

МБОУ «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю -----

Директор -----

Рабочая программа по технологии

На 2016-2017учебный год

Составитель –Шарикова Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС, утверждённым Приказом №1897 от 17.12.2010 года (с изменениями от 29.12.2014 года №1664) с учётом примерной основной образовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением от 08.04.2015 года №1/15.

В новой примерной основной образовательной программе (Реморенко) в отличие от старой (Савинова?) отсутствуют основные направления «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома», «Сельскохозяйственные технологии». То есть Стандарт по технологии не предусматривает гендерный подход, этого нет в содержании обязательного минимума содержания основного общего образования, а также не означает, что часть стандарта изучают только мальчики, а другую часть только девочки.

В Новой программе содержание деятельности представлено в структуре трех блоков: «Современные, материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»; «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»; «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения», обеспечивая получение заявленных результатов.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

На освоение этнокультурного содержания отводится 15% учебного времени в год: в 5-6 классах – 6 часов, в 7 классах- 3 часа и 45% учебного времени в 8 классах.

Этнокультурное содержание реализуется в виде дидактических единиц включенные в различные разделы программы для каждого класса и предполагает изучение художественной обработки природных материалов, декоративно-прикладных промыслов Республики Коми.

У учащихся формируется интерес к трудовой деятельности, актуальной для регионов Севера (традиционные ремесла, строительство жилья, и т.д.), при этом особое внимание уделяется политехническим, экономическим и экологическим аспектам деятельности и формирование готовности к самообразованию и сохранению традиций северных народов.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное время, так и интегрироваться с другими разделами программы. При этом этнокультурные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Технология в школе организуется в форме теоретических занятий, практикумов, трудовой практики. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ с начала учебного года и в конце изучения курса.

Все темы в плане по в тематическом этнокультурному содержанию- отмечены специальным значком *.

В рабочей программе учебного предмета «Технология» внесены изменения:

Раздел «Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности» в 5-7 классе распределена по разделам программы.

В связи с тем, что в 5, 6 классе содержание было изучено, новое ещё не данное содержание, будет выделено курсивом (другим цветом), в 7 классе - будут внесены изменения в учебный план (часы))...

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях.

Содержание данной образовательной программы изучается в рамках «Технологии ведения дома». Общими для 5-8 классов во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал отобран с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В Новой программе содержание деятельности представлено в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов:

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий – **«Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития».**

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей – **«Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»** (содержание данного блока формирует УУД (регулятивные и коммуникативные, базовой технологией здесь является проектная деятельность от теории к практике).

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений – **«Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»** (формирует личностные и учебные УУД обучающихся, а также направлено на профориентацию учащихся вплоть до выбора индивидуальных программ).

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Место предмета «Технология» в учебном плане школы

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология», в основной школе изучается с 5 по 8 классы. Общее количество учебных часов обучения в 5 и 6-7 классах - 70 ч. в год (2 часа в неделю), в 8 классе – 35 ч. в год (1 час в неделю). Приоритетные технологии обучения: проектно-творческие, информационно – коммуникативные, коммуникативные.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в каждом классе один раз в год (в конце учебного года) согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Зеленецкая СОШ» в форме защиты творческих проектов. Программа рассчитана на 4 года обучения, что соответствует учебному плану школы.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Технология» должна обеспечить:

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ с начала учебного года.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связано с практическими работами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению хозяйства;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности и созидательного труда;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

В познавательной сфере:

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование представления о техносфере; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для применения элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, овладение формами деятельности, технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда в технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования, конструирования;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда;
- выполнение технологических операций с соблюдением норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании материалов, денежных средств, труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности.

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий; разработка вариантов рекламы;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональное и эстетическое освещение рабочего места с учетом требований элементов научной организации труда;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью.

в физиолого- психологической сфере:

- моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

Основное содержание учебного предмета «Технология»

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Содержание учебного предмета 5 класс

Вводное занятие

Теоретические сведения. Организация труда и оборудование рабочего места. Рациональное размещение инструмента, правила безопасности труда.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.

Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.

Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Технологии в сфере быта.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта.

Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.

Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.

Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор школы). Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка вспомогательной технологии. Разработка/оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Характеристики современного рынка труда. Понятие трудового ресурса, рынка труда. Предприятия региона, проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии

в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».
Стратегии профессиональной карьеры. Цикл жизни профессии. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере

Содержание учебного предмета 6 класс

1 блок- Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. История развития технологий. Технологический процесс. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Взаимодействие со службами ЖКХ. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

2 блок- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Логика построения видов и проектов.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической

системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы. Техника проведения морфологического анализа. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Анализ и синтез как средства решения задачи.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.

Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

3 блок – Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство материалов. Квалификации и профессии. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.

Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики

Содержание учебного предмета 7 класс

1 блок - Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.

Современные информационные технологии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Машины для преобразования энергии. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.

Электробезопасность в быту и экология жилища.

Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.

2 блок – Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве». Электрическая схема. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов; Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

3 блок - Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

Содержание учебного предмета 8 класс

1 блок - Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: multifunctional материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития

транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

2 блок – Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Виды движения и кинематические схемы. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве». Способы представления технической и технологической документации.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.

Компьютерное моделирование, проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

3 блок - Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на

предприятиях региона, рабочие места и их функции. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.

Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», **планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
 - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
 - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
 - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создаёт модель, адекватную практической задаче;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика кабинета технологии. Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения.

Рабочие места учащихся укомплектованы соответствующим оборудованием и инструментами. Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40–60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам подведена стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Список учебно-методической литературы

№	Название учебной литературы	Издательство	Автор
1	Технология. Технология ведения дома. 5класс	М. «Вентана-Граф» 2012г	В.Д.Симоненко; Н.В.Синица;
2	Технология. Методическое пособие. 5класс	М.»Вентана-Граф» 2013г.	Н.В.Синица
3	Рабочая тетрадь по технологии 5класс	М. «Вентана-Граф» 2013г.	Н.В.Синица, Н.А.Буглаева, В.Д.Симоненко
4	Рабочая тетрадь по технологии 6 класс	М. «Вентана–Граф» 2013г	В.Д.Симоненко
5	Рабочая тетрадь по технологии 7 класс	М. «Вентана–Граф» 2013г	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко
6	Программа по технологии	М. «Вентана-Граф» 2013г	А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко
7	Технология. Технология ведения дома 6класс	М. «Вентана-Граф» 2014г	В.Д.Симоненко; Н.В. Синица
8	Технология. Технология ведения дома 7класс	М. «Вентана-Граф» 2015г	В.Д.Симоненко; Н.В. Синица

Литература для учителя:

1. Технология. 8 класс (вариант для девочек) поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко, автор составитель О.В. Павлова, - Волгоград: Учитель, 2010г.
2. Технология. Методическое пособие 5 класс М.»Вентана-Граф» 2013г Н.В.Синица

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология. Технологии ведения дома», подготовленных авторским коллективом: (А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д., Симоненко В.Д. , изданных Издательским центром «Вентана-Граф» 2013г

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Материально- техническое обеспечение:

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
- графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).
- Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностик предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.
- Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).
- Схемы, плакаты, таблицы.
- Интернет-ресурсы:

информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // <http://master-class.narod.ru>

Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // www.ipk.yar.ru

Начала экономики // www.besh.websib.ru

Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru

Сайт о стиле и моде // www.sarafan.ru

Сайт о стиле и моде // www.shpilka.ru

Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // www.sneg.by.ru

Академия школы дизайна // www.designacademy.ru

Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // www.kpcdcsign.ru

Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru

Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru

Детский театр моды «Меланж» // www.melange.by.ru

Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотое шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // www.webvernissage.com

Техническая характеристика кабинета технологии

Кабинет технологии расположен на 4-м этаже, состоит из двух помещений: - Общая площадь – 108,7 кв.м. ; кабинет кулинарии площадью – 40 кв.м.; кабинет обслуживающего труда площадью- 68,7 кв.м. ; высота помещений – 3м.

- Потолок побелен, стены оклеены обоями;

- Рабочие столы имеют темный цвет;

- Освещение. Светильники расположены в два ряда. Всего электроточек: в кабинете кулинарии - 6 , в кабинете обслуживающего труда - 11

- 4 окна с фрамугами для проветривания в кабинете обслуживающего труда и три окна в кабинете кулинарии.

Правила пользования учебным кабинетом

- Учебный кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
- Учащиеся должны находиться в кабинете только в присутствии преподавателя.

- Кабинет должен проветриваться каждую перемену.
- Учитель должен организовать уборку кабинета по окончании занятий в нем.

