

# Православная педагогика

## как система духовно-нравственного становления личности

Федеральные государственные стандарты в качестве основной цели образования ставят развитие личности ребёнка. С позиции государства это мудро и дальновидно, поскольку дети - это будущее наших семей, наше продолжение и от того, какими они станут зависит будущее нашей страны, а учитывая её влияние на мировой арене, и человечества в целом.

Всякий народ и всякое общество имеет свою историю, культуру и традиции. А ещё оно имеет определённые моральные нормы и законы. Они обеспечивают жизнеспособность государства. Общество без норм морали и нравственности обречено. «Чем совершеннее воспитание – тем счастливее народы», - когда-то сказал К. Гельвеций. А правильно выстроить приоритеты в воспитании людей всегда помогала религия. Она несла те знания, которые способствовали добродушному отношению людей к себе и к окружающим, помогали им заботиться, жертвовать и защищать, воспитывать ущербные желания и реализовывать полезные и творческие. И то, что сейчас учитель в своей работе может прикоснуться к православию, как к одной из сокровищниц духовных, даёт возможность выстроить в душах детей правильную систему целей, позволяет вырастить их любящими, уверенными в себе, энергичными, свободными и счастливыми.

Современные первоклашки – это дети тех, кто родился в 80-е и 90-е годы. Семидесятилетнее безбожие, крах надежд и отчаяние, безнравственность и культ силы в обществе, накладывали свой отпечаток на формирование личности детей того времени. И если бы не духовное возрождение в России, обращение к Православной культуре и традициям в начале нынешнего века, то неизвестно, к чему бы это привело. Лет 10-15 назад начинает формироваться общество нового типа. Но вместе с духовностью развивается и цивилизация, и благополучие. Появляется многообразие товаров и развлечений, всемирная сеть интернет, а с ней и электронные игры самого разного характера, вредоносные мультфильмы и т. д. И хорошо, когда родители сами умеют любить, заботятся не только о материальном, но и о духовном развитии своего чада, закладывают в них добрые привычки, берегут детей от того, что разрушает их душу и здоровье, учат их отдавать тепло и энергию. Помните слова старого мангуста из мультфильма Рикки-

Тикки Тави: «Я всегда говорил, если родители правильно воспитывают своих детей- дети не тонут в лужах».

Такие дети в детском коллективе видны сразу. Они имеют устойчивую мотивацию, легко идут на контакт и заводят друзей, на расстраиваются по пустякам, всегда добродушны и энергичны. И знаете, сеять «доброе, мудрое, вечное» в таких детях – одно удовольствие. Они подсознательно чувствуют ту полезную информацию, которую Вы хотите им передать.

Но что делать, когда ребёнок имеет совершенно другой эмоциональный набор, когда он замкнут и обидчив, заносчив или даже агрессивен. У такого ребёнка не складываются отношения в коллективе, падает мотивация обучения и самооценка, накапливается тревожность и жизнь его превращается в череду постоянных стрессов. Он ходит по замкнутому кругу своих эмоций и страдает. Причём страдает не только он, но и учитель и дети, поскольку учительско-детский коллектив – это единый организм. Вот из такой личности сформировать личность гармоничную – задача не из простых. Как же воздействовать на него. С чего начинать? На что влиять в первую очередь? Как воспитывать?

Само слова *воспитание* очень древнее. Происходит глагол [воспитать](#), из [вос-](#) + [питать](#), от праслав. , слав. [питѣти](#) (др.-греч. [τρέφειν](#), [ἐκτρέφειν](#)) питать, чешск. [pítat](#) «[кормить](#), питать». Согласно православным представлениям человек – это не только тело, но и душа. А значит питать нужно душу. А прикоснуться к душе ребёнка можно только через свою. И ВОТ ЗДЕСЬ ЕСТЬ ПОДВОДНЫЙ КАМЕНЬ. Если у Вас в душе есть малейшие капли негатива по отношению к себе или к ученику, то процесса взаимодействия не будет, ребёнок Вас не услышит, или послушает, но не выпитает. Что имеется в виду под словом негатив: обида, осуждение, презрение, плохие мысли о себе и о других и т.д. Вообще всё, что мешает нам любить. Нам, учителям, нужно много энергии и любви. Ведь в процессе своей деятельности мы много отдаём, работая в детском коллективе и взаимодействуя с окружающим миром. Мы испытываем разнообразные эмоции и чувства. И иногда они засоряют нашу душу, мешают быть счастливыми и уверенными в себе. Что ж, с этим сталкиваются разные люди. И каждому приходится приводить свою душу в порядок: прощать себя и других, принимать с миром жизненные ситуации, молиться, если он верующий, просить у Бога помощи. Ведь Бог есть Любовь. Любовь-это энергия. Вот и получается, что воспитание детей начинается с самовоспитания учителя, накопления в нём любви и веры.

Православные традиции дают большие возможности для формирования личности ребёнка. Касаются они как урочной, так и внеурочной деятельности младшего школьника. Сопричастность к истории своего народа дети

испытывают уже при чтении Азбуки В.Г. Горецкого, когда узнают о первой русской Азбуке и учителях словенских из рассказов В Куприна. Рождество и Пасха давно стали семейными праздниками многих. Дети с удовольствием разучивают рождественские христославия и учувствуют в пасхальных постановках. Особую радость всегда вызывает поход на колокольню в неделю после Пасхи, которая называется Светлой седмицей. Тогда позвонить в колокола может каждый желающий, и эти впечатления всегда яркие, и глубоко западают в память ребёнка.

