

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Красноярского края
Управление образованием Администрации города Шарыпово
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Дельфин» комбинированного вида»**

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Дельфин» комбинированного
вида»**

@ Шарыпово, 2016 г.

«Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

« 06 » сентября 2016 г.



Утверждено
Заведующая МБДОУ №5 «Дельфин»

Приказ № 1

от « 07 » сентября 2016 г.

О.Ю.Васильева

Согласовано:

Председатель Совета МБДОУ №5

«Дельфин»

Васечкина Н.В.Васечкина

Протокол № 2

« 02 » сентября 2016 г.

Оглавление ООП

№ п\п	Содержание	Стр.
	Введение	5-6
1 раздел - целевой	1. Пояснительная записка	
	1.1. Цели и задачи реализации Программы;	6-8
	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;	8-9
	1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9-10
	2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).	10
2 раздел -содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	11-65
	Социально – коммуникативное развитие	12-15
	а) Обязательная часть	
	б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
	Познавательное развитие	16-18
	а) Обязательная часть	
	б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
	Речевое развитие	18-19
	а) Обязательная часть	
	б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
	Художественно – эстетическое развитие	19-21
	а) Обязательная часть	
	б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
	Физическое развитие	21-23
	а) Обязательная часть	
	б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	

	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)	23-30
	2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	30-44
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44-47
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	47-50
	2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50-54
	2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	54-65
3 раздел – организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	66-67
	3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания для реализации Программы	67-69
	3.3. Организация распорядка и/или режима дня	69-70
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ	70-71
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71-77
4 раздел – дополнительный	4. Краткая презентация Программы	78
	4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	4.2. Используемые Примерные программы.	79
	4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	79-83

Приложения:

Приложение № 1 «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста»

Приложение № 2 «Целевые ориентиры освоения Программы»

Приложение № 3 «Методическое обеспечение Программы»

Приложение № 4 «Модели взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями»

Приложение № 5 «Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО»

Приложение № 6 «Распорядок и примерный режим дня»

Приложение № 7 «Учебный план ООП МБДОУ №5 «Дельфин»»

Приложение № 8 Программа физкультурно-оздоровительной работы ДОУ «Расти здоровым, малыш»

Приложение № 9 «Комплексно-тематическое планирование ВОП»

Введение

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Дельфин» комбинированного вида» открыто 4 декабря 1992 года. Детский сад расположен по адресу г.Шарыпово, микрорайон Пионерный, дом № 170, телефон 8 (39153) 28-3-59, в трёхэтажном типовом здании. В непосредственной близости от детского сада находятся начальная образовательная школа № 11, городская детская библиотека, спортивный комплекс «Надежда».

Первостепенными и приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива является:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- своевременное выявление отклонений в развитии дошкольников, проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими тяжёлые речевые нарушения и задержку психического развития; оказание им комплексной специализированной помощи в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

МБДОУ «Дельфин» посещают 234 ребёнка в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5 «Дельфин» комбинированного вида» (далее Программа) является общеобразовательным программным документом, на основании которого осуществляется воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года) с учетом примерной программы «От рождения до школы» (разработанной на основе ФГОС ДО) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа регламентирована:

— Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г.;

— санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

— Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Уставом МБДОУ №5 «Дельфин»;

— Приказом №34 от 24.04. 2014 г. «О создании рабочей группы по разработке основной образовательной программы МБДОУ №5 «Дельфин».

Нормативно - правовой основой для составления основной образовательной программы (далее ООП) МБДОУ №5 «Дельфин» служит ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОУ – это модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и

учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации программы. Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 40% общего объема Программы в группах общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием в детском саду. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

обеспечение условий для совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с разными образовательными потребностями.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

обязательная часть: п. 1.6 ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

(в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Осуществлять психолого-педагогическую помощь для детей с ОВЗ через реализацию адаптированных индивидуальных программ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

часть, формируемая участниками образовательных отношений:

10) осуществления психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ через реализацию адаптированных образовательных программ.

С учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

— забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

— создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

— максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

— творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

— вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

— уважительное отношение к результатам детского творчества;

— единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

— соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и городом Шарыпово с целью развития духовно-нравственной культуры ребенка и формирования ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Также основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Образовательная программа МБДОУ №5 «Дельфин» построена на следующих принципах дошкольного образования в соответствии с п.1.4 ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

С учетом принципов, сформулированных в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ №5 «Дельфин»:

соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- обеспечивает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В МБДОУ № 5 «Дельфин» воспитывается 234 ребенка.

Общее количество групп:

- общеразвивающей направленности – 9 групп (с 3 лет до выпуска в школу);
- компенсирующей направленности – 3 группы (с 5 лет до выпуска в школу: старшая группа компенсирующей направленности для детей (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – 1; подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) – 1; разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) -1).

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников ДОУ (детей дошкольного возраста) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа (по ФГОС ДО):

- *в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- *для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.*

(Более подробно значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в приложении 1)

2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Целевые ориентиры образования детей с младенческого и раннего возраста до этапа завершения обучающимися освоение Программы представлены в приложении 2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация основной образовательной программы МБДОУ в группах общеразвивающей направленности обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и парциальной программе танцевально-игровой гимнастики для детей Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной «Саф-фи-дансе»:

- организованная образовательная деятельность для целой группы (занятия);
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей (различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники и социальные акции и т.п.;
- индивидуальная образовательная деятельность.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Для успешной реализации задач применяются эффективные педагогические технологии развития детей (игровые и проблемно-игровые, технология клубного часа, метод проектов, ИКТ и др.), технологии здоровьесбережения детей.

Активно используется образовательный потенциал режимных моментов и созданных условий в центрах активности развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп ДОУ для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с педагогом.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Обязательная часть Программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленное на:

- усвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Они реализуются в процессе совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

С точки зрения **содержания** данный тематический модуль направлен:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;

— формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Тематический модуль «Труд»

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

— на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);

— развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;

— формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

— готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

— уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Тематический модуль «Безопасность»

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

– на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;

– развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический блок	Содержание работы	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Младший дошкольный возраст			
«Социализация»	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие

	гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к малой родине.	живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим и близким.
«Труд»	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.		Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки).
«Безопасность»	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе	Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Формировать навыки культурного поведения в социуме, быту.	Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Формировать навыки культурного поведения в социуме, быту.
Старший дошкольный возраст			
«Социализация»	Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных	Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для	Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

	<p>традициях и праздниках.</p> <p>Познакомить с традиционными национальными праздниками, государственной символикой родного края и города, людьми, прославившими малую родину и Красноярский край. Воспитывать любовь и гордость к малой родине и краю.</p>	<p>общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p>	<p>Познакомить детей с достижениями бывших воспитанников и сотрудников детского сада.</p>
«Труд»	<p>Развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.</p>	<p>Формировать первичные представления о труде работников БГРЭС – 1, разреза «Березовский -1».</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>
«Безопасность»	<p>Развивать поведение в интересах человека, семьи, общества</p>	<p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); на улицах и дорогах</p>

		Знакомить с работой службы спасения — МЧС в городе Шарыпово. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	родного города.
--	--	---	-----------------

Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленно на:

- развитие у воспитанников любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический блок	Содержание работы	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Младший дошкольный возраст			
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы		

	(обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).		
«Приобщение к социокультурным ценностям»	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о б отечественных т р а д и ц и я х и праздниках.	З н а к о м и т ь с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. П о з н а к о м и т ь с особенностями труда людей в городе и селе Красноярского края.	Рассказывать детям о п о н я т н ы х и м профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), р а с ш и р я т ь и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
«Ознакомление с миром природы»	Расширять представления о характерных особенностях сезонных изменениях в природе. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях	Дать знания о садовых и огородных растениях, произрастающих в нашей местности	П о з н а к о м и т ь с с а д о в ы м и и огородными р а с т е н и я м и н а примере цветников и огорода ДОУ
Старший дошкольный возраст			
«Развитие познавательно- исследовательской деятельности»	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, т в о р ч е с к и х и нормативных.		
«Приобщение к социокультурным ценностям»	Формировать элементарные представления о б истории родного края, малой родины через з н а к о м с т в о с произведениями искусства (живопись, скульптура и т.д.), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).	Формирование историко- географических представлений о родном крае. Использование различных источников информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни города, региона.	Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, о важности и значимости их труда;
«Ознакомление с	Знакомить детей с	Дать детям	Дать детям

миром природы»	многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».	некоторые общие сведения: о природе и сельском хозяйстве Красноярского края, г.Шарыпово; о тайге, животном и растительном мире Сибири; о зимующих и перелётных птицах Красноярского края, города Шарыпово; о полезных ископаемых, которыми богат Красноярский край и наш город (бурый уголь).	некоторые общие сведения о природных богатствах «края голубых озёр», Шарыповского района.
-----------------------	---	---	--

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть

Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности представлено в тематическом модуле «Развитие речи» и статическом модуле «Художественная литература»

Задачами вышеназванных модулей являются:

Тематический модуль «Развитие речи»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Статический модуль «Художественная литература»:

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ №5 «Дельфин» используются методические пособия, рекомендованные примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и других по развитию речи:

- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», 2-е изд. М.: ТЦ Сфера 2013
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО) 3-е изд. дополненное М.: ТЦ Сфера 2014
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО) 3-е изд. дополненное М.: ТЦ Сфера 2014

Основные цели и задачи, решаемые при использовании вышеуказанных пособий:

- Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

- Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

- Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

В организации образовательного процесса дополнительно используется **методическое пособие** «Обучение дошкольников грамоте» (Авторский коллектив: Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др.).