Перечень мебели и оборудования кабинета технологии (обслуживающего труда)

№	Наименование	Количество
1	Учительский стол	2
2	Стол ученический	14
3	Стул ученический	20
3	Доска школьная	1
4	Шторы темные	4
5	Карнизы	4
6	Деревянная трибуна	1
7	Трюмо	1
8	Шкаф для белья	1
9	Гладильная доска	2
10	Манекен	1
11	Шкаф со стеклами	2
12	Шкаф без стекол	2
	Швейные машины:	
13	Оверлок 51-А класса	1
14	Электрическая швейная машинка	8
15	Ножная швейная машинка	9
16	Машинка швейная «Чайка 132-м »	2
17	Электрическая шв. машинка «Janome»	5
18	Компьютер	1
19	Проектор	1
20	Экран	1
21	Колонка	1
	Приспособления и инструменты	
22	ножницы	10
23	сантиметровая лента	10
24	ножницы «зигзаг»	1
25	шпульки	
26	челнок для ручной машинки	7
27	челнок для электрической машинки	10
28	Утюг DelongtuFxc 17	1

Перечень наглядных пособий, папок, образцов

	Название	Раздел, тема
1	Папки: «Твоя профессиональная карьера»	Элективный курс
2	Силуэт и пропорции	Конструирование
3	План воспитательной работы	План работы 9б класс

4	Технология-5кл	Обслуживающий труд
5	Технология-6кл	Обслуживающий труд
6	Технология -7кл	Обслуживающий труд
7	Технология -8кл	Обслуживающий труд
8	Занимательный материал по технологии	Материаловедение
9	Швейная машина	Машиноведение
10	Реклама	Проекты. Производство
11	Загадки	Обслуживающий труд
12	Виды швов	Машиноведение
13	Народная кукла	Декоративно-прикладное творчество
14	Коми орнамент	Национальный компонент
15	Модели флористических работ в стиле «декалькомании»	Дизайн. Флористика
16	Работа над проектом	Творческий проект
17	Сухоцветы	Флористика
18	Шаблоны, выкройки поделок	Художественные ремесла
19	Шаблоны мягкой игрушки	Художественные ремесла
20	Интерьер	Культура дома
21	Оформление окна	Культура дома
22	История прически	Гигиена девушки
23	Лоскутная техника	Декоративно-прикладное творчество
24	Вязание	Художественные ремесла
25	Рисунки вышивки	Художественные ремесла
26	Дидактический материал	Технология обработки изделия
27	Моделирование одежды	Конструирование
28	Конструирование	Конструирование и моделирование изделия
	Наглядное пособие и образцы	
1	Обработка фигурных кокеток. Застежка планка	Поузловая обработка изделия
2	Прорезной карман в «рамку»	Поузловая обработка изделия
3	Прорезной карман с «листочкой»	Поузловая обработка изделия
4	Обработка рукавов с манжетой	Поузловая обработка изделия
5	Последовательная обработка брюк	Поузловая обработка изделия
6	Технологическая последовательность обработки жилета	Конструирование и моделирование
7	Технология обработки воротника на «стойке»	Поузловая обработка изделия
8	Обработка накладного кармана	Поузловая обработка изделия
9	Образцы тканей : шелк	Материаловедение
10	Образцы хлопчатобумажных и льняных тканей	Материаловедение
11	Образцы шерстяных тканей	Материаловедение
12	Образцы вышивок	Художественные ремесла
13	Последовательность обработки юбки 6кл	Технология изготовления изделия
14	Последовательность обработки ночной	Технология изготовления

	сорочки 7кл.	плечевого изделия
15	Последовательность обработки косынки и фартука	Последовательность обработки косынки и фартука
16	Последовательность обработки платья	Технология изготовления плечевого изделия
17	Вышивка	Творческие работы учащихся
18	Коми орнамент-одежда	Национальный компонент
19	Куклы обереги	Декоративно-прикладное творчество
20	Переплетение	Материаловедение
21	Коми орнамент-игрушка	НРК
22	Оформление окна.Интерьер	Культура дома
23	Лоскутные изделия	Декоративно-прикладное творчество

Таблицы

№	название	Тема, раздел	класс
1	Обработка фартука	Технология обработки ткани	5
2	Обработка застежек до низа изделия	Технология обработки ткани	7
3	Обработка верхнего среза юбки	Технология обработки ткани	6
4	Обработка юбки	Технология обработки ткани	6
5	Обработка нижнего среза юбки	Технология обработки ткани	6
6	Разработка моделей юбок	Моделирование	6
7	Чертеж основы конструкции прямой юбки	конструирование	6
8	Построение конических юбок	конструирование	6
9	Обработка нижнего среза юбки	Технология обработки ткани	6
10	Построение чертежа основы конструкции фартука	конструирование	5
11	Разработка моделей фартука	Моделирование	5
12	Обработка шапочки	Технология обработки ткани	5
13	Разработка моделей халатов	Моделирование	7
14	Чертеж основы конструкции халата	Конструирование	7
15	Чертеж конструкции основы плечевого изделия	Конструирование	7-8
16	Обработка горловины и проймы в изделии без воротника и рукавов	Технология обработки изделия	7-8
17	Отделка деталей изделия со складками	Технология обработки изделия	6
18	Дефекты в изделиях и способы их устранения	Технология обработки изделия	6
19	Обработка застежек	Технология обработки изделия	6-8
20	Величины размерных признаков девочек	Конструирование	6-8

