

## **Основные направления работы с одарёнными и высокомотивированными детьми**

**Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой исследовательской работе**

**А.Н.Колмогоров**

Любому обществу нужны одарённые люди, и его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Главная задача семьи и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Основным направлением образовательной инициативы «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности в течение всего периода обучения.

Для этого необходимо развивать общеобразовательную среду, благоприятную для проявления и развития способностей каждого ребёнка, индивидуального сопровождения, стимулирования и выявления достижений одарённых учащихся.

Проблема выявления одарённых детей тесно связана с уровнем профессиональной компетенции учителя. Современный педагог должен отличаться высоким уровнем собственного интеллектуального развития, быть свободным от догм, обладать высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, способностью к творчеству. Главная отличительная черта такого наставника – наличие стремления понимать и принимать ребёнка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности.

Для эффективной деятельности с одарёнными детьми можно считать следующие условия:

- организация активной деятельности ребёнка в учебно-воспитательном процессе;
- формирование мотива предстоящей деятельности;
- использование различных источников знаний;
- обучение учащихся способам переработки информации;
- личностно-ориентированный подход;
- опора на сильные стороны ученика.

Эмоциональный комфорт, интеллектуальная активность, творческий поиск – гуманистический потенциал учителя, способствующий развитию личности ребёнка, обеспечивая целесообразность и эффективность педагогического взаимодействия.

Перед работой с одарёнными детьми педагог должен:

- сформировать знания о том, что такое одарённые дети, каковы особенности их обучения и развития, методы и формы выявления, обучения и развития одарённых детей в разных условиях;
- формирование личностного отношения к одарённому(как и к любому другому учащемуся) как к субъекту совместного взаимодействия;
- пройти обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим методам практической работы с одарёнными детьми;
- постоянно взаимодействовать с психолого-педагогической службой общеобразовательного учреждения;
- овладеть исследовательской компетенцией для реализации исследовательской деятельности;
- в совершенстве владеть современными образовательными технологиями: обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, исследовательские и проектные методы, информационно-коммуникативные технологии, технологии решения изобретательских задач.

### Основные направления работы с одарёнными и высокомотивированными детьми:





Индивидуальная,

Театральная студия

парная,

групповая работа

Одарённым ребёнком быть не всегда просто. Эти дети остро переживают свою неуспешность, неудовлетворённость обучением, отсутствием к ним должного внимания и другого. С введением новых ФГОС обучение одарённых детей изменилось, появились условия для самореализации ребёнка, так как учебная самостоятельность детей увеличивается, универсальные умения дают таким детям новые возможности для самореализации в постижении нового. ФГОС НОО внесли значительные изменения в структуру и содержание, цели и задачи образования. Произошло смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности, которая является способом формирования универсальной учебной деятельности.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательномотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности — это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Наиболее продуктивным направлением развития одарённости в школьные годы является проектно-исследовательская. «Дать толчок, сообщить направление, следуя которому ученик сам откроет для себя новую истину, а не показать шаблон, согласно которому он должен разложить готовую и уже открытую истину...» - в этом видит С.И. Гессен роль учителя [1].

**Система организации учебно-исследовательской деятельности учащихся:**

## 1 класс

- Специальные игры, активизирующие исследовательскую деятельность
- Занятия по технике проведения исследования
- Способы получения информации:
  - Задать вопросы самому себе
  - Задать вопросы взрослому
  - Прочитать в книгах
  - Наблюдать
  - Провести эксперимент
  - Обратиться к компьютеру
  - Сбор информации в сотрудничестве со взрослыми
  - Сообщение – презентация
  - Обсуждение

## 2 класс

Формирование умений:

- Видеть проблему
- Строить предположение, делать выводы
- Ставить и задавать вопросы
- Давать определения понятиям
- Классифицировать и обобщать
- Наблюдать

## 3 класс

Формирование умений:

- Ставить проблему
- Выдвигать гипотезу
- Проводить эксперимент
- Делать выводы и умозаключения

## 4 класс

Формирование умений:

- Выбрать и сформулировать тему, определить цель, поставить проблему и выдвинуть гипотезу
- Работать в паре, группе
- Самостоятельного исследовательского навыка
- Оформления и представления результатов исследования

---

[1] Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию /Ответственный редактор и составитель П. В. Алексеев. - М. : "Школа - Пресс", 1995

Анализируя результативность работы в технологии учебного исследования, можно сделать выводы:

- усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения учащихся;
- значительно расширяется кругозор школьников в предметных областях;
- вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности, даёт импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоцелеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- формирует социальный опыт в труде и общении;
- способствует профессиональному росту учителей, расширяя знания как в области своего предмета, так и в педагогической науке, даёт возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами, родителями учащихся.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что исследовательская тактика ребёнка - это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Он позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, - наличие у них потребности узнавать новое.

Наблюдения за учащимися показывают, что процент детей, у которых данные умения сформированы или частично сформированы, увеличивается по всем исследуемым модулям. Это говорит о том, что описанная методика работы активизирует исследовательское поведение детей.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

Отличительной особенностью ФГОС НОО является его **деятельностный характер**, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования **отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков**. *Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандартов, призван обеспечить формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а так же построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Все это создает условия (возможности) для работы по развитию одаренности.*

## **Информационно-образовательная среда:**

Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС обеспечивает возможность для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. ЦОР позволяют вывести читательскую активность на новый уровень. Ребята часто пользуются различными ресурсами:

- Учатся пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации (знакомство с биографией автора, раскрытие значений незнакомых слов)
- Отвечают на различные тесты по прочитанной книге
- Помещают в форумах свои сочинения, стихи, эссе
- Участвуют в обсуждении содержания различных текстов
- Размещают свои рисунки в режиме слайд-шоу
- Создают мультфильмы, электронные книги

Государственные образовательные стандарты нового поколения требуют применение новых педагогических технологий. Главным отличием принятых стандартов является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода.

## **Техническое моделирование**

Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

## **Использование конструкторов LEGO WeDo - Первороботы**

Робототехника - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Она опирается на электронику, механику и программирование.

Новые ФГОС требуют освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности, и комплекты по робототехнике полностью удовлетворяют эти требования.

В начальной школе с использованием конструкторов ученики не только учатся собирать простых роботов, но и на практике освоят основы алгоритмизации и программирования.

Интернет источники:

- <http://mimc.org.ru/2011-02-10-05-56-03> - ФГОС в основной школе.
- [http://mimc.org.ru/docs/doc\\_download/518](http://mimc.org.ru/docs/doc_download/518)- Башева Е.И. «Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними».
- [http://mimc.org.ru/docs/doc\\_download/521](http://mimc.org.ru/docs/doc_download/521)- Сергееenkova Г.П. «Комплексный системный проект «Одарённые дети».
- [http://mimc.org.ru/docs/doc\\_download/525](http://mimc.org.ru/docs/doc_download/525)- Гришина М.В. «Диагностические аспекты предметной одарённости».
- [http://mimc.org.ru/docs/doc\\_download/528](http://mimc.org.ru/docs/doc_download/528)- Пичугина В.А «Научно - исследовательская деятельность как способ развития одарённости в условиях внеурочного образования».
- [http://mimc.org.ru/docs/doc\\_download/529](http://mimc.org.ru/docs/doc_download/529) Лапицкая Л.Е. "Новые технологии исторического образования".
- [http://mimc.org.ru/docs/doc\\_download/531](http://mimc.org.ru/docs/doc_download/531) - Тотмина Н.В. «Подготовка к олимпиадам как условие развития одаренности».
- [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,48076/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,48076/Itemid,118/) - Осипова Л. В., « Работа со способными и одаренными детьми по новому ФГОС» .

СТАТЬЮ ПОДГОТОВИЛА:

Сушкина Н.Н.,  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,  
ГБОУ Школа №1935