Но бывают и трудности. Не все ребята готовы воспринимать информацию. Развиваясь они начинают анализировать и сопоставлять, искать факты и доказательства. Некоторые воспитаны в атеистических семьях, в иных семьях чисто формальный подход к православию, а иногда бывают и представители других религий. Формировать мировоззрение детей просто на словах, при нынешнем развитии сознания и логики очень сложно. Их обязательно нужно включать в активные методы познания. И моя первоочередная задача, посеять сомнения в правильности атеистических позиций, заставить задуматься о том, что человек – это не только то, что мы видим, но и его Божественная составляющая, то есть душа.

Первая моя беседа называется «Мир видимый и невидимый». И дети с удивлением для себя открывают то, что мысли, чувства, эмоции нельзя потрогать, но они реально существуют и принадлежат человеку. Что «на душе» бывает «легко» и «тяжело», есть обиды и страхи. И они невидимы, но очень реальны. Дальше я перехожу к понятию биополе и прошу отыскать его в словарях. И что же, они находят, что биополе - это:  
*энергетическое поле, пространство вокруг живого организма (человека, животного, растения),обеспечивающее его жизненной энергией, защищающее от вредных воздействий и обладающее излучая энергию...*

И тут начинается самое интересное! Конечно, биополе не видят простые люди. Но его видят люди с повышенными способностями, экстрасенсы. Его могут зафиксировать специальные приборы. Оно реально существует. Но самое главное, что именно **оно** обеспечивает человека жизненной энергией, а не человек поле. Причем, жизненной- заметьте, нет биополя – нет живого человека. Отсюда возникает вопрос, откуда берётся энергия в самом биополе? Кто его насыщает и наполняет? Вот такой вот проблемный метод обучения. А дальше мне на помощь приходят слова Григорий Паламы, что «Бог есть энергия». И слова из послания Апостола Ионанна 14,16 «Бог есть Любовь, и прибывающий в любви пребывает в Боге, и Бог в нём»

Получается, что я открываю понятие Любви и Веры через науку. Это путь, по которому прошли многие люди. И чем раньше и осознаннее дети коснутся этих знаний, тем правильнее сформируется их мировоззрение.

Дело в том, что без этой основы невозможно детям объяснить заповеди и необходимость их соблюдения. Ведь в них все три аспекта отношений человека: отношение к Богу, к родителям, ближнему и самому себе. А ведь именно они составляют основу здоровых взаимоотношений в детском коллективе и личное счастье ребёнка.

На уроках литературного чтения уже с первого класса дети учатся анализировать поступки героев и находить мотивы их поведения. Почему, например, трусливый бывает одновременно и жадным? Почему смелый умеет делиться и дружить? И делаем вывод, что в основе поступков и поведения лежат чувства. Добрые чувства приводят к хорошим поступкам, удаче и счастью. Плохие – к злым поступкам, неудаче и несчастьям. Дети учатся анализировать чувства литературных героев и свои собственные, взятые из жизненного опыта. И с удивлением отмечают, что их чувства многогранны и разнообразны. В них есть любовь и благодарность, раздражение и обида, уверенность и страх. Как же культивировать в себе добрые и воспитывать плохие. И тут приходят православные знания. Обиду- простить, и не искать виноватых. Жадность перевоспитывать в бережливость. Зависть заменить на радость за ближнего. Ведь если он добился успеха – то и у меня получится. Лень искоренять трудолюбием. Не останавливаться, не отчаиваться, просить у Бога помощи, ведь он всегда нас слышит. И конечно же, за все Его благодарить.

На уроках православной культуры в 4-м классе мы разбираем понятия: смирение и гордыня, жадность и нестяжательство и т.д. Что же такое смирение. Смирение – одна из главных добродетелей христианства, однако некоторые путают его с пассивностью. Это принятие событий и ситуаций мирно, мягко, не теряя огромного количества сил на чувственное сопротивление. Наши предки говорили: «На всё Божия воля», и это позволяло сохранять здоровье и жизнь, ограждало человека от неприятностей. Вспомните сказку «Царевна- лягушка». Иногда смирение может быть в человеке от рождения, заложено родителями, а иногда оно приходит и через сознательное понимание, заложенное на уроках православной культуры.

В условиях современной лавины самой разнообразной информации, в том числе рекламной, которая призывает человека ни в чём себя не ограничивать, заботиться только о теле и благополучии, православная педагогика учит относиться к жизни через призму заповедей. Развивает интуицию, привычку заботиться о своей душе, доброжелательность, укрепляет веру, помогает детям любить. Если ребёнок правильно воспитан и настроен на любовь, то любые таланты развиваются в нём ярко и многогранно, принося пользу обществу и доставляя радость им самим. Через общение, работу с

литературными произведениями, приобщению к православной культуре и духовным знаниям формируется мировоззрение, культура поведения, привычки и характер ребёнка. А, следовательно, формируется характер и судьба человека будущего. И чем правильнее будет вектор воспитания сейчас, тем светлее и радостнее будет наше будущее.

Купцова Наталья Викторовна

НШ №13 г Железнодорожный 2016 год