Основной **целью** пособия является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка, формированию универсальных предпосылок к учебной деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Задачи и содержание тематических модулей похожи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной работе с обучающимися ДООУ по художественно-эстетическому развитию детей используется **методическое пособие «Конструирование и ручной труд в детском саду»** (Автор Л. В. Куцакова), которое способствует развитию интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Парциальная программа интегрируется в содержание обязательной части Программы, ее освоение воспитанниками осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности и совместной деятельности.

С целью повышения качества образования в МБДОУ № 5 «Дельфин» при организации образовательного процесса реализуется **программа танцевально-игровой гимнастики для детей «Саф-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой,**

Е.Г.Сайкиной. Оздоровительно-развивающая гимнастика «Са-Фи-Дансе» направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

Гимнастика «Са-Фи-Дансе» представляет собой танцевально-ритмическую гимнастику, нетрадиционные виды упражнений и креативную гимнастику.

В танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями. Креативная гимнастика включает: музыкально-творческие игры и специальные задания.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Основной целью гимнастики «Са-Фи-Дансе» является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Предполагается, что освоение гимнастики поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Использование в образовательной деятельности программы «Са-Фи-Дансе» создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень занятий. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

Кружковая работа является одним из подходов к построению модели МБДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого.

Учитывая интересы обучающихся, запросы их родителей и внутренние ресурсы образовательной организации, педагоги детей старшего дошкольного возраста оказывают дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе:

- театральной студии «Кулиска»;
- студии вокально-хоровых навыков детей дошкольного возраста «Хрустальный голосок»;
- «Детского шумового оркестра».

Работа студий и кружка позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности и наклонности, творческий потенциал и инициативу, укрепить здоровье.

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольной образовательной организации. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»
Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Обязательная часть

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют:

- пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.);
- подвижные игры (как свободные, так и по правилам);
- занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;
- спортивные праздники, досуги и другие виды активного отдыха.

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОУ. Их можно дифференцировать на два тематических модуля - «Здоровье» и «Физическое культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной работе с обучающимися ДОУ по физическому развитию детей используется программа физкультурно-оздоровительной работы ДОУ «Расти здоровым, малыш» (приложение 8), которая определяет основные направления оздоровления воспитанников, задачи, а также пути их реализации. Программа имеет ряд приложения к ней - методические рекомендации по физическому развитию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении. Программа комплексно подходит к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

Цель программы: *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребёнка.*

Основными направлениями программы “Расту здоровым, малыш” являются:

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОУ.
2. Физкультурно-оздоровительное направление.
3. Воспитательно-образовательное направление.
4. Лечебно-профилактическое направление.
5. Мониторинг реализации программы.

Программа “Расту здоровым, малыш” интегрируется в содержание обязательной части ООП ДОУ, ее освоение воспитанниками осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в ходе совместной и самостоятельной деятельности.

Усиливает физкультурно-оздоровительный аспект организация в ДОУ дополнительного образования в спортивных секциях «Волшебный мяч» и секции по плаванию «Дельфиненок». Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольной образовательной организации.

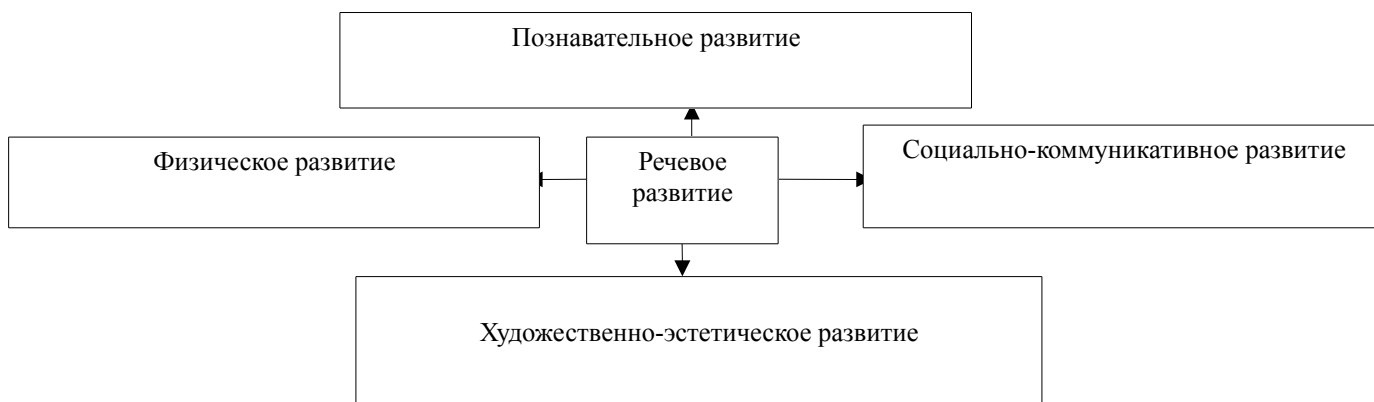
Методическое обеспечение образовательных областей ООП представлено в Приложение № 3.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Дельфин» комбинированного вида» осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам».

В группах общеобразовательной направленности реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Особенности интеграции образовательных областей в группах общеразвивающей направленности



Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

- 1) **Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** (непосредственно образовательная деятельность), основанная на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);
- **образовательная деятельность**, осуществляемая *в ходе режимных моментов* и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода;
- **самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:
 - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор

каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2) Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Педагогическая технология реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, элементарная трудовая

Формы	Средства	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем и /или со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Педагогическая технология реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Приоритетные виды деятельности: познавательно-исследовательская; конструктивно-модельная деятельность.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение, рассказ, беседа • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская и проектная деятельность • Создание коллекций • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение, рассказ, беседа • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Проблемная ситуация • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская и проектная деятельность и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	---	--

**Педагогическая технология реализации
образовательной области «Речевое развитие»**

Приоритетные виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно обр. деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

**Педагогическая технология реализации
образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Приоритетные виды деятельности: продуктивная; музыкальная

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

**Организационно – методические формы работы
с детьми дошкольного возраста**

	Ранний возраст	Дошкольный возраст – 3 – 5 лет	Дошкольный возраст – 5 – 7 лет
Организованная деятельность	Физкультурное занятие	Физкультурное занятие	Физкультурное занятие
Совместная деятельность	Физкультурные развлечения, досуги Прогулки Утренняя гимнастика Подвижные игры	Физкультурные развлечения, досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Утренняя гимнастика Подвижные игры	Физкультурные праздники, развлечения, досуги Спортивные соревнования Туристические прогулки Дни здоровья Подвижные игры
Самостоятельная деятельность	Создание условий через развивающее пространство		

Педагогическая технология реализации образовательной области «Физическое развитие»

Приоритетные виды деятельности: двигательная, игровая

1 этап (дошкольный возраст – 3 -5 лет)		
Методы	Приемы	Средства
Метод создания образовательных ситуаций	-Показ упражнений: -Игровые приемы -подготовительные упражнения -Подводящие упражнения	<u>Физические упражнения:</u> имитационные, образные Аналитические Дидактические игровые упражнения
Метод создания проблемных ситуаций Наглядно – практические методы	-Кубики с изображением последовательности движений -Схематичные изображения человека при выполнении движений -Предметно – схематические модели	Пособие «Оживи человечка» Физкультурные пособия и оборудование Музыка
2 этап (дошкольный 5 -7 лет)		
Методы	Приемы	Средства
Метод создания образовательных ситуаций Метод создания проблемных ситуаций Наглядно – практические методы Словесный метод	-Словесные инструкции -Карточки – схемы с изображением различных физических упражнений - Творческие задания - Тактильно – мышечные приемы -Подача сигналов, команд -Приемы, стимулирующие познавательную активность -Анализ упражнений	<u>Физические упражнения:</u> имитационные, образные Аналитические Физкультурно – игровое оборудование Музыка

Технологии, используемые в работе с детьми:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

– это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Целью использования этих технологий является становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни

человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

2. Технология развивающего обучения.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

3. Технология проектной деятельности

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

4. Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность -это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

5. Технология проблемного обучения в детском саду

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

6. ТРИЗ в ДОУ

ТРИЗ, как универсальный инструментальный используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить. ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

7. Технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

8. Игровая технология.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью.

9. Технология интегрированного обучения

Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

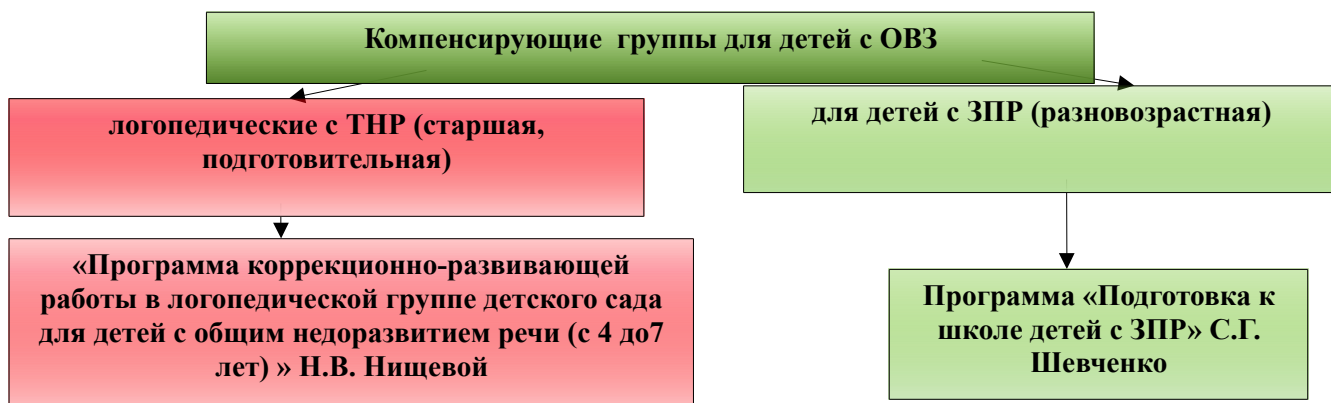
Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для коррекции общего недоразвития речи (ОНР) в условиях нашего детского сада созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная). Наполняемость группы 10-12 человек. В группы принимаются дети от 5 лет, и находятся в них до полного исправления речи или до поступления в школу.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и учетом реализуемых программ.

Образовательная деятельность в группах для детей с ТНР организуется с учетом программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой.

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) обеспечивает разновозрастная группа ДОО, образовательная деятельность в которой организовывается с учетом программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко.



В группах общеразвивающей направленности, которую посещают дети с ОВЗ существуют две программы: для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы общеразвивающей направленности обучаются по основной образовательной программе ДОО.

Содержание коррекционной работы МБДОУ «Дельфин» направленно на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии следующих категорий детей с нарушениями развития:

- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с тяжелыми нарушениями речи - первичным дефектом является недоразвитие речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР), их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Цель работы коррекционной работы ДОО направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание **специальных условий** обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые

образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством **индивидуализации и дифференциации** образовательного процесса. С этой целью для осуществления коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы:

— в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется адаптированная образовательная программа разработанная с учетом программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой;

— в разновозрастной группе для детей с ЗПР реализуется адаптированная образовательная программа разработанная с учетом программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги ДОУ ориентируются:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ

к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники и воспитатели в процессе коррекционной работы решают следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Общий объем адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или

психическом развитии детей;

➤ образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

➤ самостоятельную деятельность детей;

➤ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

Модель воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

Деятельность по обеспечению воспитанникам МБДОУ, имеющим проблемы в развитии, равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу ДОУ осуществляется через коррекционную работу на занятиях с педагогом - психологом, учителем – логопедом, индивидуальную работу с воспитателями и специалистами (приложение №3).

Создание условий для полноценного физического и психического развития детей			
<p>Коррекционно-развивающее обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение различными видами деятельности; - развитие эмоционально-волевой сферы и индивидуальных качеств ребёнка; - расширение объёма знаний об окружающем мире; - создание предпосылок для учебной деятельности; - обогащение 	<p>Психолого-педагогическая поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативности; - психологическая и социальная адаптация; - коррекция психического развития; - профилактика отклонений в психическом развитии. 	<p>Физкультурно-оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья; - улучшение функций нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата; - развитие общей, сенсомоторной и рече-двигательной активности; - развитие пространственно-координационных и 	<p>Медицинское сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> осмотр детей специалистами ГПМПК; - восстанавливающая терапия; - профилактика простудных заболеваний.

познавательной сферы.		ритмических способностей; - формирование умения правильно управлять телом, регулировать речь, эмоции; - соблюдение двигательного режима.	
--------------------------	--	---	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Коррекционное направление в образовательном процессе обеспечивают:

- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог,
- воспитатели групп компенсирующей направленности;
- музыкальные руководители,

– инструкторы по физической культуре.

Координирует действия вышеназванных специалистов председатель психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) ДОУ.

Направления работы специалистов ПМПк:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса: для педагогов ДОУ и родителей воспитанников;

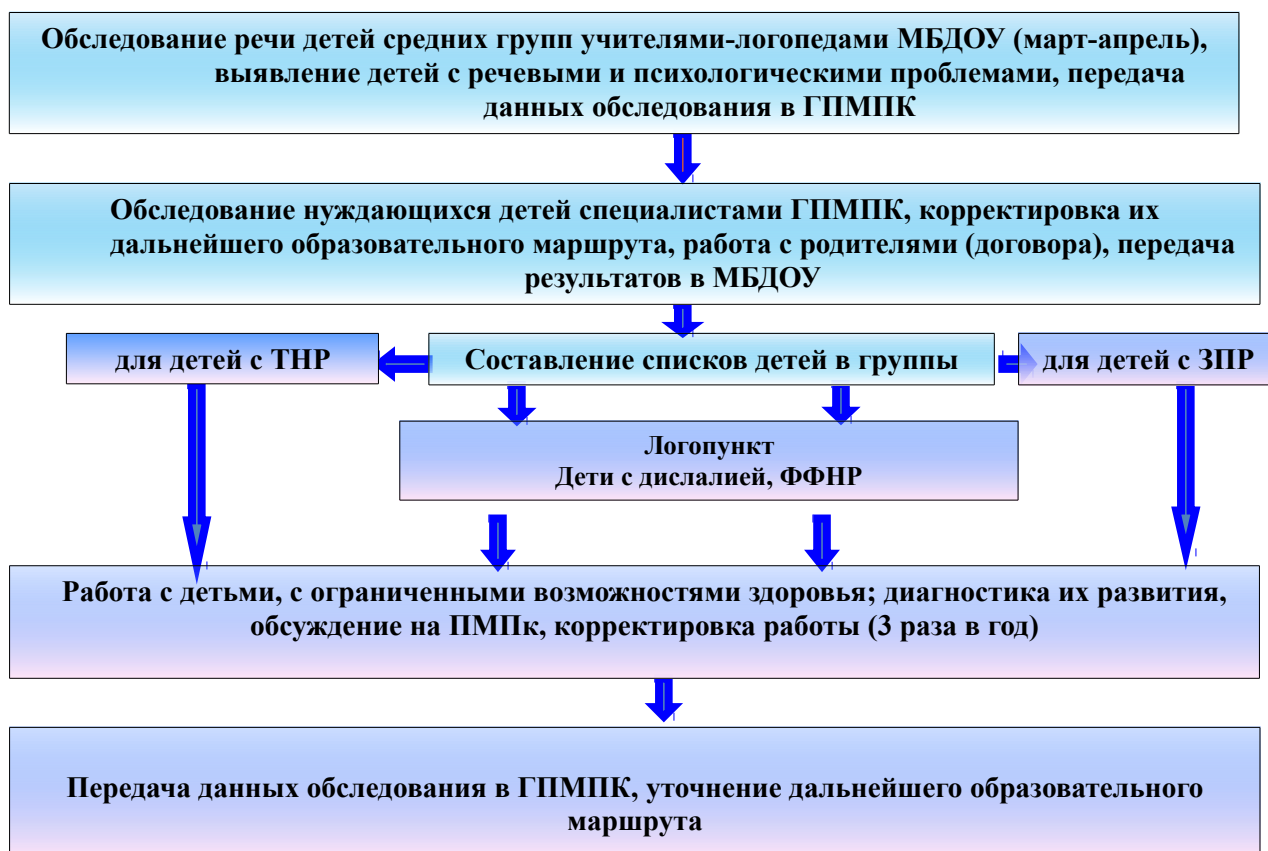
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модели взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями (Приложение № 4).

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (алгоритм работы ПМПк ДОУ)



Эффективность коррекционной работы в детском саду

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях детского сада коррекционная работа эффективна только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую

и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Воспитатели групп компенсирующей направленности проводят работу в соответствии с коррекционно-развивающей программой воспитания и обучения в детском саду соответствующей виду группы. Занимаются коррекционно-воспитательной работой на фронтальных и индивидуальных занятиях и в режимные моменты, осуществляют дифференцированный подход к воспитанию детей с учётом их индивидуальных, физиологических, психологических и возрастных особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.



Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР и ЗПР

Организация образовательной деятельности для детей с ОНР

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами сокращена. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Как и во всех возрастных группах ДООУ, в группах компенсирующей направленности устанавливаются каникулы, во время которых проводятся занятия художественно-эстетического цикла и физкультурно-оздоровительной направленности, организуется игровая и досуговая деятельность:

осенние каникулы: первая декада ноября;

зимние: последняя декада декабря;

весенние: последняя неделя марта месяца.

В этот период всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Коррекционная речевая работа в детском саду осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и др., так и на специальных коррекционных занятиях.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Особенности организация образовательной деятельности для детей с ЗПР

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР принадлежит учителю-дефектологу и воспитателям группы.

Коррекционные занятия проводятся подгруппами и индивидуально. Занятия по подгруппам, организуемые воспитателем, ведутся параллельно с работой с другой подгруппой учителя-дефектолога. Подгруппы для организации коррекционной работы формируются на основе комплексной диагностики с учётом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Цели и задачи эстетической и оздоровительной направленности в группе для детей с ЗПР реализуются в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ. Форма организации деятельности детей - фронтальная.

Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

Концептуальные подходы	Цель: научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации в условиях ДОУ.	
	Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации.	
	Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению.	
	Общность основных законов развития для организма.	
Системные компоненты интегрированного подхода	Медицинское воздействие:	
	Медицинские обследования узкими специалистами Профилактические мероприятия	Здоровьеукрепляющая деятельность Мониторинг здоровья
	Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие	
	Формирование мотивации к познанию Активизация сенсорной основы когнитивного развития Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов Формирование качеств внимания	Развитие различных видов памяти Развитие ориентировочной деятельности Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики Развитие коммуникативных способностей
	Коррекционно-педагогическое воздействие	
	Интеллектуально-познавательное развитие Интеллектуально-творческая деятельность Коррекция вербально-двигательных процессов Коррекция речевого развития	Становление игровой деятельности формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность (валеология) Коррекция сенсомоторных нарушений
Участн	Врач – педиатр Педагог-психолог Инструктор по физической культуре	Старшая медсестра Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Блоки задач	Диагностический Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития	
	Коррекционно-развивающий Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка	

	<i>Здоровьесберегающий</i> Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ	
	<i>Воспитательный</i> Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе	
	<i>Образовательный</i> Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом	
Принципы	Системный подход (единство диагностики и коррекции развития ребёнка)	
	Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка	
	Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка	
	Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса	
	Расширение пространства детства	
Пути интегрированного подхода	Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие	
	Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей	
	Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса	
	Материально-техническое обеспечение	
	Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования	
	Информационное обеспечение	
	Курсовая подготовка Практические семинары Аттестация педагогов Получение второго специального образования	
Формы работы	Психолого-педагогические консультации Семейный клуб Дни открытых дверей	Педсоветы совместно с родителями Конкурсные выставки семейных работ Спортивные и народные праздники
	Оформление договорных отношений по выбранному направлению	
	Методические объединения в ДОУ, городе Теоретические и научно-практические конференции Семинары-практикумы Конкурсы педагогического мастерства	Выставки Творческие группы Создание бюджетного фонда Премирование работников

		Переход на новую Образовательную программу дошкольного образования Индивидуальные программы развития ребёнка
		Изучение нормативно-правовой, методической документации Опросы (письменные, устные). Тестирование достижений (проективное, личностное)
деятельность	Аналитическая	Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях ДООУ
		Результативность по исправлению нарушений речи, по заключению районной ПМПК
		Результат катamnестических данных
		Исследование коммуникативных способностей, образного мышления и психологической готовности детей к школьному обучению
		Сравнительный анализ прироста физических качеств детей; определение уровня развития интеллектуальных способностей
Прогнозирование результата		Норма речевого и психического развития детей
		Владение знаниями и навыками здорового образа жизни
		Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства
		Взаимопонимание ДООУ и семьи
		Сформированность положительного имиджа ДООУ в городе

Примерный режим дня для групп компенсирующей направленности

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми дефектолога (специализация в соответствии с дефектом развития).

Дефектолог в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: 3-4 г.- 1 занятие; 4-5л.- 1-2 занятия; для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности.

Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения (Приложение № 5).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики

их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

с детьми 3-4 лет	1.«Весёлая водичка» (опыты с водой) 2.«Рисую пальчиками» 3.«Весёлые фигуры»
с детьми 4-5 лет	1. «Моделирую историю» (лего-конструирование) 2. «Картинки из пластилина» 3. «Весёлые шнурки» 4. «Весёлый этикет» 5. «Зверушки - игрушки» (моделирование игрушек из разного материала) 6. «Опыты с водой»
с детьми 5-6 лет	1. «Сувениры из солёного теста» 2. «Игрушки из шишек» (моделирование игрушек из шишек) 3. «Маленький архитектор» (компьютерное конструирование) 4. «Составляем зверушек на компьютере» (компьютерное моделирование) 5. «Ловко мяч я отбиваю» 6. «Мебель для кукол» (моделирование кукольной мебели) 7. «Разноцветные тарелки» (декупаж) 8. «Домисолька» 9. «Весёлые звуки на компьютере»
с детьми 6-7 лет	1. «Шахматы» 2. «Неизведанный космос» (моделирование солнечной системы) 3. «Сказка из бумаги» (оригами) 4. «Учусь экспериментировать» (исследовательская деятельность) 5. «Звуковичок» 6. «Фантазия из листьев» (флористика) 7. «Мастерим транспорт» (моделирование транспорта из разного материала) 8. «Волшебный танграмм» 9. «Путешествие по листу бумаги» (ориентировка на листе бумаги) 10. «Весёлая резиночка» 11. «Дом для кукол» (конструирование домика для кукол) 12. «Шашки» 13. «Азбука на компьютере» (моделирование букв) 14. «Компьютерный дизайн одежды» (моделирование кукольной одежды) 15. «Скоро в школу» (тренинги с психологом) 16. «Игры с футбольным мячом» 17. «Весёлые фокусы» (исследовательская деятельность) 18. «Школа мяча» 19. «Вышивание лентами»

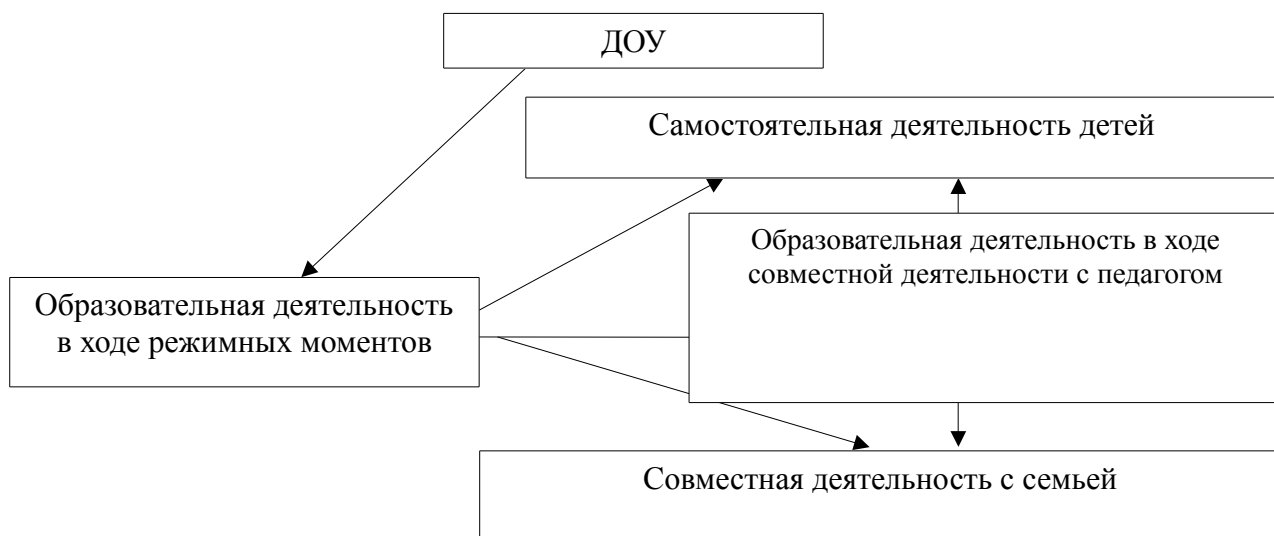
	20. «Игрушки из воздушных шаров» (моделирование игрушек из воздушных шаров)
--	---

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Формы организации культурных практик</i>
Образовательные	Игры – путешествия, «В гостях у сказки», целевые прогулки, экскурсии, «Блуждание по картине», квест-путешествия, создание и демонстрация презентаций по исследуемой теме. Эвристические беседы. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная деятельность.
Исследовательские	Организация деятельности ребенка в центрах активности, создание мини-музеев и лэпбуков, детско-взрослое проектирование, детское экспериментирование и исследовательская деятельность, самостоятельная познавательная деятельность, коллекционирование, макетирование, моделирование, изготовление книжек-малышек, наблюдения.
Коммуникативные	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику. «Утренний сбор», встречи с интересными людьми, детские мастер-классы. «Театральный калейдоскоп» и «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.
Организационные	«Утренний сбор», участие в акциях («Помоги пойти учиться», «Георгиевская ленточка», «С Новым годом, земляки!») и конкурсах различной направленности и уровня (от муниципального до международного) и т.д.. «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника, пожилого человека, Международного дня матери, День рождения детского сада и др. «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; Группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)
Игровые	Игротека: сюжетно – ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами. Время свободной игры, совместная игра воспитателя и детей, детский досуг.