0	старшего возраста		
2 1	Построение жилета	Конструирование	7-8
2 2	Разработка моделей брюк	Моделирование	7-8
2 3	Техническое моделирование	Моделирование	7-8
2 4	Чертеж основы конструкции одношовного рукава	Конструирование	8
2 5	Разработка моделей жилетов		
2 6	Построение чертежей воротников	Конструирование	6-8
2 7	Разработка моделей курток	Моделирование	7-8
2 8	Декоративно-прикладное искусство: Вышивка	НРК. Декоративное искусство	6-8
2 9	Вологодское кружево	Основы декоративно-прикладного искусства	6-8
3 0	Павлово - пасадакские платки	Основы декоративно-прикладного искусства	
3 1	Композиция орнамента	Основы декоративно-прикладного искусства	6-8
3 2	Народное творчество	Основы декоративно-прикладного искусства	6-8
3 3	Аппликация	Основы декоративно-прикладного искусства	5-7
3 4	Регуляторы натяжения ниток	Машиноведение	5
3 5	Механизмы рабочих органов машины	Машиноведение	6
3 6	Схема образования челночного стежка	Машиноведение	5
3 7	Приводные устройства	Машиноведение	5
3 8	Схема смазки	Машиноведение	5
3 9	Машинная игла и моталка	Машиноведение	5
4 0	Детали и механизмы швейной машины	Машиноведение	6-7
4 1	Механизмы преобразования движения	Машиноведение	6-7
4 2	Механизмы передачи вращательного движения	Машиноведение	6-7
4 3	Приспособления к швейным машинам.	Машиноведение	5-7
4 4	Швейная машина 2-М класса ПМЗ	Машиноведение	5-6
4 5	Заправка ниток	Машиноведение	5-6

4 6	Регуляторы строчек	Машиноведение	5-6
4 7	Обработка трусов	Технология обработки изделия	5
4 8	Обработка накладных карманов	Технология обработки изделия	5-6
4 9	Ручные стежки и строчки	Машиноведение	5-6
5 0	Дефекты в изделиях и способы устранения	Конструирование	7-8
5 1	Раскрой швейных изделий	Технология обработки изделия	6-8
5 2	Обработка ночной сорочки	Технологическая обработка	6-7
5 3	Размерные признаки фигуры девочки	Конструирование	5-7
5 4	Обработка рукава и соединение с проймой	Технология обработки изделия	8
5 5	Механизмы рабочих органов машины	Машиноведение	6-7

Стенды и плакаты по технике безопасности

Таблицы:

Правила по технике безопасности при работе на кухне

Санитарно-гигиенические правила

Правильная посадка

Машинная игла и моталка

Техника безопасности при работе ручными инструментами

Машинные швы

Ручные стежки и строчки

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

<i>требования</i>	<i>вид контроля</i>	<i>форма контроля</i>
личностные	предварительный	Творческие выставки
	текущий	устный опрос, наблюдение, практически работы
	периодическая проверка ЗУ	самостоятельные работы

	по разделу	
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
метапредметные	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
предметные в сфере		
<i>а) познавательной</i>	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
<i>б) мотивационной</i>	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
<i>в) трудовой деятельности</i>	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
<i>г) физиолого-психологической деятельности</i>	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
<i>д) эстетической</i>	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
<i>е) коммуникативной</i>	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключении изучения разделов программы 5- 8 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся). При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения.

3. *При выполнении творческих и проектных работ*

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и

	четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологическим разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие	Работа	Работа	Работа	Обработка

технологии выполнения	выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Критерии оценивания знаний, умений и навыков по технологии

№	оценка	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего Времени	Норма времени выполнения	Соблюдение правил дисциплины и т/б оценки
---	--------	---------------------------	----------------------------	--	------------------------------	--------------------------	---

	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниям учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Норма времени меньше или равна установленной	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которые после замечания учителя не повторяются	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова
		Ответы свидетельствуют	Точность изделия	Почти все трудовые	Почти весь урок	Точность изделия	Имели место многократные

	«2»	ют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	выходит за пределы поля допуска	приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	наблюдались нарушения правил организации рабочего места	выходит за пределы поля допуска	случаи нарушения правил т/б и дисциплины
	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся совершен но не владеет трудовым и приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Учащийся допустил неисправимый брак	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

: