкам безопасности дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.
- Способствовать приобретению ребенком социального опыта.
- Формировать способности у учащихся к самоконтролю, самоорганизации в сфере дорожного движения.
- Развивать жизненно необходимые навыки безопасности дорожного движения, требующиеся для социальной адаптации учащихся к условиям изменяющейся действительности.
- Содействовать сохранению жизни, психического и физического здоровья детей.

В результате освоения пособия (общий результат):

- усвоены первоначальные знания о правилах дорожного движения;
- знают правила культурного и безопасного поведения в городском транспорте;
- умеют различать и понимать, что обозначают дорожные знаки (в соответствии с возрастом);
- развита способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, умеют решать на моделях дорожные ситуации;
- знают и выполняют правила дорожного движения;
- сформирована самооценка, самоконтроль и самоорганизация в сфере дорожного движения;

В итоге обучения право-послушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте обучающиеся **должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых дорожных знаков для водителей.

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных

средств с включенными проблесковым маячком и сиреной;

- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии - по обочине и краю проезжей части со взрослыми);

- этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;

- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде, в коляске мотоцикла.

Знакомство воспитанников с правилами дорожного движения - процесс длительный и сложный. Положительного результата по обучению детей с ОВЗ правилам дорожного движения можно достичь только систематической работой.

Теоретическая часть

Методическое многофункциональное пособие «Азбука юного пешехода» используется при работе с детьми ОВЗ на индивидуальных и групповых занятиях.

Актуальность методического многофункционального пособия заключается в том, что оно способствует активизации всех каналов коммуникации детей с ОВЗ: рецептивного /понимание/, организующего /ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами/, экспрессивного /выражение мыслей в устной и письменной речи/.

Пособие «Азбука юного пешехода» многофункциональное, мобильное и очень легкое в использовании. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ознакомившись с играми и усвоив их правила, дети могут под руководством педагога проводить игры и вне занятия.

Пособие «Азбука юного пешехода» создано в форме папки, имеющей тканевую основу. Внутренние стороны папки трансформируемые: меняются дорожные знаки, светофоры, пешеходы и транспорт, пространственные представления. Дидактический материал крепится с помощью основания - липучки. Использование фетра в изготовлении пособия имеет много плюсов. Фетр - благодатный материал, он отличается мягкостью, теплотой, что немаловажно для тактильного восприятия детей. Фетр - экологически чистый продукт, он отлично держит форму, не токсичен. Детали пособия можно стирать, гладить, их сложно помять или порвать.

К макету имеется дополнительный дидактический, раздаточный, наглядный, игровой материал, что делает данное пособие многофункциональным, универсальным. А простота конструкции позволяет использовать пособие в разных видах организованной деятельности, как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Пособие «Азбука юного пешехода» может быть использовано на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и ОБЖ. Количество игроков не ограничено, можно играть как одному ребенку, так и коллективу детей.

Многофункциональное пособие «Азбука юного пешехода» - это совокупность дидактических и речевых игр, игровых упражнений, заданий. Дидактические игры и упражнения, основанные на использовании данного пособия, могут включать в себя: ознакомление с правилами дорожного движения, расширение и обогащение словаря детей; ориентирование в пространстве; ознакомление с признаками и действиями предметов; развитие грамматического строя речи, навыков связного высказывания; умение различать предметы по качествам и свойствам; развитие наблюдательности, мелкой моторики и др.

Игры с пособием «Азбука юного пешехода» востребованы и любимы детьми. У детей повышается уровень любознательности, речевой активности, они задают вопросы, касающиеся предметов. Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.

В игровой форме учащиеся могут получать новые знания в обучении, закреплять пройденный усвоенный материал; знакомятся с правилами дорожного движения. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание пространства улиц и дорог, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить.

Практическая часть

В данной части систематизирован и классифицирован фактический материал, содержатся практические рекомендации по использованию многофункционального пособия «Азбука юного пешехода», приводятся конкретные примеры разнообразных форм и методик работы с пособием.



Примерные темы занятий с детьми:

Тема 1: «Мой безопасный путь в школу!»

Цель: Формирование у обучающихся умений и навыков выбирать наиболее безопасный путь в школу. Формирование умений и навыков переходить проезжую часть на данном отрезке пути.

Словарная работа: безопасность, шоссе, пешеходный переход, «островок безопасности», посмотреть налево, посмотреть направо, терпение, осторожность. Просмотр видеоролика: «Безопасный путь в школу».

Подвижная игра: «Автомобили и пешеходы».

Практическое задание: найти и назвать опасные места по дороге в школу, найти безопасный переход дороги по дороге в школу.

Наглядные пособия: иллюстрация в учебной развивающей книжке на тему «Мой безопасный путь в школу».

Содержание занятия

1.Беседа педагога с обучающимися

Педагог просит вспомнить, что учащиеся видели на улицах по дороге в школу. Для оценки целостности восприятия ими дорожной среды и наблюдательности необходимо, чтобы первоклассники назвали как можно больше разных предметов, объектов, явлений. С этой целью проводится опрос о дороге в школу и ставится задача подробно описать улицы, их пересечения, отметить наличие светофора, пешеходного перехода, который иногда называют «зебра», подземного перехода и т.д.

Педагог выясняет, что детям рассказывали о дорожном движении родители. За правильные ответы хвалит, неправильные ответы поправляет.

Задаёт вопросы: знают ли обучающиеся названия улиц, где они живут; есть ли пересечения улиц по дороге в школу; заметили ли светофор, пешеходный переход; самостоятельно ли идут в школу или в сопровождении взрослых?

В беседе педагог задаёт наводящие вопросы с целью добиться более подробного описания учащимися дороги и оценки их возможностей в целостности восприятия. Особое внимание обращает на главное по дороге в школу: **опасные места**. Объясняет, что выбирать маршрут надо там, где меньше пересечений дорог и нет интенсивного движения транспорта - тогда дорога более безопасная.

2.Работа с учебной развивающей книжкой

Педагог просит обучающихся изучить картинку «Мальчик идет в школу». Оценивает наблюдательность, умение заметить опасные места. Дается практическое задание: показать шесть опасных мест на иллюстрации в развивающей книжке. Найти безопасный переход дороги по дороге в школу.



Повторение и закрепление материала. Педагог проводит опрос обучающихся. Рассматриваются иллюстрации и задаются контрольные вопросы: 1. Зачем нужен пешеходный переход? 2. На какой сигнал светофора следует переходить дорогу? Повторяются правила перехода дороги.

Тема 2. «Наш друг – светофор!»

Цель занятия: Формирование у обучающихся умений и навыков переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора. Назначение светофоров, значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров.

Просмотр видеоролика: «Светофор и его виды»

Словарная работа: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, транспортный светофор, стойте, идите.

Практическое задание: правильно расставить сигналы светофоров (пешеходный и транспортный).

В ходе занятия, детям дается новое понятие — «светофор», его виды, объясняется, что такое световые сигналы. Педагог учит детей безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора, объясняет в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучает к дисциплине на дороге, вырабатывая привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке, вырезанные для игры кружочки из фетра красного, желтого и зеленого цвета.



Содержание занятия

Загадка

На посту я в ночь и в полдень и зимою, и весной,
Чтобы был порядок полный на дороге городской,
Я скажу вам, братцы, сразу: знает весь честной народ –
От внимательного глаза нарушитель не уйдет.
- Что это? (*светофор*)

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог выясняет, кто из учащихся знает, что такое светофор. Дает определение **светофора** как устройства с тремя световыми сигналами: красный - значит опасно, на него переходить дорогу нельзя; желтый — предупреждающий; надо подождать, а на зеленый — можно переходить дорогу.

Читает стихотворение про светофор (имеется в учебной книжке).

Педагог объясняет, что для пешеходов в светофорах обычно два цвета: красный и зеленый. В светофорах для водителей — три цвета: красный, желтый и зеленый. Этим светофором пешеходы пользуются в случае, если нет пешеходного светофора. Показывает иллюстрации в книжке-тетради, на которых в светофорах для пешеходов нарисован стоящий неподвижно красный человечек (вверху), внизу — шагающий зеленый человечек. Спрашивает, что они означают.

