**ИЗУЧЕНИЕ СИНТАКСИСА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Окилова Мохира Алиджановна**

**Старший преподаватель кафедры языков Политехнического института Таджикского технического университета им академика М.С.Осими**

**92 792 99 91 akilova-mohira@mail.ru**

В современном мире одной из основных задач является формирование и укрепление международных и межкультурных связей представителей разных национальностей в стране . Значимым для решения этой проблемы является развитие межкультурного диалога в молодежной среде, что, в частности, осуществляется в процессе обучения студентов в высших технических учебных заведениях Республики Таджикистан.

Изучение студентами курса «Русский язык по специальности» в Политехническом институте подчинено двум целям обучения языку – как объекту специальности и как средству коммуникации.

В ходе изучения раздела «Синтаксис» обе цели значимы, поскольку:

1) для студентов существенным является постижение механизмов построения синтаксических единиц и законов их функционирования; 2) в соответствии с коммуникативным принципом обучения необходимо сформировать у иностранцев основы правильной речи; студент должен научиться воспринимать на слух и переводить конструкции различных типов, строить свою речь с учетом широких возможностей синтаксического строя русского языка.

Методологической основой изучения темы «Словосочетание» являются работы известных лингвистов В.В. Бабайцевой, Н.С. Валгиной, В.А. Белошапковой, Е.С. Скобликовой, Н.Ю. Шведовой, а фундаментальные труды А.М. Пешковского, А.А. Потебни, В.В. Виноградова.

Изучение в рамках курса «Русский язык по специальности» словосочетания предполагает усвоение студентами общих теоретических знаний, понимание сущности синтаксических явлений, умение пользоваться синтаксической терминологией, выработку навыков практического анализа синтаксических единиц, а также умение анализировать проблемные вопросы, не имеющие однозначного решения в современном синтаксисе. Студенты должны овладеть сущностью понятий словосочетание, сочетание слов, структура словосочетания, грамматическая форма словосочетания, парадигма словосочетания, грамматическое значение словосочетания, синтаксические отношения в словосочетании, синтаксическая связь в словосочетании, сильная и слабая связь в словосочетании, семантико-синтаксическая связанность компонентов.

Основными позициями в изложении теоретического материала являются: – понятие словосочетания; – отличие словосочетания от предложения; – классификации словосочетаний: по структуре, по принадлежности главного слова к определённой части речи, по степени связанности компонентов, по характеру грамматического значения; – виды подчинительной связи слов в словосочетании. Необходимо показать студентам, что связи, возникающие между словами, могут быть обусловлены отношениями между явлениями действительности и собственно языковыми факторами (способностью слов соединяться в соответствии с их лексическим значением или лексико-грамматической квалификацией).

Среди заданий к упражнениям выделим следующие:

– образовать словосочетания, вставив подходящий по смыслу предлог: вернуться (командировка), работать (библиотека), не явиться (болезнь), приехать (Таджикистан), работать (учреждение), задержаться (неисправность), вернуться (Россия), поехать (завод), отдыхать (юг), уехать (Крым), присоединиться (группа) и др.;

– определить структуру сложных словосочетаний по предложенной заранее схеме: лечь на диван отдохнуть, написать письмо родителям, новый серый костюм, борьба с временными трудностями, победить на крупных соревнованиях, новый шкаф для одежды, отправиться на велосипеде к озеру и др.;

– классифицировать словосочетания по заданному параметру (свободные и несвободные, синтаксически несвободные и фразеологически связанные, по принадлежности главного слова к определённой части речи и т.д.)

-определить тип отношений между компонентами словосочетания: жить в Таджикистане, хорошая погода, любоваться цветами, разговор начистоту, обратиться к декану, договориться о ремонте, шутить над однокурсником, долго болеть, ехать по шоссе, встретимся на днях, поссориться из-за глупости, уехать на заработки, сказать в шутку, злиться из-за упрямства, охотно согласиться и др.;

– реконструировать словосочетания, изменив в них вид связи между компонентами (например, заменить словосочетание со связью управление словосочетанием со связью согласование): учитель школы, человек дела, дом в пять этажей, ведро на десять литров, парень из кишлака, тетрадь в клетку, берег водохранилища, житель города, общежитие университета, брюки в полоску и др.;

– произвести синтаксический анализ словосочетаний.

Наиболее встречающиеся ошибки:

I. Ошибки в согласовании слов.

Неправильное согласование в роде наблюдается в следующих случаях:

1) при именах существительных среднего рода: *новая пальто, жаркая пламя*;

2) при именах существительных муж. или жен. рода с основой на шипящий: *маленький мышь*;

3) при именах существительных мужского или женского рода с основой на мягкий согласный: *красная тюль*;

4) при именах существительных с отвлечённым значением: *жизнь, служба, борьба*.

II. Ошибки в управлении слов.

Неверное употребление падежа зависимого существительного:

1) Род. п.: *Пастушонок не выдал Метелицы* (вместо *Метелицу*);

2) Д. п.: *Касаться к проводам* (вместо *проводов*);

3) В. п.: *Колхозники убрали последний урожай морковку, свёклу* (вместо *морковки, свеклы*);

4) Тв. п.: *Лёнька был удостоен наградой* (вместо *награды*).

III. Образование словосочетаний с предложным управлением вместо беспредложного.

Ошибочное включение в словосочетание

1) предлога *о*, *об*: *Моё понимание о народном герое* (*понимание народного героя*);

2) предлога *на*: *Уделять внимание на культуру детей* (уделять *внимание культуре детей*);

3) предлога *к*: *Этот вопрос особый, я к нему не касался* (*я его не касался*);

4) предлога *в*: *В мальчике мне понравился за смелость* (*Мальчик мне понравился*);

5) предлога *с*: *Мальчик с дрожащим голосом произнёс* (*дрожащим голосом*);

6) предлога *из*: *Дрожавшей рукой он отрезал кусочек из экспоната* (*кусочек экспоната*);

7) предлога *до*: *Бойцы стремилась достичь до переправы* (*достичь переправы*).

IV. Ошибки в словосочетаниях с предложным управлением.

Неверное употребление падежа зависимого существительного:

1) Р. п.: *Миша отказал от дружбы* (вместо *в дружбе*);

2) Д. п.: *Отряд к торжественной линейке построен* (вместо на *торжественную линейку*);

3) В. п.: *Автомобиль застрял в лужу* (вместо *в луже*);

4)Тв. п.: *Вдумайся над тем, что я тебе говорю* (вместо *в то, что я тебе говорю*);

5) П. п.: *Гаврош встаёт на стороне бедных* (вместо *на сторону бедных*).

Неверное употребление предлога

1) предлога *в*: *настаивать в правах*;

2) предлога *на*: *Дорога хорошая, на ней много ездили*;

3) предлога *с*: *Барыня относилась с Герасимом жестоко*;

4) предлога *к*: *Чубука осудили к смерти*;

5) предлога *до*: *Муму стала есть, едва прикасаясь до кушанья*;

6) предлога *за*: *опереться за перила*;

7) предлога *над*: *Вдуматься над этим вопросом*.

При образовании словосочетаний с беспредложным управлением вместо предложного студенты часто пропускают предлоги: *Болельщики поздравили нас (?) победой..*

В процессе работы над словосочетаниями студенты сосредоточивают внимание на различных способах их образования, на вопросах сочетаемости одних слов с другими, на уточнении лексического значения слов, на грамматических средствах связи слов; обогащают свою речь словосочетаниями, выражающими все многообразие отношений (пространственные, временные, целевые, причинные, объектные, определительные и др.). Работа над словосочетаниями позволяет постепенно перейти от изучения формы отдельных слов в морфологии к изучению структуры предложения в синтаксисе. В этом смысле словосочетание «выполняет роль моста, связывающего две части грамматики».

Благодаря соединению изучения частей речи с работой над словосочетаниями студенты начинают постигать жизненное значение грамматики, отвлеченность грамматических категорий в единстве с конкретностью, форму в единстве с содержанием, грамматику в единстве с лексикой.

С целью реализации коммуникативного принципа обучения предусмотрены задания, направленные на искоренение грамматических ошибок; например, найти и исправить ошибки в синтаксическом управлении: беспокоиться за сына, преимущество над соперником, удивляться красотой, уверенность в будущее, восхищаться перед талантом, оплатить за проезд, скучать по отцу, скучать по вас.

Важным является постижение студентами правил и грамматической сочетаемости слов современного русского языка, и их семантической сочетаемости, что является одним из компонентов коммуникативной компетентности.

Студенту для освоения норм русского языка важно знать, как проявляет себя слово в языке, как оно взаимодействует с другими словами. В связи с этим в ходе практических занятий необходимо выполнять упражнения на конструирование словосочетаний по предложенным характеристикам; по главному слову; на составление словосочетаний, включающих предлоги, и т.д. Студенту важно воспринять и освоить богатый потенциал русского слова, который обнаруживается в его сочетаемости с другими словами в процессе конструирования высказывания. Выполнение подобных практических заданий позволит студентам закрепить на конкретном материале содержание лекций и будет способствовать дальнейшему формированию навыков самостоятельной работы со словосочетаниями.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Виноградов В.В. Сб. «Вопросы синтаксиса современного русского языка», стр. М.: Учебно-педагогическое изд-во министерства РСФСР 1950г. - 410с.

2. Горегляд, Е.Н., Глаздовская, В.В. Общие вопросы синтаксиса. Словосочетание: методические рекомендации / авт.-сост.: Е.Н. Горегляд, В.В. Глаздовская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 48 с.

3. Крючкова, Л.С. Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Л.С. Крючкова. – М.: Владос, 2004. – 464 с.