	«Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.
Художественные	Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники. Работа студии вокального и хорового пения, театральной студии «Кулиска», детского шумового оркестра. «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Театральный калейдоскоп» и «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в группах общеразвивающей направленности ДОО



В процесс групповой деятельности включаются следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Методы организации организованной образовательной деятельности с детьми (по Н.И. Фрейлаху)

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект):
 - словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.),
 - наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.),
 - практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект):
 - иллюстративно-объяснительный,
 - проблемный,
 - эвристический,
 - исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект):
 - индуктивный (от частного к общему)
 - дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект):
 - работа под руководством педагога,
 - самостоятельная работа детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Федеральным государственным образовательным стандартом определены основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность. Виды детской деятельности в соответствии с п.2.7.ФГОС ДО представлены приложением 5.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Условия
2-3 года	Предметная деятельность и внеситуативно-личностное общение	1.Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности). 2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях. 3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
3-4 года	Продуктивная	

	деятельность	<p>4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.</p> <p>5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.</p> <p>7. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные.</p> <p>9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать радость при встрече; • использовать ласковые и тёплые слова; • проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	Познание окружающего мира	<p>1. Поощряем желание ребёнка строить первые собственные умозаключения.</p> <p>2. Выслушивать все рассуждения, их записывать и представлять родительскому сообществу. Проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>3. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельности, их стремление переодеваться.</p> <p>4. Обеспечить условия для музыкальной импровизации под популярную музыку.</p> <p>5. Создавать в группе возможность используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр.</p> <p>6. Негативные оценки давать один на один и только поступкам, а не ребёнку!</p> <p>7. Недопустимо диктовать детям как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры.</p> <p>8. Участие взрослого в играх возможно лишь в следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети приглашают; - определена роль, которую будет играть взрослый и т.д. <p>9. Привлекать детей к украшению группы, планировать разные предложения.</p> <p>10. Побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого.</p> <p>11. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день.</p>
5-6 лет	Внеситуативное –личностное общение	<p>1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.</p> <p>2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>3. Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего</p>

		<p>продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке).</p> <p>4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-8 лет	Научение	<p>1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления.</p> <p>3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>4. Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого.</p> <p>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов.</p> <p>6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>8. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- Педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности.

- Следующим условием развития инициативности поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего общения и обучения.

- Для эффективного проявления инициативы детей необходимо полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

Одними из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы являются групповой сбор, доска выбора, проектно-исследовательская деятельность, клубный час.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Проектно-исследовательская деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

Клубный час (К.Ч.).

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в ДООУ будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в ходе клубного часа, а так же предлагать новую тематику клубных часов. Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе К.Ч. и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

В ходе К.Ч. формируется способность самоопределения ребенка в различных видах деятельности: «Веселый оркестр», «Волшебный мяч», «Танцевальное ассорти», «Квиллинг- волшебные превращения», «Песенные посиделки», «Кукольный театр» и «Театральный калейдоскоп».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДООУ считают:

создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Основными задачами :

— взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;

— непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога между педагогами и родителями (законными представителями).

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на основе сотрудничества МБДОУ с семьей как основного принципа и следующих концептуальных **принципах**:

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.
6. Принцип обратной связи.

Система взаимодействия педагога и родителей:

Взаимопознание и взаимоинформирование (анкетирования, опросы, посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, информирование через стенды и сайт).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых (обогащение родителей знаниями, необходимыми для ухода за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе через такие формы работы как конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, проекты, консультации, открытые занятия для родителей, мини-библиотеки).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (акции, абонемент выходного дня, семейные гостиные, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проекты, семейный театр, совместные зарядки, спортивные соревнования, проекты, образовательная деятельность и т. д.).

Индивидуально-подгрупповое взаимодействие (индивидуальное общение или другие виды деятельности с одним или несколькими родителями на актуальные для них темы).

Взаимодействие по организации развивающей предметно-пространственной среды (предоставление родителям права участвовать в создании образовательной среды, необходимой для обеспечения максимально эффективного развития детей в ДОУ).

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и

те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов дошкольного учреждения.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предоставляет возможность родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Дошкольное образовательное учреждение поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Этапы и способы реализации концептуальных положений

Этапы	Задачи	Формы
1 этап взаимодействия	<u>Задача:</u> выявление представлений родителей о специфике деятельности образовательной	Презентация об успехах, приоритетных направлениях деятельности ДООУ; изучение объема знаний родителей о ДООУ; консультации, анкетирование; беседы;

	организации.	разработка памяток, буклетов, и т.д.
2 этап взаимодействия:	<u>Задача:</u> нормирование представления родителей об особенностях образовательной деятельности с детьми в образовательной организации.	С о в м е с т н о е п л а н и р о в а н и е воспитательно-образовательной деятельности с детьми в рамках комплексно-тематического плана ДОУ. Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности, условий. Динамика участия родителей в жизнедеятельности ДОУ. Родительские собрания. Анкетирование. Семинары-практикумы с учётом индивидуального развития детей. Семейные клубы. Конференции, круглые столы. Индивидуальные и подгрупповые консультации. «Музыкально-поэтическая гостиная». Клуб молодых родителей.
3 этап взаимодействия:	Поддержка новых форм взаимодействия участников образовательных отношений	Анкетирование, Обмен опытом, Совместные спортивные и праздничные мероприятия, конкурсы, выставки, Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности МБДОУ и предоставляемых услуг. Туристический слет, конкурс "Семья года", родительская почта.

В МБДОУ №5 «Дельфин» функционирует **консультативный пункт** для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи.

Основные задачи консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей получения дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в школу;
- создание механизма взаимодействия педагогов и родителей на основе просветительской, педагогической и коррекционной деятельности специалистов ДОУ.
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми на принципах гуманно-личностной педагогики;
- включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей). Консультативную работу проводят заведующий, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, учитель-логопед, педагог-психолог и уполномоченный по защите прав ребенка.

Деятельность консультативного пункта выстроена на основе «Положения о консультативном пункте в МБДОУ №5 «Дельфин»», режима работы, размещения информации для родителей на сайте МБДОУ <http://ksysh5a5.jimdo.com/консультативный-пункт/>

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание данной части образовательной программы определено вариативной частью Учебного плана основной образовательной программы дошкольного учреждения и представлено в виде дополнительных бесплатных образовательных услуг.

Дополнительное образование

Дошкольный возраст – наиболее целесообразный период для эстетического и художественного развития, так как в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии, поэтому педагогами ДОУ разработаны дополнительные образовательные программы, которые предусматривают расширение этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских природных способностей и наклонностей.

Творческое развитие детей в ДОУ обеспечивают воспитатели и педагоги на занятиях, играх в досуговой, творческой и трудовой деятельности, в режимных моментах, на праздниках и развлечениях, в кружках и студиях (дополнительное образование).

Дополнительные образовательные услуги в студиях и секциях ДОУ предоставляются детям в соответствии с разработанными, согласованными с Методическим Советом ДОУ и утверждёнными руководителем ДОУ следующими программами:

- программой дополнительного образования театральной студии «Кулиска»;
- программой развития вокально-хоровых навыков детей дошкольного возраста «Хрустальный голосок»;
- программой дополнительного образования детей дошкольного возраста «Детский шумовой оркестр»;
- программой дополнительного образования секции «Волшебный мяч»;
- программой дополнительного образования секции по плаванию «Дельфинёнок».

Зачисление детей в кружки, студии и секции происходит по заявлению родителей и с учётом способностей и наклонностей детей.

Особое место в воспитательно-образовательной деятельности ДООУ занимает направление нравственно-патриотического воспитания дошкольников через **формирование познавательного интереса и любви к малой родине и Красноярскому краю**. Для реализации данного направления в ДООУ разработан годовой тематический план «Родной свой край люби и знай», в котором особое внимание отведено знакомству детей с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного Красноярского края, города Шарыпово.

В процессе реализации воспитательных задач в ДООУ сложились традиции, которые проявляются в ежегодном участии воспитанников в городском праздничном мероприятии национальных подворий города «Учимся дружить»; в спортивных соревнованиях с участием всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, воспитанников); в постановке детских театрализованных представлений и концертных программ, в том числе и для клиентов отделения реабилитации и инвалидов Комплексного центра социального обслуживания населения города; во встречах с ветеранами педагогического труда.

В ситуации демократизации гражданского общества, всего полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. Понять и принять других может лишь тот человек, который уважает и понимает самобытность собственного народа, знаком с историей родного края. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в требованиях к структуре основной образовательной программы дошкольного образования ориентирует на необходимость реализации национально–регионального компонента дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ №5 «Дельфин» предусматривает реализацию регионального компонента в воспитательно-образовательной деятельности ДООУ.

Региональный компонент – это часть содержания образовательных областей, включающих материалы о регионе.

Основными направлениями деятельности ДООУ по реализации регионального компонента является ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Красноярского края.

Включение национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс позволяет педагогам решать следующие задачи:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогатить знания дошкольников о городе Шарыпово, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области основной образовательной программы МБДОУ №5 «Дельфин».

Пути реализации национально-регионального компонента в учреждении:

- интегрирование национально-регионального компонента в образовательных областях через специально организованное обучение, совместную и

самостоятельную деятельность (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие);

— кружковая работа, в программе которой могут быть обозначены различные узкие направления (сказки, театр, музей и т.д.);

— развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, формированию патриотических чувств;

— взаимодействие с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса и осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Сибири, Красноярского края, города Шарыпово; о народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

***Программно-методический материал регионального компонента
выстраивается по разделам:***

<i>Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы</i>	<p><u>Цель:</u> Развивать культуру ребёнка, как основу любви к Родине, в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края, жителей города Шарыпово</p> <p><u>Задачи:</u> - Познакомить с символикой края, с историей, с орнаментом, особенностями народных промыслов Красноярского края, родного города</p> <p>- Формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства.</p>
<i>Архитектура</i>	<p><u>Цель:</u> Формировать знания об архитектуре, её особенностях.</p> <p><u>Задачи:</u> - Рассказать о достопримечательностях родного города.</p> <p>- Научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали.</p> <p>- Повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость.</p> <p>- Учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.</p>
<i>Театр</i>	<p><u>Цель:</u> Повышать культуру средствами театрального искусства.</p> <p><u>Задачи:</u> - Познакомить с театральной деятельностью родного города.</p> <p>- Формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального искусства.</p> <p>- Обучать технике инсценировки и творческой импровизации.</p> <p>- Создавать условия для детской театрализованной</p>

	деятельности.
Музей	<p><u>Цель:</u> Приобщать к музейной культуре.</p> <p><u>Задачи:</u> - Познакомить с музеями нашего города.</p> <p>- Учить бережно относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее.</p> <p>- Создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности</p> <p>- Стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок.</p>
Музыка	<p><u>Цель:</u> Развивать эмоциональный отклик в процессе ознакомления с музыкальной культурой жителей Красноярского края, г. Шарыпово.</p> <p><u>Задачи:</u> - Воспитывать любовь к родному краю на основе музыкального фольклора.</p> <p>- Знакомить с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки, хороводы, пословицы, игры), с творчеством композиторов Красноярского края</p>
Живопись	<p><u>Цель:</u> Приобщать к живописи на основе произведений региональных мастеров.</p> <p><u>Задачи:</u> - Развивать интерес к искусству художников Красноярского края, г. Красноярска, г. Шарыпово.</p> <p>- Учить понимать содержание картин.</p> <p>- Воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой авторских произведений.</p> <p>- Активизировать интерес к профессии художника.</p>
Литература	<p><u>Цель:</u> Формировать интерес к творчеству писателей Красноярского края, г. Шарыпово.</p> <p><u>Задачи:</u> - Знакомить с жизнью и творчеством писателей Красноярского края, г. Шарыпово</p> <p>- Развивать устную речь и активизировать речь через чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, сбор иллюстрированного материала.</p>

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. Отношения с родителями строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей, включающее в себя следующее:

- установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению нравственно-патриотического воспитания ребенка;
- создание условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов детского сада;
- обеспечение родителей психолого-педагогической информацией об особенностях развития, воспитания детей дошкольного возраста, совместное наблюдение за динамикой нравственно-патриотического воспитания и развития ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса

Организационные:

С воспитанниками групп общеразвивающей направленности в МБДОУ №5 «Дельфин» наряду с воспитателями работают следующие специалисты:

- музыкальные руководители,
- учителя-логопеды,
- педагог- психолог,
- инструктора по физической культуре (в том числе и по плаванию),
- педагог дополнительного образования,
- медсестра ЛФК.

Организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. В детском саду при участии воспитателей, медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей обеспечивается коррекция физического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ охватывает все основные направления развития ребенка.

Основными методами обучения являются игровой и проблемно-поисковый. В процессе решения проблемной ситуации, взрослый помогает ребенку использовать известные способы действия, перенеся их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа; в этом случае ребенок может идти путем опытных проб. Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность детей. Особое внимание педагог уделяет неправильным ответам. Анализируя вместе с детьми путь решения и вывод, который был сделан, взрослый помогает им понять свою ошибку, и подводит к поиску нового способа. Прежде всего, поощряется познавательная, самостоятельная активность ребенка; очень важен эмоциональный настрой, поддерживающий интерес к занятиям. Организация занятия способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Обучение осуществляется в контексте практической и игровой деятельности, созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Форма занятия - подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Используются различные формы и методы работы с детьми в организации НОД:

- ❖ комплексные,
- ❖ интегрированные,
- ❖ занятия на едином сказочном сюжете,
- ❖ занятия на ролевой игре,
- ❖ занятия-путешествия,
- ❖ занятия-драматизации,

- ❖ КВНы,
- ❖ вечера – досуги,
- ❖ викторины.

Использование таких эффективных педагогических технологий как социо-игровая и игровая, ТРИЗ и ИКТ, проектный метод и здоровьесберегающие технологии в организации педагогического процесса имеет положительные результаты.. Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и опытнической работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, Красноярского края, страны; природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются большинство участников образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). В то же время город Шарыпово является городом представителей разных национальных культур. Группы ДОУ посещают воспитанники различных национальностей: молдаване, башкиры, казахи, дагестанцы, украинцы и т.д., поэтому согласно возрастным особенностям воспитателями предусмотрено знакомство с характерной самобытностью и уникальностью той или иной культуры.

МДОУ является светским учреждением, форма одежды – светская, без головных уборов, образовательный процесс ведется на русском языке.

Климатические:

Климатические условия города Шарыпово Красноярского края имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Согласно Учебного плана в ДОУ устанавливаются каникулы (осенние, зимние, весенние), в период которых отменяется непосредственно-образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время года – утренний прием и жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Особенности организации оздоровительного процесса в ДОУ

На сегодняшний день в дошкольном возрасте практически здоровые дети составляют 3-4%, с нарушением осанки 50-60%, с плоскостопием - 30%. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Рождение здорового ребёнка стало редкостью.

Не утешают результаты состояния здоровья детей, поступающих в детский сад. Из 234 воспитанников:

- 1 группа здоровья – 44(18,8%);
- 2 группа здоровья – 169 (72.2%);
- 3 группа здоровья – 17 (7%);
- 4 группа – 4 (1,7%).

Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в ДОО не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

В результате этого и достигнутых результатов по здоровьесбережению за 2013-2014 уч.год творческой группой детского сада «Дельфин» скорректирована прежняя программа физкультурно-оздоровительной работы и получила название программа «Расти здоровым, малыш».

Цель программы:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребёнка.

Данная цель реализуется, через вовлечение каждого ребенка в активную творческую и двигательную деятельность, через многообразие форм физического воспитания, эстетического, нравственного, интеллектуального развития.

Основными направлениями программы “ Расти здоровым, малыш ” являются:

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОО.
2. Физкультурно-оздоровительное направление.
3. Воспитательно-образовательное направление.
4. Лечебно-профилактическое направление.
5. Мониторинг реализации программы.

Задачи и пути реализации работы по каждому из направлений программы представлены в приложении №8.

Программа имеет ряд приложения к ней - методические рекомендации по физическому развитию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении. Программа комплексно подходит к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- медицинский кабинет, изолятор, оснащенные необходимым медицинским оборудованием;
- физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём: гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий;
- плавательный бассейн;

- методическая литература для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений;
- в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;
- в каждой возрастной группе имеется нестандартное оборудование для проведения профилактических и закаливающих мероприятий в группе (после сна, на утренней гимнастике, в самостоятельной деятельности детей и т.д.);
- кабинет психолога – оснащен программами, методическим материалом, диагностическими методиками и стимульными материалами к ним.
- логопедический кабинет – оснащен методическим и наглядно-демонстрационным материалом;
- на территории детского сада создана спортивная площадка, которая оборудована спортивными снарядами, тренажерами. Для повышения двигательной активности создана «Тропинка здоровья», которая расчерчена различными классиками (линейными, круговыми, классическими), а также сюжетными дорожками.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Забота о здоровье детей в ДОУ складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление.

Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
4. Контроль за физическим воспитанием.
5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов.
6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Формы организации двигательной активности в ДОУ:

- физические занятия в зале и на спортивной площадке;
- занятия плаванием в бассейне;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- оздоровительный бег;
- физкультурные досуги, праздники, “Дни здоровья”;
- индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ;

- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурных занятиях и занятиях по плаванию.

Режим двигательной активности воспитанников ДОУ

№ п/п	Содержание	Период выполнения	Ответственный	Время
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале; длительность – 6-8 мин.	Воспитатели, контроль мед.работников, зам.зав. по ВМР	В течение года
	Игровые физкультминутки во время проведения НОД	Ежедневно, по мере необходимости.		В течение года
2	Физические занятия	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
3	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей; длительность 5-10 мин.	Воспитатели	В течение года
4	Прогулка с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки фронтально и подгруппами; длительность 15-20 мин.;	Воспитатели, контроль мед.работников, зам.зав. по ВМР	В течение года
5	Музыкально ритмические занятия	2 раза в неделю		В течение года
6	Физкультурно – массовые занятия	3 раза в год (последняя неделя квартала)	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
7	Гимнастика для глаз	Во время занятий на «минутках здоровья»	Воспитатели, контроль мед.работников, зам.зав. по ВМР	В течение года
8	Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	Воспитатели, контроль мед.работников, зам.зав. по ВМР	В течение года
9	Оздоровительный бег	Ежедневно во время	Воспитатели,	С мая по

		прогулок	контроль мед.работников, зам.зав. по ВМП	октябрь на улице, с ноября по апрель в помещении ДОУ
10	Самостоятельная игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
11.	Игры детей в спортивных зонах групп	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
12.	Индивидуальная работа с детьми на прогулке по закреплению основных движений, танцевальных движений.	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки индивидуально или малыми группами; длительность 5-7 мин. с каждым.	Воспитатели	В течение года

Необходимость воспитания физической культуры подчеркивают исследования, подтверждающие, что здоровье человека больше всего зависит от его образа жизни. В связи с этим актуально воспитание культуры здоровья уже в дошкольном детстве. Становление культуры человека обусловлено, прежде всего, процессом воспитания, педагогическим взаимодействием взрослого с ребенком, широким спектром педагогических средств и приемов.

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

1. Осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
2. Знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
3. Компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- режимные моменты;
- тематические занятия познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных);
- физкультурные занятия и занятия плаванием;
- закаливающие процедуры после дневного сна;
- организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал);
- занятия в секциях дополнительного образования «Волшебный мяч» и «Дельфинёнок»;

такие формы работы с родителями, как:

- тематические родительские собрания;
- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.);

- консультации специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДООУ).

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий. Ведущими методами эффективного закаливания в нашем ДООУ являются:

- контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), которые способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни. Обязательным условием проведения воздушных ванн является температура воздуха в помещениях. Для детей дошкольного возраста температура воздуха должна находиться в диапазоне 18-20 градусов в зависимости от большей или меньшей двигательной активности детей и их числа;
- босохождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;
- циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;
- полоскание полости рта после приема пищи (с 2,5-3 лет).

Система взаимодействия МБДОУ №5 «Дельфин» с социальными партнерами

МБДОУ № 5 «Дельфин», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в МБДОУ как открытой системы и его развитие.

Задачи:

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБДОУ;
- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

Социальное партнерство осуществляется по следующим *направлениям*:

работа с местными органами самоуправления, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта, противопожарной службы, инспекцией дорожного движения, семьями воспитанников МБДОУ.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга

• **Законность** (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МБДОУ строится поэтапно.

Технология взаимодействия с социальными партнерами:

1. Выбор партнера. На основе анализа социального окружения, принимается решение о взаимодействии с конкретным партнером, заключается договор о сотрудничестве.
2. Планирование. Определяются задачи взаимодействия, мероприятия и их содержание, ответственные лица, планирование согласовывается руководителями обеих сторон.
3. Реализация плана мероприятий. Осуществляется взаимодействие в рамках запланированной работы, при необходимости вносятся коррективы в план.
4. Подведение итогов. На основе анализа результативности принимается решение о дальнейшем сотрудничестве. В случае продолжения работы взаимодействуем со второго этапа. Планируя мероприятия, мы ориентируемся на задачи образовательной программы ДОУ и комплексно-тематическое планирование.

3 -ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МБДОУ №5 «Дельфин» расположен в центральной части города Шарыпово в микрорайоне Пионерный, который скорее относится к спальному району, экологическая ситуация вокруг ДОО благоприятная. В непосредственной близости от дошкольного учреждения находится спортивный комплекс «Надежда», детская городская библиотека, центр развития детей «ВЫРАСТАЙКА», начальная школа №11. Городской театр и музей, городская автоинспекция находятся чуть дальше, что не мешает нашему учреждению устанавливать с ними творческое сотрудничество, с целью решения воспитательно-образовательных задач дошкольного образования.

Материально-технические ресурсы МБДОУ №5 «Дельфин»:

В дошкольном учреждении созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Площадь территории участка составляет 11 274 квадратных метра, озелененная 3 897 квадратных метра, замощенная 3 897 квадратных метра, площадь здания 1 407 квадратных метра. В каждой группе имеющие отдельные спальные, туалетные, приемные комнаты. Площадь одной группы составляет 140 квадратных метра.

На территории ДОУ разбиты цветники, огороды, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения; имеется оборудованная спортивная площадка; зона для закрепления знаний о правилах поведения детей на дороге.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и

умственного развития воспитанников. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДООУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.). Информация об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения представлена в приложении № 3.

В ДООУ функционируют и оснащены необходимым оборудованием :

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- бассейн,
- 2 логопедических кабинета,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя-дефектолога,
- на территории ДООУ оборудована физкультурная площадка.

Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Для реализации Программы в ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение дошкольной организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения ДООУ, осуществляющего образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДООУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Детский сад № 5 «Дельфин» комбинированного вида ориентирован на создание условий развития ребенка (в том числе и детей с ОВЗ), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В соответствии с представленным перечнем методического обеспечения примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.), примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой, дошкольным учреждением приобретены методические материалы и пособия для реализации Программы и адаптированных образовательных программ. Утвержденный перечень методического обеспечения представлен приложением 3.

Средства обучения в ДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения — оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется педагогами для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Учебные издания, используемые при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, определяются Учреждением с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, а также примерных образовательных программ дошкольного образования.

В ДОУ имеются следующие средства обучения:

технические средства обучения:

- технические устройства (аппаратура):
- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, интерактивная электронная доска, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат;

дидактические средства обучения:

- экранные: статические (слайды);
- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);
- дидактические игры;
 - наглядные пособия;
 - дидактические материалы;
 - учебно-методические пособия;
 - разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
 - конструкторы;
 - экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
 - наборы для детского творчества;
 - рабочие тетради на печатной основе;
 - атласы;
 - магнитные плакаты;
 - развивающие компьютерные игры;
 - диагностические материалы и др.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

3.3. Организация распорядка и/или режима дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов коллектив ДОУ придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей (представлен в приложении № 5).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

За годы существования детского сада сложились следующие традиции:

- проведение концертных программ к Дню дошкольного работника с приглашением ветеранов педагогического труда ДОУ;
- проведение выпускных утренников для воспитанников подготовительных к школе групп;

- ежегодное празднование и выпуск стенных газет ко Дня рождения детского сада;
- проведение концертных программ и традиционных народных праздников (встреча и проводы Русской зимы, Рождественские колядки и т.д.);
- организация и проведение совместных спортивных соревнований с участием всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, воспитанников);
- «Театральный калейдоскоп» - постановка тематических детских спектаклей и театрализованных представлений для младших воспитанников и родителей;
- организация и проведение ежегодных смотров - конкурсов детского творчества в соответствии с годовым планом ДОУ;
- участие воспитанников и педагогов (с посильным участием родителей воспитанников) в творческих конкурсах и выставках различного уровня от учрежденческого до международного (таблица результатов участия см. в приложении).

Вышеперечисленные мероприятия являются, прежде всего, достигнутым результатом в реализации образовательной области ООП «Художественно-эстетическое развитие», результатом творческих достижений и побед всех участников образовательного процесса.

При подведении итогов учебного года и планировании работы дошкольного учреждения на следующий учебный год педагогическим коллективом, коллективом воспитанников (старшего дошкольного возраста) и их родителями составляется перспективный план наиболее значимых мероприятий, праздников на следующий учебный год с учетом годового плана работы Управления образованием Администрации города Шарыпово.

Мероприятия ДОУ	Мероприятия муниципалитета
День знаний	Акция «Помоги пойти учиться»
Праздник ко Дню пожилого человека «Спасибо Вам, бабушки и дедушки!»;	Выставка творческих работ воспитанников ДОУ «Чудеса своими руками»
День здоровья	Спартакиада воспитанников ДОУ
День народного единства	
День рождения ДОУ	
Конкурс чтецов	Городской конкурс театрального искусства детей и юношества «Лицедеи»
Новогодний карнавал	Социальная акция «С новым годом, земляки!»
Рождественские колядки	Фестиваль художественного творчества воспитанников ДОУ «Весенняя капель»
День защитника Отечества	
Международный женский день	Городской конкурс эстрадного творчества «Рождественские звезды»
Проводы русской зимы (Масленица)	Проводы русской зимы (Масленица)
Фольклорно-спортивный праздник «Здравствуй,	Фестиваль творчества «Арбат на улицах города»

Масленица»	
День смеха	
День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Городское мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы
Выпускной бал	
День защиты детей	Городское мероприятие, посвященное празднованию Дню защиты детей
Летние малые олимпийские игры	Городское мероприятие, посвященное празднованию Дню города
	Городское мероприятие с представлением культурных и самобытных особенностей национальных диаспор города «Учимся дружить»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования **развивающей среды** коллектив ДООУ рассматривает следующие направления:

- выполнение требований Роспотребнадзора;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

Уважения к потребностям, нуждам ребёнка	У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем?, как?, где?, во что играть? Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными
--	--

	<p>периодами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.</p>
Уважения к мнению ребенка	<p>Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.</p>
Функциональность и	<p>В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.</p> <p>Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.</p>
Динамичности - статичности среды	<p>Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.</p> <p>Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.</p>
Комплексирования и гибкого зонирования	<p>Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.</p>
Индивидуальной комфортности	<p>В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.</p> <p>Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения и отдыха», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.</p>
	<p>Во – первых, открытость природе: в групповых комнатах ДООУ организованы «Центры природы» с многочисленными растениями.</p> <p>Во – вторых, открытость культуре: коридор дошкольного</p>

Открытости – закрытости	учреждения органически входит в дизайн интерьера. В – третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Развивающая предметно –пространственная среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В «центрах уединения и отдыха» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России и Красноярского края используются уголки национальных культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народов Сибири.
Учета гендерных и возрастных различий детей	Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря каждой возрастной группы (в здании и на участке) обеспечивают:

—игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными для детей материалами (в том числе с песком и водой);

—двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

—эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

—возможность самовыражения детей.

В детском саду правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда условно разделена на три зоны: рабочую зону, зону активных видов деятельности и зону спокойных игр, уединения.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

Во всех возрастных группах созданы следующие центры активности, обеспечивающие развитие ребенка по основным направлениям:

- познавательно-речевому (уголок ролевых и творческих игр «Игробум»,
- по поисково-исследовательской деятельности «Научная лаборатория», природный уголок «Кладовая Лесовичка», строительно-конструктивный «Мастерилка», по РЭМП и обучению грамоте «Будущий первоклассник»),

- художественно-эстетическому (материалы и пособия для реализации образовательных областей «Художественное творчество», «Музыка» в центрах «Юный художник» и «Музыкальная гостиная»);
- социально-коммуникативному «Уголок отдыха и уединения», центр краеведения и патриотического воспитания с материалами о Российской Федерации, Красноярском крае, городе Шарыпово и Шарыповском районе;
- центр двигательной активности «Островок здоровья» и т.д.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные воспитательно-образовательные или коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр познавательной-исследовательской деятельности «Мы познаем мир», такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащённость и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Содержание центров активности предметно-пространственной среды наполняется (обновляется) в соответствии с возрастом детей, реализуемой темой (проекта) и с соблюдением обязательных требований, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах ясельного и младшего садовского возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставляется возможность играть с крупными игрушками. Отведено место для игр с песком и водой.

Организация и расположение игрушек и пособий, подобранные педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, художественно-эстетическим требованиям. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС педагогами дошкольного учреждения учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 5 «Дельфин»

Направления развития детей	Содержание предметной образовательной среды
1. Социально-коммуникативно-е развитие	<ul style="list-style-type: none"> – центры краеведения и патриотизма «Я живу в России» в группах старшего возраста с изображениями государственных символов, с макетом в виде карты России с символами, обозначающими ее характерные особенности – региональные центры в группах старшего возраста – игровые центры сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе – игровой комплекс для развертывания сюжетно-ролевых игр – центры театрализованной деятельности – центр дидактических и развивающих игр (дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия) – центры ОБЖ (включая «Школу дорожной безопасности») в группах среднего и старшего дошкольного возраста – центры уединения и отдыха (социально-эмоционального развития) – выставки детского и семейного творчества
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – центры развития элементарных математических представлений – центры познавательно-исследовательской деятельности – центры экологического развития «Кладовая Лесовичка» – центры развивающих игр – центры строительно-конструктивных игр «Мастерилка»
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – центры речевого развития – центр театрализованной деятельности – библиотеки детской художественной литературы в группах и в методическом кабинете
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальный зал – музыкальные центры – центры театрализованной деятельности (уголки ряжения) – центры художественной деятельности – выставки детского и семейного творчества

5. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">– физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем)– бассейн– физкультурные центры групп «Островок здоровья»– медицинский кабинет с необходимым медицинским оборудованием: весы, ростомер, кварцевая передвижная лампа– бактерицидные лампы в каждой возрастной группе
------------------------	--

Земельный участок ДОО благоустроен и озеленен, на его территории оборудованы прогулочные веранды, разнообразные малые архитектурные формы, спортивная площадка, эстетически оформлены альпийские горки, газоны и клумбы, зона обучения детей правилам дорожного движения и поведения на дороге. Каждая группа имеет изолированную групповую площадку, оснащённую необходимым набором малых архитектурных форм, оборудованием и инвентарём для организации двигательной и игровой деятельности детей, для проведения наблюдений и познавательно-исследовательской деятельности (клумбы, цветники, огород и др.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповых помещениях групп компенсирующей направленности в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедических группах и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта; преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В оформлении групповых помещений и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, так как именно эти цвета спектра

способствуют успешному речевому развитию. Педагогами групп продумано дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группах компенсирующей направленности, которые посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели по возможности закруглены.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности (как и в группах общеразвивающей направленности) меняются. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя - логопеда изменяется в соответствии с изучаемой лексической темой и только что пройденной темой, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочных участках групп компенсирующей направленности, чтобы в полной мере обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой и двигательной активности детей.

4 РАЗДЕЛ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ № 5 «Дельфин» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию; формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на основе ООП ДОУ.

В МБДОУ № 5 «Дельфин» воспитывается 234 ребенка.

Общее количество групп:

— общеразвивающей направленности – 9 групп (с 3 лет до выпуска в школу);

— компенсирующей направленности – 3 группы (с 5 лет до выпуска в школу: старшая группа компенсирующей направленности для детей (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – 1; подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) – 1; разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) - 1).

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для коррекции общего недоразвития речи (ОНР) в условиях нашего детского сада созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная). Наполняемость группы 10-12 человек. В группы принимаются дети от 5 лет, и

находятся в них до полного исправления речи или до поступления в школу. Образовательная деятельность в группах для детей с ТНР организуется с учетом программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой.

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) обеспечивает разновозрастная группа ДООУ, образовательная деятельность в которой организовывается с учетом программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности, которую посещают дети с ОВЗ существуют две программы: для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы общеразвивающей направленности обучаются по основной образовательной программе ДООУ.

4.2.Используемые Примерные программы.

Организация образовательной деятельности с детьми строится с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования:

для групп общеразвивающей направленности:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

- по программе «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой;

в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

- по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в МБДОУ осуществляется в группах в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам».

Дополнительно педагогами ДООУ в образовательной деятельности используются элементы следующих парциальных программ :

- оздоровительно-развивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной;

- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду;

- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»;

- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»;

- Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий) / Л.В. Куцакова;
- Гончарова О.В. «Театральная палитра», программа художественно-эстетического воспитания;
- Григорьева Т.С., программа «Маленький актер» для детей 5—7 лет;
- Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 частях;
- Дыбина О.В. программа «Ребенок в мире поиска»;
- М.Д.Маханева, О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и другие.

4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДООУ считают:

создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Основными задачами :

- взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
- непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога между педагогами и родителями (законными представителями).

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на основе сотрудничества МБДОУ с семьей как основного принципа и следующих концептуальных **принципах:**

7. Принцип преемственности, согласованных действий.
8. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ.
9. Принцип открытости.
10. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
11. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ.
12. Принцип обратной связи.

Система взаимодействия педагога и родителей:

Взаимопознание и взаимoinформирование (анкетирования, опросы,

посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, информирование через стенды и сайт).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых (обогащение родителей знаниями, необходимыми для ухода за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе через такие формы работы как конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, проекты, консультации, открытые занятия для родителей, мини-библиотеки).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (акции, абонемент выходного дня, семейные гостиные, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проекты, семейный театр, совместные спортивные соревнования, проекты, подготовка презентаций и лепбуков, участие в образовательной деятельности с рассказами о профессии, обмен опытом семейного воспитания и т. д.).

Индивидуально-подгрупповое взаимодействие (индивидуальное общение или другие виды деятельности с одним или несколькими родителями на актуальные для них темы).

Взаимодействие по организации развивающей предметно-пространственной среды (предоставление родителям права участвовать в создании образовательной среды, необходимой для обеспечения максимально эффективного развития детей в ДООУ).

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов дошкольного учреждения.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предоставляет возможность родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Дошкольное образовательное учреждение поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Этапы и способы реализации концептуальных положений

Этапы	Задачи	Формы
1 этап взаимодействия	<u>Задача:</u> выявление представлений родителей о специфике деятельности образовательной организации.	Презентация об успехах, приоритетных направлениях деятельности ДООУ; изучение объёма знаний родителей о ДООУ; консультации, анкетирование; беседы; разработка памяток, буклетов, и т.д.
2 этап взаимодействия:	<u>Задача:</u> нормирование представления родителей о особенностях образовательной деятельности с детьми в образовательной организации.	С о в м е с т н о е п л а н и р о в а н и е воспитательно-образовательной деятельности с детьми в рамках комплексно-тематического плана ДООУ. Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности, условий. Динамика участия родителей в жизнедеятельности ДООУ. Родительские собрания. Анкетирование. Семинары-практикумы с учётом индивидуального развития детей. Семейные клубы. Конференции, круглые столы. Индивидуальные и подгрупповые

		консультации. «Музыкально-поэтическая гостиная». Клуб молодых родителей.
3 этап взаимодействия:	Поддержка новых форм взаимодействия участников образовательных отношений	Анкетирование, Обмен опытом, Совместные спортивные и праздничные мероприятия, конкурсы, выставки, Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности МБДОУ и предоставляемых услуг. Туристический слет, конкурс "Семья года", родительская почта.

В МБДОУ №5 «Дельфин» функционирует **консультативный пункт** для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи.

Основные задачи консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей получения дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в школу;
- создание механизма взаимодействия педагогов и родителей на основе просветительской, педагогической и коррекционной деятельности специалистов ДОУ.
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми на принципах гуманно-личностной педагогики;
- включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Принципы деятельности консультативного пункта:

- лично – ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально – педагогического пространства;
- открытость системы дошкольного образования и воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей). Консультативную работу проводят заведующий, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, учитель-логопед, педагог-психолог и уполномоченный по защите прав ребенка.

Деятельность консультативного пункта выстроена на основе «Положения о консультативном пункте в МБДОУ №5 «Дельфин»», режима работы, размещения информации для родителей на сайте МБДОУ <http://ksysha5.jimdo.com/консультативный-пункт/>