Переход дороги на зеленый сигнал светофора является **правилом дорожного движения**. Это должны знать все.

Дается установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора. Воспитанные, дисциплинированные, культурные дети-пешеходы всегда переходят дорогу только на зеленый сигнал светофора. Невоспитанные пешеходы идут на красный или желтый сигнал. Их называют нарушителями.

Взрослых за это наказывают предупреждением или штрафом, потому что, нарушая правила перехода, они подвергают опасности и свою жизнь, и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров.

2. Работа с учебной книжкой

Дается **задание I** - найти отличия в **светофорах** для пешеходов и водителей, **задание 2** – правильно расставить сигналы светофора, первый кружок — красным цветом, второй - желтым, третий –зеленым, **задание 3** - отгадать пропущенные слова в стихотворении про светофор.

3. Игра «Светофор»

Дети выстраиваются в шеренгу. Педагог объясняет им, что у него в руках три сигнала светофора (вырезанные из бумаги кружочки). Если он покажет красный сигнал, учащиеся должны сделать шаг назад. Желтый сигнал - стоять на месте, зеленый — сделать три шага вперед. Тот, кто ошибется, выходит из игры. Победит тот, кто ни разу не ошибся.

4. Игровое упражнение «Будь внимательным» (доскажи словечко).

Если свет зажегся красный,

Значит двигаться (опасно)

Свет зеленый говорит:

Проходит, путь (открыт)

Желтый свет – предупреждение –

Жди сигнала для ... (движенья).

5.Игра «Красный, желтый, зеленый»

Взрослый меняет цвета светофора, дети выполняют команды: красный – стой (ладонь перед собой), желтый – жди (грозят пальчиком), а зеленый цвет – иди (шагают на месте).

Тема 3: «Движение пешеходов по улицам и дорогам. Участники дорожного движения. Я-пешеход»

Цель: Знакомство обучающихся с пешеходным переходом, участниками дорожного движения, основными правилами дорожного движения, с особенностями движения пешеходов по мокрой и скользкой улице, воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Просмотр видеоролика: «Участники дорожного движения»

Подвижная игра: «Пешеходный переход».

Наглядные пособия: иллюстрация в учебной развивающей книжке на тему «Я-пешеход и пешеходный переход».

Практическое задание: прикрепить пешехода на пешеходный переход, найти знак пешеходного перехода и установить у «зебры».



Содержание занятия

1. Беседа педагога с обучающимися

Педагог просит объяснить, как дети понимают эти слова, дополняет их ответы, оценивает осмысление дорожной лексики.

Объясняет значение новых слов. **Пешеход** — это человек, который ходит по улице пешком, а не едет. **Водитель** — человек, который управляет машиной (водит). **Пассажир** — человек, находящийся в машине, кроме водителя. А все вместе они — **участники дорожного движения**. Разъясняет, что дети тоже пешеходы.

Спрашивает: есть ли у учащихся в семье автомобиль и кто им управляет; кто такой водитель; как называются находящиеся в автомобиле дети и взрослые?

Педагог задает вопросы: **что такое проезжая часть дороги, тротуар, пешеходная дорожка, обочина?**

Педагог объясняет, что **пешеходный переход**, на котором нарисованы белые широкие линии, иногда называют «зебра».

Дети изучают картинку с изображением «зебры». Задается вопрос: на что похожа «зебра»?

Дается подсказка: на полосатое животное - зебру (для развития ассоциативного запоминания). Учащиеся выполняют задание 1 - обводят по контуру и раскрашивают рисунок животного - зебры.

2. Рассказ педагога

Педагог рассказывает обучающимся, как переходить проезжую часть небольших улиц и дорог. Нельзя самостоятельно, без взрослых выходить на дороги, где транспорт движется с большой скоростью.

1. Подойдя к проезжей части дороги, надо остановиться и мысленно сказать себе: «Будь осторожен!» Затем, посмотрев вокруг, налево и направо, переходить дорогу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

2. Если есть пешеходный переход, а светофора нет, нужно подойти к проезжей части, посмотреть вокруг, налево, направо, прислушаться, убедиться, что машин нет или они далеко, дойти до середины дороги и снова посмотреть направо, контролируя ее со всех сторон. Если путь свободен - идти до конца не останавливаясь.

3. Пересекать дорогу можно только прямо, т.е. поперек, но никак не наискосок, потому что тогда увеличивается путь, водитель может не увидеть пешехода и наехать на него.

Дает установку, что все воспитанные, дисциплинированные пешеходы переходят дорогу на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу и под прямым углом к проезжей части дороги. Пешеходы, которые переходят дорогу как им захочется, называются нарушителями.

4. Если нужно перейти улицу и небольшую дорогу, а поблизости светофора и перехода нет, то надо остановиться перед проезжей частью, посмотреть во все стороны, налево, направо, прислушаться и, если нет машин, не останавливаясь посередине, переходить дорогу прямо. Дорога должна хорошо просматриваться в обе стороны и не иметь ограждений и разделительной полосы.

5. Если сразу не удалось перейти дорогу, а машины уже поехали, то, дойдя до середины проезжей части, следует подождать, когда проедет транспорт. Потом посмотреть направо, убедиться, что нет машин, и перейти дорогу. Смотреть вокруг, во все стороны, прислушиваться надо всегда, машина может появиться с любой стороны.

Педагог задает вопросы на закрепление материала: зачем нужны пешеходные переходы; какой опасности подвергают себя пешеходы, которые ими не пользуются; как называют пешеходов, которые неправильно переходят проезжую часть дороги.

3. Игра «Пешеходный переход»

Обучающиеся делятся на группы по 3-5 чел. В упражнениях отрабатываются действия перехода дороги по пешеходному переходу: остановка, прислушивание и повороты головы во все стороны, налево и направо. Проводятся индивидуальные и групповые упражнения по практической отработке двигательных навыков перехода улицы и дороги.

4. Работа с учебной развивающей книжкой

Педагог просит обучающихся изучить иллюстрацию в книжке «Девочка идет по пешеходному переходу». Оценивает наблюдательность, умение заметить опасное место. Дается практическое задание: показать пешеходный переход, «зебру» в развивающей книжке.

5. Блиц игра «Пешеход - молодец».

- Где пешеход обязан переходить улицу?
- Как правильно вести себя пассажиру в транспорте?
- По какой части улицы должен ходить пешеход?
- По какой стороне тротуара должен ходить пешеход?
- Почему на улице надо ходить только по тротуару?

Тема 4. «Дорожные знаки»

Цель: Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу.

Словарная работа: дорожный знак, пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, осторожно дети, надземный и подземный пешеходный переход, пешеходная дорожка.

Просмотр видеоролика: «Дорожные знаки».

Игры и практические упражнения.

Практическое задание: собрать пазлы из дорожных знаков и назвать их название, где устанавливаются данные знаки.

Наглядные пособия: изображения дорожных знаков в развивающей книжке.



Содержание занятия

1. Беседа педагога с обучающимися

Педагог задает вопросы: знают ли учащиеся, что такое дорожный знак; какие дорожные знаки видели на прогулках по городу; что на них было изображено? Зачем нужны дорожные знаки? Дополняет ответы новой информацией.

Педагог объясняет, что **дорожный знак** — это такая табличка, на которой есть схематичный рисунок. Например, на знаке **«Пешеходный переход»** для пешеходов изображен человечек черного цвета, идущий через три черные линии. Знак, где человечек белого цвета спускается по ступенькам вниз — это подземный пешеходный переход, поднимается вверх — надземный пешеходный переход. Знаки показывают, как вести себя на дороге.

Ежедневно по пути в школу и на прогулках по городу учащиеся встречают дорожные знаки. Они издали видны пешеходам и водителям и нужны для того, чтобы правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Одни запрещают движение, другие — разрешают, третьи — предупреждают об опасных участках дороги, например о дорожных работах, неровной дороге и т.д. Дорожных знаков много. Дети должны знать дорожные знаки для пешеходов и некоторые — для водителей машин. Водители должны знать все дорожные знаки. Если бы знаков не было, часто случались бы аварии.

Педагог объясняет, что дорожный знак **«Пешеходный переход»** для пешеходов имеет прямоугольную форму. На синем фоне — белый треугольник с нарисованным шагающим человечком черного цвета. Этот знак указывает пешеходам, что дорогу надо переходить там, где установлен знак.

Педагог обращает внимание на предупреждающий знак **«Дети»** — белый треугольник с красной каймой и изображением бегущих детей.

Педагог подчеркивает, что этот знак для водителей. Он предупреждает их о том, что на дороге могут появиться дети. Знак устанавливают возле школ, детских садов и т.п. Водитель должен снизить скорость и быть особенно внимательным. Педагог дает установку: **знак «Дети»** — это не место перехода дороги. Переходить улицу и дорогу можно там, где есть дорожный знак **«Пешеходный переход»** для пешеходов.

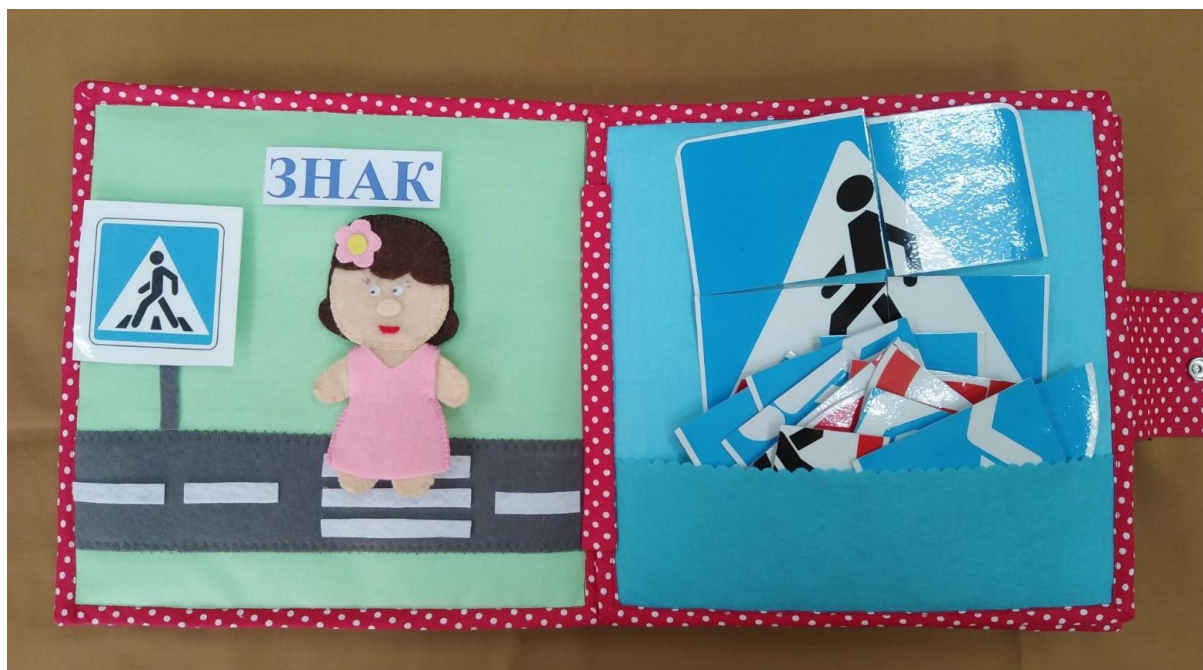
Педагог также знакомит обучающихся с дорожными знаками: движение пешеходов запрещено, надземный и подземный пешеходный переход, пешеходная дорожка, объясняет их значение для пешеходов.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Дети рассматривают изображения на дорожных знаках для пешеходов: **«Пешеходная дорожка»**; **«Пешеходный переход»**; **«Движение пешеходов запрещено»**; **«Подземный пешеходный переход»**; **«Надземный пешеходный переход»**. Педагог объясняет, что дорожные знаки (кроме специальных случаев) устанавливают с правой стороны дороги, чтобы они были видны водителям и пешеходам.

Педагог просит выполнить **задание 1** — посмотреть собранные из пазлов дорожные знаки **«Пешеходный переход»**, **«Надземный и подземный пешеходный переход»** для пешеходов, объяснить, чем они отличаются. **Задание 2** — педагог просит рассмотреть дорожные знаки **«Пешеходная дорожка»** и **«Движение**

пешеходов запрещено» и рассказать, где они устанавливаются. Дает **задание 3** — рассмотреть дорожный знак «Дети» и объяснить его значение. Обучающиеся также выполняют задание: раскрашивают в табличке дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов. **Задание 4** — отгадать и раскрасить в табличке дорожный знак «Подземный пешеходный переход». **Задание 5** — найти на картинке нарушителей (картинки в приложении).





Тема 5 «Специальные автомобили»

Цель: знакомство детей с машинами специального назначения, с профессиями людей, номерами экстренных служб, с правилами поведения на улицах и дорогах при проезде автомобилей, оборудованных сигналом «сирена».

Словарная работа: пожарные автомобили, автомобили скорой медицинской помощи, полицейские автомобили, профессии: врач, инспектор ДПС, пожарный, сотрудник газовой службы.

Просмотр видеоролика: «Специальные автомобили».

Игры и практические упражнения.

Практическое задание: расставить правильно специальный транспорт, согласно профессиям: врач, инспектор ДПС, пожарный, сотрудник газовой службы.

Наглядные пособия: изображения специального транспорта и профессий.



Содержание занятия

Приветствие, оргмомент

Ребята, подходите,
Друг на друга посмотрите,
Поздоровайтесь с друзьями,
Улыбнитесь всем вокруг.

Игровое упражнение «На заправке».

Все машины по порядку подъезжают на заправку

(обеими руками крутят руль перед собой):

Бензовоз, мусоровоз, с молоком молоковоз,

С хлебом свежим хлебовоз и тяжелый лесовоз.

(пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).

- Назовите, какие машины подъехали к заправке.

- Как назвать одним словом? *(транспорт).*

Беседа о транспортных средствах с использованием мультимедийной презентации «Машины-помощники»

- Для передвижения по земле, воде, воздуху, для перевозки пассажиров и грузов служит транспорт.

- Транспорт бывает: пассажирский, грузовой, специальный.

- Пассажирский – перевозит людей: автобус, маршрутное такси, самолет, поезд, корабль.

- Грузовой – перевозит груз: грузовые машины, грузовые поезда, самолеты, корабли.
- На улицах часто можно встретить и машины специального назначения. Это специальный транспорт, он нужен для очень ответственной работы. Каждая машина выполняет свою работу: копает, переносит грузы, асфальтирует дороги. А есть машины, которые приходят к нам на помощь в экстренных ситуациях. Их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь. Какие это машины? (*пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина, газовая служба*).
- Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами – «сиренами», на крышу кабины устанавливают мигающий фонарь – синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал.

Пешеходы должны сразу освободить проезжую часть, если они переходят дорогу. Другие машины должны пропускать машины специального назначения.

Специальные машины экстренной помощи могут проехать на любой сигнал светофора. Куда они спешат? (*Они спешат на помощь тем, кто попал в беду или заболел.*)

Дидактическая игра:

- Какие номера телефонов набирают при пожаре? (*01 – вызов пожарной машины*)
- Если что-то случилось? (*02 - полиция*)
- Если нужно срочно помочь больному? (*03 – скорая помощь*)
- А еще есть МЧС, единая служба спасения. (*для ее вызова звонят по номеру 112*) (*Дети-водители по очереди показывают карточки с номерами 01, 02, 03, 112. Дети-машины выезжают согласно своего номера.*)

Физминутка «Мы - шоферы».

Едем, едем на машине (*движение рулем*)

Нажимаем на педаль (*ноги согнуть в колене, вытянуть*)

Газ включаем, выключаем (*рычаг (руки) повернуть к себе, от себя*)

Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь ко лбу*)

Дворники счищают капли вправо, влево – чистота! (*руками вправо-влево*)

Волосы ерошит ветер (*пальцами взъерошить волосы*)

Мы шоферы хоть куда! (*большой палец правой руки вверх*)

- Чтобы шоферы и пешеходы соблюдали порядок на дороге, нужны дорожные знаки.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Дети рассматривают изображения и отвечают на вопросы педагога.

- Какие машины могут ехать на красный свет светофора? (*пожарная машина, «скорая помощь», полицейская, газовая служба*)
- Как правильно вызвать машины специальной помощи? (*01, 02, 03, 04*)
- Почему пешеходы и другие машины должны пропускать их?
- Всегда пропускайте специальные машины, дайте им проехать без остановок к месту назначения.

Задание1: к каждому виду транспорта специального назначения поставьте человечка соответствующего картинке.

Задание2: назовите профессии для транспорта специального назначения (врач, пожарный, инспектор ДПС, сотрудник газовой службы).



Тема 6: «Ты велосипедист!»

Цель занятия: знакомство детей с правилами безопасной езды на велосипеде, с экипировкой и историей велосипеда.

Словарная работа: велосипед, общее устройство велосипеда (руль, рама, колесо, спица, педаль) и экипировка (шлем, перчатки, подлокотники, наколенники).

Просмотр видеоролика: «История велосипеда и правила езды на велосипеде»

Игры и практические упражнения.

Практическое задание: собрать пазлы велосипедиста, назвать правильно экипировку велосипедиста, рассказать из каких деталей сделан велосипед.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке.

Содержание занятия

1. Беседа педагога с обучающимися

Мне загадку загадали

Что это за чудеса?

Руль, седло и 2 педали

2 большущих колеса

У загадки есть ответ

Это мой ...Велосипед.

-Правильно! Вам интересно узнать, из чего состоит велосипед?

Показываю - для чего нужен руль, педали, колёса, сигнал... дети объясняют значения частей **велосипеда**.

(Хоровые ответы детей).

-Интересно? Я вас сейчас познакомлю с разными видами **велосипедов**.

1) цирковой, 2) двухместный, 3) спортивный.

-Чтобы мы катались безопасно, мы должны учить **правила** дорожного движения при катании на **велосипеде**:

1. Не катайся в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть.

2. Выбирай проезжую часть, более безопасный путь дороги. Кататься можно на детской площадке.

3. Катаясь с горы, смотри только вперёд перед собой, не оглядывайся назад.

Выходя на улицу, мы становимся, кем – пешеходами, кто сидит за рулём автомашин – водителями, кто на **велосипеде** – **велосипедистами**. Для того, чтобы не были происшествия на дорогах, для нас существуют – дорожные знаки. Так вот, для **велосипедистов** тоже существуют дорожные знаки (дидактический материал к пособию)

Посмотрите на них и скажите назначения этих знаков :

1. велосипедная дорожка

2. движение запрещено

3. движение разрешено

Ну, а сейчас, загадки для самых ловких и сообразительных.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? *(На печке)*

2. Что подарили родители дяди Фёдора Печкину? *(Велосипед)*

3. Какой личный транспорт у бабы Яги? *(Ступа)*

4. На чём летал старик Хаттабыч? *(Ковёр-самолёт)*

Молодцы! А знаете ли вы?

1, Где можно кататься на **велосипеде**?

(Велосипедной дорожке или на детской площадке.)

2. Как **правильно** везти ребёнка на взрослом **велосипеде**?

(Оборудованным специальным сидением.)

3, Самое главное **правило**, перед тем как садиться на **велосипед**, нужно проверить его, чтобы он был **исправным**: тормозов и руля, а перед вечерним катанием проверяются ещё и светоотражающие элементы – фликеры.

В целях безопасности необходимо соблюдать следующие правила:

- не рекомендуется слушать музыку через наушники во время движения;
- нельзя разгоняться в местах большого скопления людей;
- необходимо подавать звуковые сигналы с помощью звонка, чтобы предупредить пешеходов о маневре;
- нужно объезжать ямы, трещины, лужи, стекла и камни;
- нельзя съезжать с тротуаров на проезжую часть;
- нельзя отпускать руль во время движения;
- не стоит переключать внимание на посторонние вещи, необходимо сосредоточиться на управлении велосипедом.

2. Работа с учебной книжкой

-А сейчас я проверю, как вы запомнили части **велосипеда**, поиграем в игру «Назови недостающую часть»

Игра «Назови недостающую часть»

Индивидуальные ответы детей на закрепление частей **велосипеда**.

Дальше проводится игра «Кто быстрее соберёт **велосипед**» (дети собирают из разрезанного 4 частей рисунок – **велосипед** в книжке.

-Назовите экипировку для езды на велосипеде? (шлем, перчатки, подлокотники, наколенники).



Тема 7: «Транспорт. История его возникновения»

Цель: знакомство детей с историей возникновения транспорта и с его видами. Как обходить стоящий транспорт. Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров. Правила обхода стоящего транспорта. Формирование у детей практических умений и навыков правильно обходить стоящий транспорт.

Словарная работа: транспорт, водный, воздушный, наземный, грузовой, легковой, общественный.

Просмотр видеоролика: «Транспорт и его классификация».

Практическое задание: назови какой транспорт ты видишь, прикрепи правильно транспорт к соответствующей картинке.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке, карточки «Общественный транспорт и грузовые автомобили», «Легковой автомобиль», автобус, трамвай, троллейбус.

Содержание занятия

1. Беседа педагога с обучающимися

-А знаешь ли, ты из чего сделана машина

Вопросы и задания:

-Назови главные детали машины?

-А знаешь ли, ты какой бывает транспорт?

В нашей жизни транспорт занимает ведущее место, порой мы даже не можем подумать о том, как бы мы жили без транспорта...

Да, действительно, нам очень сложно представить свою жизнь без транспорта: автобусов, троллейбусов, автомобилей, трамваев, поездов и самолетов.

Жизнь каждого из нас становится удобнее и легче благодаря транспорту, ведь машины наши друзья — с их помощью мы перевозим людей и грузы на далекие расстояния, можем строить высотные здания, и путешествовать в любую точку мира.

Давайте поговорим о том, какие виды транспорта существуют, чем они отличаются и затронем историю их возникновения.

Разновидности транспорта:

Классификация видов транспорта весьма многогранна и отлична по способам передвижения, предназначению и по сезонам года.

По способу перемещения — самая яркая классификация транспорта, выделяют:

- наземный- когда транспорт движется только по земле или рельсам (автомобиль, троллейбус, автобус, поезд, трамвай);
- водный – транспорт передвигается по реке или морю (катер, корабль, теплоход);
- воздушный – транспорт летает по воздуху (вертолет, самолет).

Каждый вид транспорта был создан для чего-либо. Ведь по сути — это рабочие лошадки и выделяют следующие виды транспорта по предназначению:

- пассажирский – транспорт, который перевозит людей, доставляя их по нужному адресу (автомобиль, автобус, самолет, трамвай)
- грузовой – для перевозки груза (повозка, грузовой автомобиль)
- специальный- используется в специальных профессиях (скорая помощь, пожарная машина, полицейский автомобиль).

3. Работа с учебной книжкой

-Назови какой транспорт ты видишь, прикрепи правильно транспорт к соответствующей картинке.

-«Самолет»- это какой вид транспорта? (воздушный)

-«Автомобиль»-это какой вид транспорта? (наземный)

-«Корабль»-это какой вид транспорта? (водный)

-Какой транспорт называют общественный (автобус, трамвай, троллейбус, такси).



Обеспечение методического пособия (методическое, дидактическое, материально-техническое)

1. Методическое обеспечение

В данном разделе предоставляется методическое обеспечение пособия, где отражаются следующие разделы:

1. Методы воспитания
2. Методы обучения

Методы воспитания — это способы психолого-педагогического воздействия на сознание, волю, чувства, поведение учащихся

Рассмотрим, какие методы воспитания целесообразно использовать в занятиях по ПДД.

Внушение. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному. Эффект внушения можно наблюдать сразу, но для этого педагог должен терпеливо и настойчиво внушать ребенку, что его безопасные действия на дороге для его же блага.

Убеждение — это доказательство истинности того или иного положения. На детей наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, работе с учебной книжкой, игре. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Ребенку надо постоянно объяснять смысл и необходимость безопасных действий. Только разумное, сознательное выполнение правил создает внутреннюю потребность поступать именно так. Главное - добиться внутренней убежденности учащихся в необходимости правильного, культурного поведения в дорожной среде. Детям не следует говорить только «нельзя». В этом возрасте нужны частые подкрепления, повторения, разъяснения, почему нельзя. Одновременно с тем, что нельзя делать на дороге, нужно объяснить и показать, что можно.

Например, из-за стоящего транспорта на дорогу выходить нельзя, а по пешеходному переходу — можно. Ребенок должен понять, что запрет, например, играть на дороге не временный (сегодня нельзя, а завтра можно), а постоянный. В воспитании надо проявлять твердость и последовательность в сочетании с добротой и вниманием к ребенку.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера — подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить детей с ОВЗ положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой и избавиться от нее очень трудно. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у детей является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка

уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

1. Теоретическая часть

Доминирующей формой является беседа, т.е. такое познание материала, где педагог и дети общаются на равных. Выбор дополнительных форм подачи материала: рассказ, инсценировка и диалог, просмотр фильмов по ПДД.

2. Практическая часть

Индивидуальная и коллективная работа в группе, в зависимости от способности (скорость, навыки, особенность характера). Занятия в форме самоуправления, где в процессе работы наиболее «быстрые» ученики помогают остальным.

Метод обучения — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении детей с ОВЗ наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний: рассказ, рассказ-объяснение и беседа.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки подорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Рассказ-объяснение педагог использует для совместного с учащимися поиска новых знаний, связанных с прежним опытом. Так, если ребенок знакомится с транспортом, разнообразным по величине, форме, цвету, конструкции, назначению, надо учить его видеть в автобусе, трамвае, грузовой машине нечто общее.

Сначала ребенок только «узнает в лицо» в отдельности каждую машину. Поэтому важно рассмотреть, сделать анализ этих предметов. Задача педагога — выделить их существенные признаки. В данном случае это не цвет и величина, а

назначение предмета и способ его движения. Анализируя эти признаки, можно сформировать их общее определение — «транспорт».

Зная этот термин, учащиеся получают опору для восприятия предметов категориями и начинают относить новые предметы и образования к тем или иным понятиям.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт детей, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и детьми, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт обучающихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: **«Что делают пешеходы и водители на картинке?»** Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить ребенка придумать название картинке, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Работа с учебной развивающей книжкой «Азбука юного пешехода». Это практическая и самостоятельная работа детей. Они запоминают новые слова и дорожные термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

В пособии есть сюжетные картинки и рисунки опасных ситуаций, светофоров, дорог, перекрестков, дорожных знаков и т.д. (в приложении к

пособию). По ходу занятий педагог обращает внимание детей на эти иллюстрации. При этом важно учить осознавать отличительные признаки предметов (автомобиль или автобус).

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальным дорожным движением. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира. Педагог просит детей объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в дорожной среде. То есть детей с ОВЗ необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с книжкой «Азбука юного пешехода» сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные применяют для отработки двигательных навыков у мало-подвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей с ОВЗ и детей-инвалидов развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В младшем школьном возрасте в игру можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

В ролевой игре «водители-пешеходы» даются соответствующие установки. Например: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?»

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться: остановись, и машины тебя объедут. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

2. Дидактические средства пособия

Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ младших классов зависит от их возраста. Так, для детей много значит эмоциональное восприятие, которое сводится к узнаванию и называнию формы и цвета объектов и предметов. Чтобы привлечь внимание детей младшего школьного возраста к иллюстрациям по дорожной тематике, они на занятиях должны быть яркими, красочными, способными оживить образное мышление. Поэтому на занятиях к данному пособию используется **яркий, наглядный материал, с использованием ИКТ (игры и фильмы, слайды по ПДД-приложение 3)**

Одни дети лучше воспринимают информацию на слух, а читать и писать не любят. Другие, наоборот, лучше усваивают зрением, с удовольствием разглядывают рисунки. Многие вообще не могут долго сидеть на одном месте, им надо двигаться, походить по классу, посмотреть все, что их интересует.

Воображение у детей статично, они не видят изменений и взаимосвязи между картинками и реальными объектами и предметами. Используются приемы последовательного осмотра предметов, явлений, выделяются их признаки (форма, цвет, размер и т.д.), можно постепенно синтезировать восприятие с вниманием и мышлением. Целью занятий должно быть формирование и развитие у детей произвольного внимания. При достаточно развитом внимании можно говорить о наблюдательности как свойстве личности, необходимом для безопасного поведения на улицах и дорогах.

От детей нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит пока только на уровне узнавания. Дети видят знакомые картинки (дорожные знаки, дорогу и т.д.), и им кажется, что они все знают и запомнили. На самом деле необходимо формировать у них приемы осмысленного запоминания **(на занятиях материал делится на смысловые единицы, проводится тренировка и сопоставление, а также применяются приемы воспроизведения, распределенного во времени, и самоконтроля запоминания.)**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей младшего школьного возраста: **учебные занятия проводятся на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.**

Дидактический материал пособия «Азбука юного пешехода» представлен в приложении 1

Материально-техническое обеспечение

1. Плакаты и карточки по ПДД (приложение 1)
2. Монитор и компьютер.
3. Видеоролики по ПДД (приложение 3)
4. Настольные игры по ПДД.

Приложение 1

Дидактический материал

в котором сосредоточены дидактические материалы (карточки, дорожные знаки, рисунки, и т. п.), иллюстрирующие практический материал к занятиям







6



Пешеходные переходы отмечены широкими, видными знаками: белыми или желтыми полосками и специальными знаками. Такие переходы называют «зебрами», они не всегда снабжены светофорами, но правила водителя должны притормаживать и пропускать желающих перейти дорогу. Но не все водители соблюдают правила, поэтому сам пешеход должен позаботиться о своей безопасности. В местах, где особенно много транспорта, устроены **подземные наводнения** — переходы через улицу. Для удобства пешеходов и велосипедистов устроены дорожки и навальные колёсики или снабжены наклонными досками. В переулках и на «зебрах» надо вести себя спокойно: не бегай, не кричи, не лезь за ограждения.

A colorful collage of various modes of transport. At the top left is a white high-speed train. Next to it is a red semi-truck. To the right is a yellow bus. Below the truck is a green car. In the center, there's a horse-drawn carriage with two horses. To the right of the carriage is a bicycle. At the bottom left is a steam locomotive on tracks. To its right is a black car. Above the black car is another horse-drawn carriage. The background features a city skyline with tall buildings.

5

СТОЙ!
ЖДИ!
ИДИ!

Светофоры регулируют движение транспорта и пешеходов. Они подают три сигнала: **красный** — «Стоп!», **жёлтый** — «Жди», **зелёный** — «Иди». На специальных светофорах для пешеходов два сигнала: **«Стоящий красный человечек»** командует «Жди», **«Шагающий зелёный человечек»** разрешает «Иди», но сначала убедись, что все автомобили вполне перешли на красный. Сейчас многие светофоры оснащены табло, на котором ведётся обратный отсчет времени, показывающий, сколько секунд осталось до смены сигнала.

14

A colorful illustration of a busy city street scene. In the foreground, a man with a backpack and a woman with a shopping bag are walking across a crosswalk. A young boy is riding a scooter. A red car is partially visible in the bottom right corner. In the background, there are yellow trees, a blue bus, a green car, and a yellow car. A traffic light is visible on the right side of the street, showing a red light. The scene is set in a city with tall buildings in the background.

Светофоры регулируют движение транспорта и пешеходов — подаёт сигнал, кто может двигаться, а кто должен остановиться. В нашей стране светофоры показывают три сигнала: **зелёный** — «Путь свободен, можно двигаться!», **жёлтый** — «Остановиться и подождать», **красный** — «Стоять». Если на перекрёстке установлен специальный светофор для пешеходов, то люди слышат его. **«Стоящий красный человек»** командует: «Жди», **«Идущий зелёный человечек»** разрешает: «Иди!». Но прежде чем выслушать команду, удостовериться, что все машины остановились. Сейчас многие светофоры снабжены табло, на котором ведётся обратный отсчёт времени, показывающий, сколько секунд осталось до смены сигнала.

A colorful illustration of a playground scene. In the foreground, a girl wearing a pink helmet and a blue jacket is riding a red bicycle. To her left is a blue circular sign with a white bicycle symbol. In the background, three other children are playing: a boy in a red shirt and green shorts is on a red pommel horse, a boy in a purple shirt is on a red bicycle, and a girl in a yellow shirt is on a red bicycle. The ground is grey with white bicycle symbols painted on it.

14

Это самый древний вид транспорта. Первым средством передвижения был свалившийся в воду обломок дерева. Со временем наши предки научились строить плоты в лесные долины и стали плавать на них по рекам, но и пересажать бумные рамы и оклады. До середины XIX в. когда были построены железные дороги, нади и грузы на дальние расстояния перевозили реше и морские суда. Поначалу в Америке были нобреты: лародки. Когда добарся на них до Европы, требовался почти нобор. Первый в мире тлоход был построен в России в начале XX в. И родина первого амерокого томе России. Он бороздил воды наших северных морей с 1959 г. С появлением воздушного транспорта пассажирские суда превратились в туристические лайнеры. Но грузы по-прежнему часто перевозят по воде — так перевозить обходится дешевле.







ДВИЖЕНИЕ ВЕЛОСИПЕДОВ ЗАПРЕЩЕНО



Такой знак устанавливается на въездах в запретные зоны: там, где движение на велосипеде опасно для велосипедиста, или там, где велосипедист может помешать или причинить вред пешеходам. Увидев этот знак, следует съехать с велосипеда и пройти запретную зону пешком.



ЗНАК «ДЕТИ»



Этот знак устанавливают вдоль дороги рядом с местом, где располагается школа, детский сад или другое детское учреждение. Переходить здесь дорогу нельзя! Иди до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка.



ВЕЛОСИПЕДНАЯ ДОРОЖКА



Велосипедная дорожка предназначена для велосипедистов старше 7 лет. По такой дорожке, если рядом нет тротуара, могут двигаться и пешеходы. Поэтому следует быть осторожным, чтобы никого не толкнуть.



ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ ЗАПРЕЩЕНО



Этот знак запрещает пешеходам двигаться там, где он установлен. Часто рядом с таким знаком помещают другой — объясняющий, почему продолжать путь дальше опасно. Например, рядом ведется стройка или вырыта яма.



ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА



Если в начале дорожки стоит такой знак, она предназначена только для пешеходов. Въезд транспорта и даже велосипедов запрещен. Все велосипедисты должны идти по ней, ведя велосипед рядом.



НАДЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД



Такой знак устанавливают возле моста через дорогу, по которой мчит много автомобилей. На таком переходе вести себя спокойно и осторожно, не убегай от взрослых и не высовывайся за ограждения.



ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД



Этот знак устанавливается там, где люди могут перейти на другую сторону дороги. Обычно переход отмечается также разметкой на дороге — «зеброй». Переход может быть регулируемым или нерегулируемым. Подойдя к нему, остановись и посмотри, можно ли переходить сразу или надо подождать разрешающего сигнала светофора и остановки всех приближающихся к переходу автомобилей.



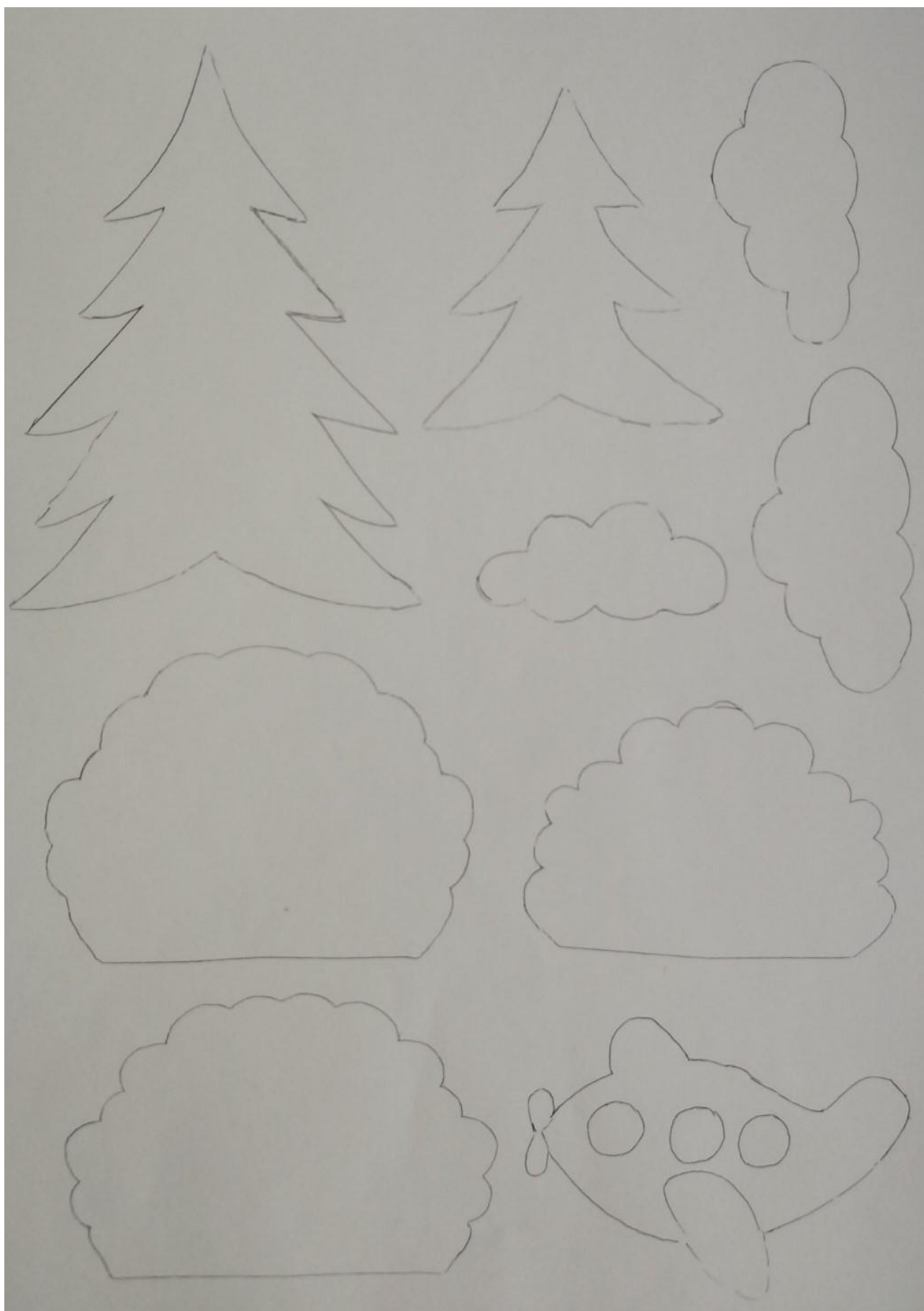
ПОДЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД



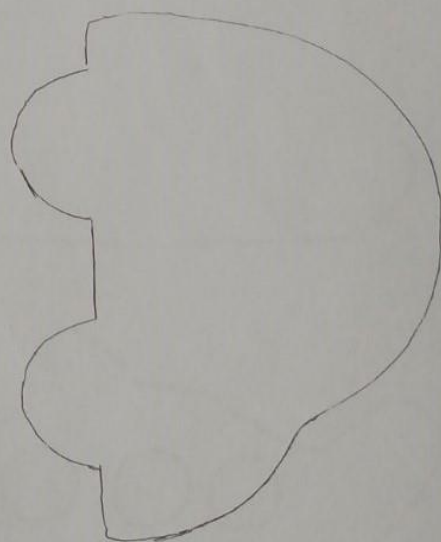
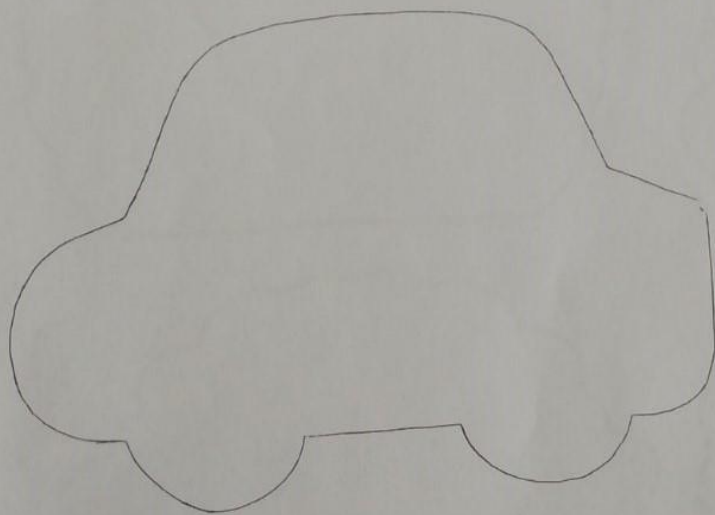
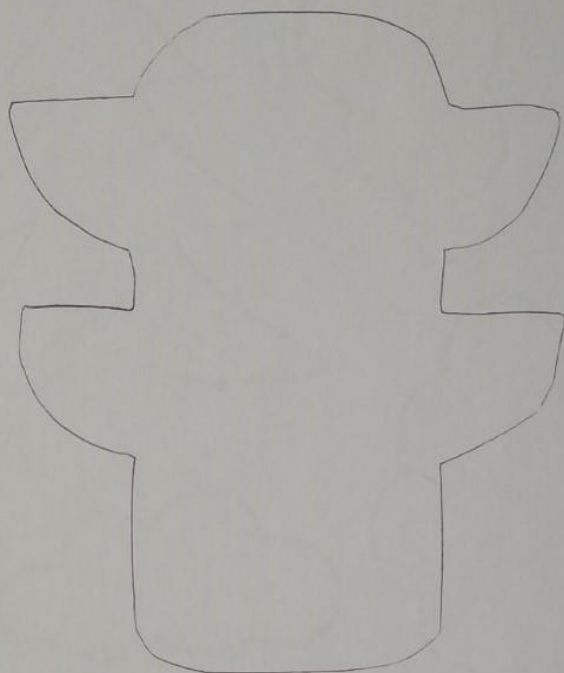
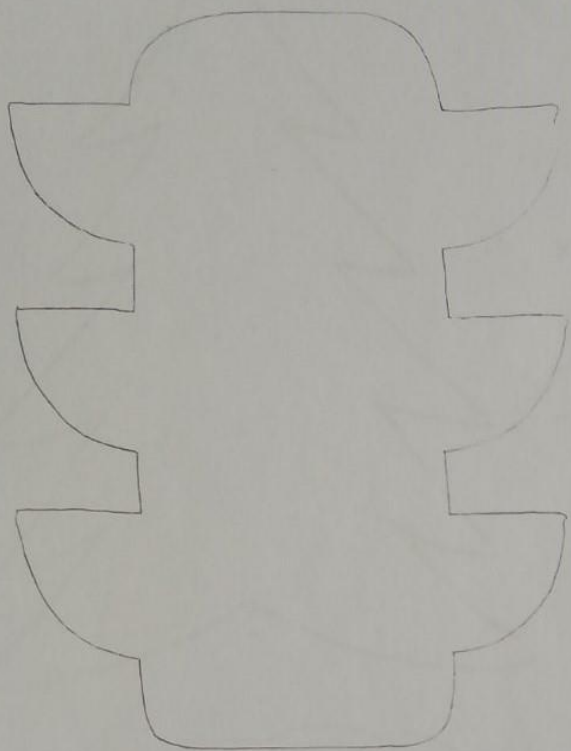
Этот знак указывает, что здесь устроен подземный пешеходный переход. Это самое безопасное место для перехода. Такие переходы строят в местах, где особенно много транспорта. Слускайся в переход и иди по нему спокойно, не бегай и не толкайся.

