**Александрова Кристина Олеговна**

МБОУ “Кировская гимназия”

**ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Одной из ключевых задач современного образования является формирование у учащихся не только навыков владения иностранным языком, но и их функциональной грамотности - способности применять языковые знания в реальных коммуникативных ситуациях. Одним из эффективных методов достижения этой цели на уроках английского языка является использование смыслового чтения.

Смысловое чтение - это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, семантической и идейной сторон произведения. Цель такого чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, учесть все детали и практически осмыслить извлеченную из текста информацию [2].

Согласно примерной рабочей программе по английскому языку, в содержание обучения смысловому чтению, например, в 7 классе по данному предмету входит развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста и т.д [5].

Однако молодые педагоги зачастую сталкиваются с трудностями обучению смысловому чтению.

Учащихся порой тяжело заинтересовать чтением текстов, большинство упражнений имеют однотипные установки в каждом модуле учебника. Также встречаются достаточно объемные тексты. Предлагаю применять в своей работе один и приемов обучения смысловому чтению - инфографику.

Обратимся к ее определению. В своей книге М. Смикиклас дает следующее определение инфографики «это такой вид иллюстрации, где совмещаются данные и дизайн, что позволяет людям и организациям в краткой форме доносить информацию до аудитории» [4]. Таким образом, инфографика - это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию.

Существуют различные приемы обучению смысловому чтению, но рассмотрим прием с использованием инфографики, которая, в свою очередь, также может быть использована для разных целей.

Рассмотрим методику работы, которая включает в себя 3 этапа, на примере текста для 7 класса. За основу возьмем учебник для углубленного изучения “Звездный английский. 7 класс” [1]. Выделяют три этапа работы с текстом:

1) Предтекстовый этап.

2) Текстовый этап.

3) Послетекстовый этап.

Целью предтекстового этапа является развитие у учащихся умения прогнозировaть cодержание текстa по его названию, фaмилии автора, иллюстрации к тексту [3].

Основной задачей такого этапа является – мотивировать обучающихся на чтение предложенного текста. Также снимаются лексические трудности, определяется тема коммуникативной ситуации. Например, здесь мы видим заголовок, несколько фотографий, учащиеся кратко их описывают, предлагают тему урока [Рис. 1].



Рис. 1

Целью текстового этапа является понимание и оценка текста. Основная задача этого этапа – обеспечить полное восприятие текста. Это стадия осмысления, где учащиеся знакомятся с текстом. На текстовом этапе работаем непосредственно с текстом: читаем, подмечаем, выделяем ключевые слова, факты [Рис. 2].



Рис. 2

На послетекстовом этапе задачей учителя является научить детей использовать содержание прочитанного текста для развития умений выражать свои мысли в устной и в письменной речи [3].

Можно предложить учащимся создать инфографику в рамках урока или в качестве домашнего задания и, таким образом, учитель увидит, как дети осмыслили текст, смогли ли выделить главное. Готовая инфографика может быть использована для создания монолога, диалога или письменного высказывания по теме. Примеры готовой инфографики по тексту моих учащихся можно увидеть ниже [Рис. 3, 4].

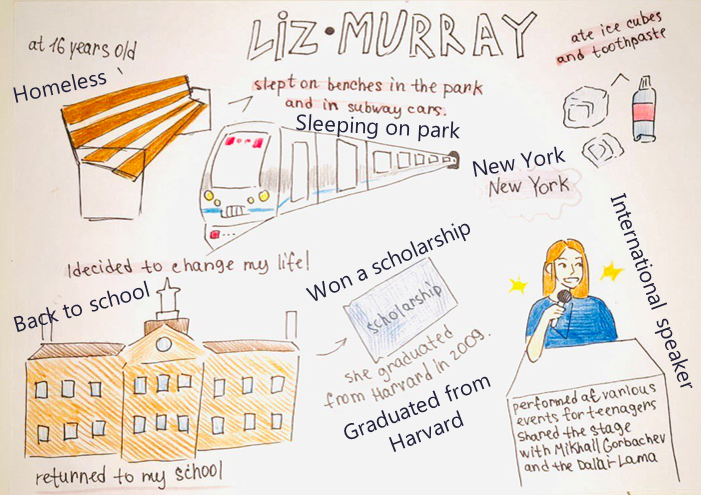


Рис. 3

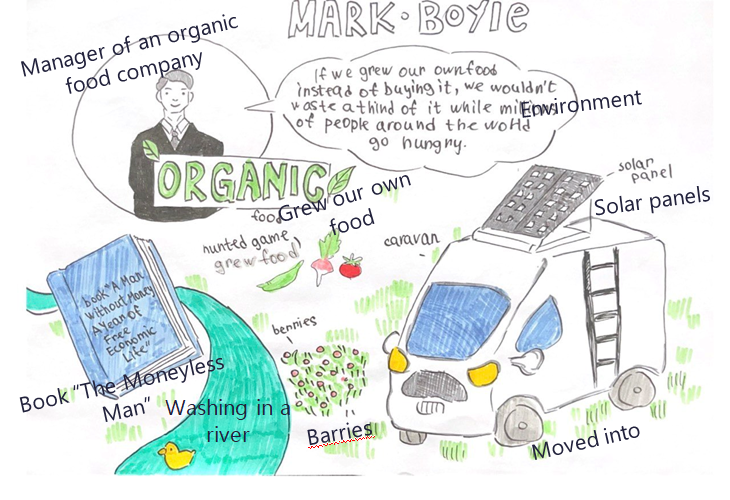


Рис. 4

Таким образом, смысловое чтение служит неотъемлемой частью изучения иностранного языка и формирования способности эффективной обработки информации для выполнения поставленной учебно-познавательной задачи. Инструментами смыслового чтения служат упражнения, выполняемые на трех этапах: предтекстовые, текстовые и послетекстовые. Результатом смыслового чтения должно служить достижение обучающегося по осмыслению информации и перевода ее в личную ценность. В процессе обучения смысловому чтению могут возникнуть трудности, для их решения можно использовать графический способ представления информации - инфографику. Это именно тот способ, который мотивирует учащихся, позволяет проявить свои творческие способности, разнообразить учебный процесс.

**Список использованных источников:**

1. Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. А 6 4 изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2014. - 184 с.: ил. - (Звёздный английский)
2. Исакова Е.С. Стратегии смыслового чтения на уроках английского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/53951/1/isakova-978-5-87818-537-0_2017.pdf> (дата обращения: 20.06.2023)
3. Применение стратегий смыслового чтения на уроках английского языка : из опыта работы Оксаны Викторовны Оводовой, учителя английского языка МБОУ «Гимназия № 1». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 36 с.
4. Смикиклас М. Инфографика. Коммуникация и влияние при помощи изображений. СПб.: Питер, 2014. - 152 с.
5. Федеральная рабочая программа. Иностранный (английский) язык. 5–9 классы, М: 2023. - 183 с.