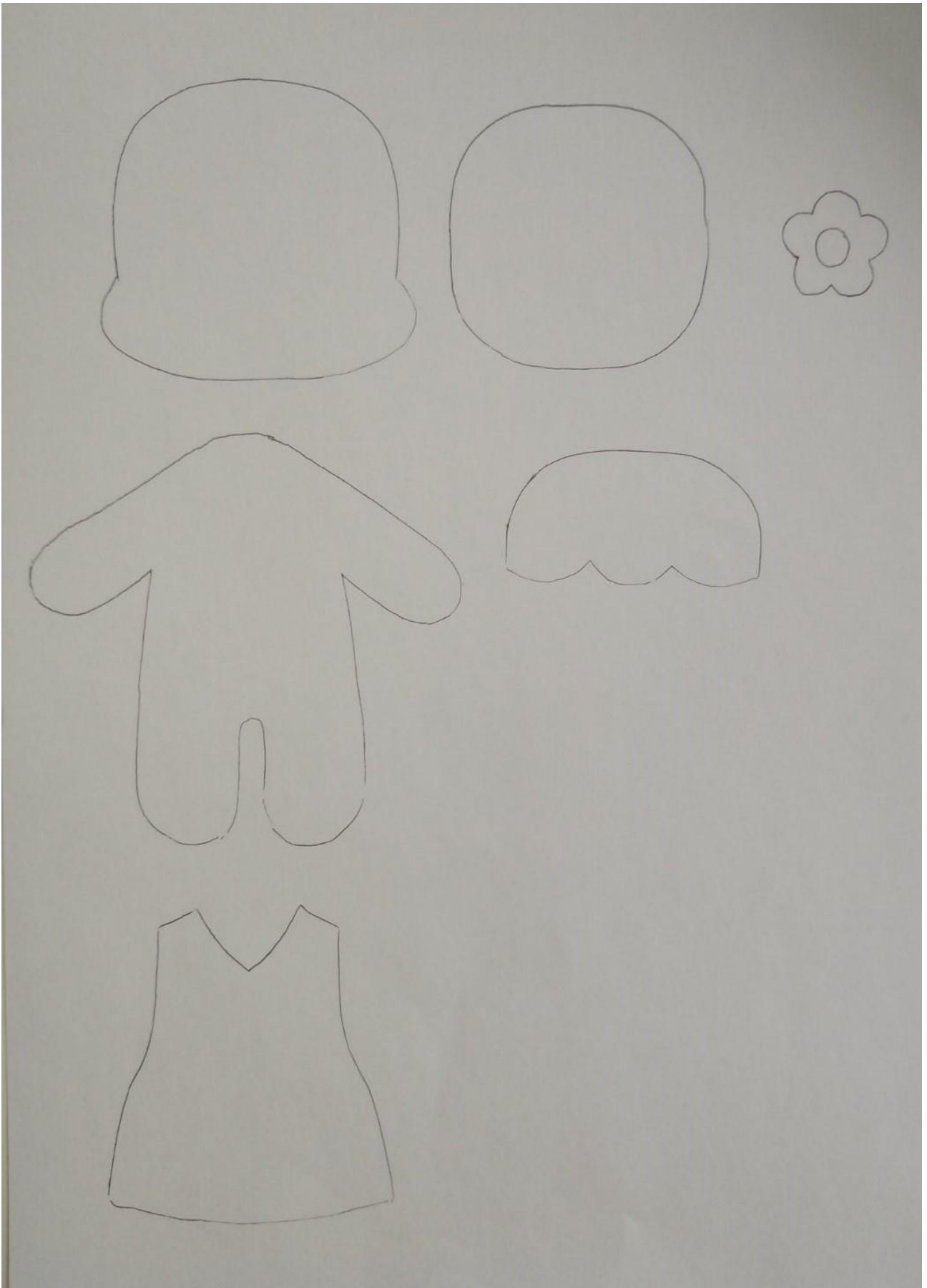


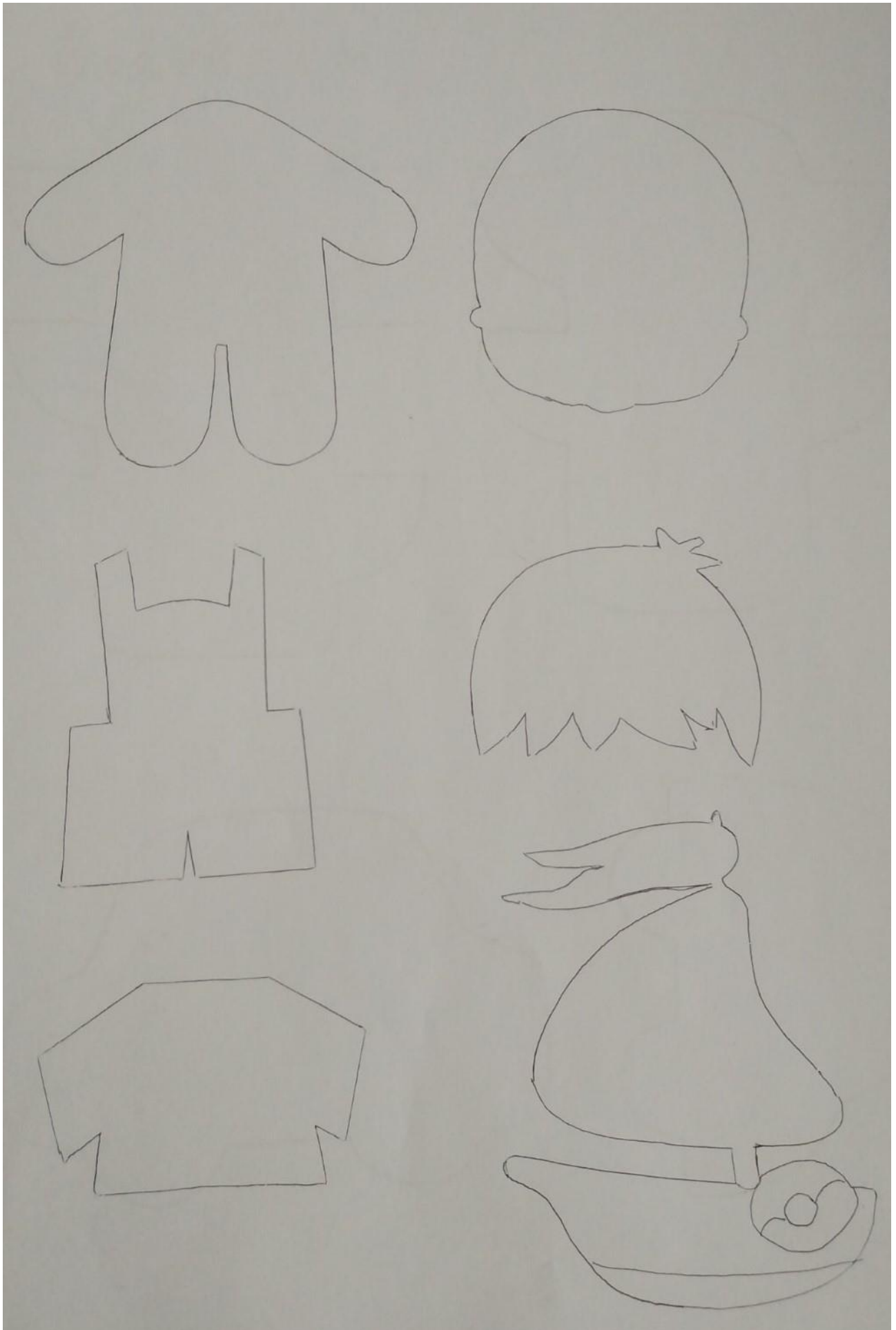
Выкройки по изготовлению пособия



Выкройки







А З Б У

К

Ю Н О Г

П Е Х Ш

Д А

Подборка обучающих фильмов по ПДД к методическому пособию

1.Азбука безопасности. Смешарики - Пешеходные правила - Сборник (все серии)

<https://www.youtube.com/watch?v=Kak-XRnT5GI>

У пешеходов, как и у водителей, есть правила, которым они должны следовать при нахождении на улице. Где пешеходам можно ходить, как переходить улицы? Какое место для пешехода абсолютно безопасно? Смешарики рассказывают о правилах безопасности для пешеходов!

В сборник вошли серии:

1. Недетский знак
2. Пограничная территория
3. Безопасное место
4. Самая страшная машина
5. Кто быстрее?
6. Нетерпеливые водители
7. Гонки с препятствиями
8. Где кататься?

2.Уроки тетюшки Совы - Азбука дорожной безопасности

https://www.youtube.com/watch?v=FKJnlyMug_Y

3.Как выучить дорожные знаки Развивающий мультфильм для детей «Малыш и дорога ТВ»

<https://www.youtube.com/watch?v=BSSwqVpfNXw>

4.Правила Дорожного Движения - Детский Интерактивный Развивающий Журнал

<https://www.youtube.com/watch?v=IJH3K7LXmaQ>

Детский Интерактивный Развивающий Журнал - Это очень познавательный и интересный выпуск, в котором вы узнаете все о правилах дорожного движения. Все это и много интересного вы узнаете из нашего познающего видео.

5.Фиксики - Светофор

<https://www.youtube.com/watch?v=71Q3mftij9w>

Если на светофоре красный - стой! Вроде все просто? А вот Нолик чуть не попал под машину! Учимся вместе с фиксиками соблюдать правила дорожного движения - и не жульничать!

6.Фиксики - Фикси-Советы: Как переходить дорогу

<https://www.youtube.com/watch?v=5m3BXGc3W-g>

Светофор, «зебра», знак перехода – вот верные помощники пешехода! Фиксики объясняют, почему дорога – опасное место, что такое тормозной путь

и бликующие элементы, чем отличаются вежливые водители и как правильно переходить любую дорогу!»

7.Познавательная передача «Галилео. Светофор»

<https://www.youtube.com/watch?v=sy2GUdKFmEQ>

Почему в светофоре используют именно красный, зеленый и желтый цвета? Как устанавливают светофоры? Что из себя представлял самый первый светофор? Как устроен современный светофор?

8.Загадки о правилах дорожного движения

https://www.youtube.com/watch?v=OYra6_nGpiM

9.Сказки по ПДД

<https://dohcolonoc.ru/skazki/2905-skazki-dlya-doshkolyat-po-pdd.html>

Список литературы

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. Учебное пособие.- М: Союз, 2011.
2. Аюпова Е.Е. Методические рекомендации по созданию условий реабилитации дополнительных общеобразовательных программ и условий формирования развивающей среды, способствующей социализации и профессиональному самоопределению детей с задержкой психического развития (ЗПР). Пермь. 2017.
3. Дэвид Вернер. Реабилитация детей-инвалидов. М., Филантроп. 2005.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2000. 96 с.
5. Ильина Е.Т. Особый ребенок. Проблемы и решения. М., 2008.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. М., 2013.
7. Климова В. В. Сказкотерапия: Метод. рек. Вып. 2. Тамбов, 2011.
8. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-6 лет. М., 2012.
9. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2021.

10. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М., 2010.
11. Скворцова В.О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей. М.: Феникс, 2018.
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2010.
13. Суворов А.В. Школа взаимной человечности. М., 2006.
14. Токаева Т.Э. Создание условий реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с нарушениями зрения: методические рекомендации. Пермь, 2018.
15. Холостова Е.И. Социальная реабилитация. М., 2019.
16. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. М.: Сфера, 2019.
17. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Пермь, 2017.
18. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999—2000 гг./ Сост. Е.С. Фомина, В.Л. Маковлева. - Оренбург, 2020.
19. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. — М.: Владос, 2020.
20. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. - М.: Русский журнал, 2000.
21. Усачев А.А., Березина А.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: АСТ, 2021.
22. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2012.
23. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2021. № 2. С. 175-178.

24. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2020. № 5-6.
25. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2021г.
26. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
27. Газета «Добрая дорога детства» 2022г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
28. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы [«Электронный ресурс»].
Режимдоступа: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf