**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «ШИП (школа интенсивной подготовки к ЕГЭ)» по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Планируемые результаты освоения предмета «ШИП»**

Знания, умения и навыки, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса:

**Синтаксис и пунктуация**

**знать:**

• что изучает синтаксис и пунктуация;

• основные признаки словосочетания и предложения;

• виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

• виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

• основные пунктуационные нормы;

• основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

• основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

**уметь:**

• устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

• определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

• пользоваться синтаксическими синонимами;

• проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;

• проводить пунктуационный разбор предложения;

• находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

**Орфография**

**знать:**

• что изучает орфография;

• основные орфографические правила каждого раздела орфографии:

1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания;

3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

**уметь:**

• применять орфографические правила на письме;

• применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;

• проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

• соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

**Сочинение - рассуждение**

* обобщение  и систематизация  знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

• обобщение знаний об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

• совершенствование  навыков  анализа текстов различных стилей;

• развитие  письменной  речи учащихся, пополнение  их теоретико-литературного словаря;

• совершенствование знаний и умений находить в тексте и определение функции средств выразительности разных уровней;

• совершенствование умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;

• повышение уровня  грамотности учащихся.

**Содержание**

**Введение.** Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

**Фонетика и орфоэпия**. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

**Лексика и фразеология**. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика и словообразование**. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

**Грамматика. Морфология**. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

**Грамматика. Синтаксис**. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

**Орфография.** Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Пунктуация.** Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**Речеведение**. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

**Выразительные средства языка**. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование тем, разделов** | **Количество часов** |
|  | Орфографические нормы | 7 |
|  | Пунктуационные нормы | 4 |
|  | Текст | 4 |
|  | Функционально-смысловые типы речи | 5 |
|  | Функциональные стили речи | 6 |
|  | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 |
|  | Коммуникативная компетенция | 5 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Орфографические нормы** | | | | | | | |
| **1** |  |  | Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **2** |  |  | Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **3** |  |  | Гласные ***и, ы*** после приставок. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **4** |  |  | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **5** |  |  | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **6** |  |  | Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **7** |  |  | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **Раздел 2. Пунктуационные нормы** | | | | | | | |
| **8** |  |  | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **9** |  |  | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах; | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **10** |  |  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **11** |  |  | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **Раздел 3.Текст** | | | | | | | |
| **12** |  |  | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **13** |  |  | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **14** |  |  | Основная и дополнительная информация микротекста. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **15** |  |  | Основная и дополнительная информация микротекста. |  | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **Раздел 4.Функционально-смысловые типы речи** | | | | | | | |
| **16** |  |  | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **17** |  |  | Повествование. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **18** |  |  | Описание. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **19** |  |  | Рассуждение. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **20** |  |  | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **Раздел 5.Функциональные стили речи** | | | | | | | |
| **21** |  |  | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **22** |  |  | Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **23** |  |  | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **24** |  |  | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **25** |  |  | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **26** |  |  | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **Раздел 6.Изобразительно-выразительные средства языка** | | | | | | | |
| **27** |  |  | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **28** |  |  | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **29** |  |  | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **Раздел 7.Коммуникативная компетенция** | | | | | | | |
| **30** |  |  | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **31** |  |  | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **32** |  |  | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **33** |  |  | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |
| **34** |  |  | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. | 1 | Урок углубленного изучения материала | Работа в КИМах | КИМ.Тренировочные упражнения по теме |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

*Учебные пособия других авторов, используемые для подготовки к учебным занятиям:*

Основная литература:

1. Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Автор – сост. Н.Г.Гольцова.
2. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы / Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано МО РФ

* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы под ред. Грекова В. Ф., Крючков С. Е., Чешко А. А. – М.: Просвещение, 2004, Рекомендовано МО РФ

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Пособие для учителя / Сост. В. И. Капинос, Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература:

1. Макурина Л. В. Русский язык. 11 класс. Урок за уроком. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС»,2000.
2. Войлова К. А., Канафьева А. В. Русский язык: Тесты. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2023.
3. И. Миломидова. Проверяем свою грамотность. Тесты: орфография, пунктуация, стилистика. – М.: Рольф, 2022.
4. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.\ Брусенская Л. А., Гаврилова Г. Ф. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017.
5. Л. А. Тростенцова, М. Х. Шхапацева. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Дрофа, 2016.

Печатные издания.

*Для учащихся*

1. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 КЛ. Н. Владимирская, С. И. Райский.
2. Дейкина А Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А Д. Дейкина, Т. М. Пахнова.
3. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина.
4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подго­товки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб
5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Еф­ремов В.А., Черняк В.Д. - СПб
6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников.
7. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы
8. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь.
9. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старше­классников и абитуриентов.

*Для учителя*

1. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.
2. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики.
3. Смирнова л.г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. ­
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика.
5. Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей.
6. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистиче­ским заданием для старших классов.

Мультимедийные пособия:

1. Интерактивное учебное пособие. Как правильно сказать по-русски?
2. Компьютерный тренажёр по русскому языку.
3. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы. Электронное пособие. Издательство «Учитель».
4. Репетитор. Тесты по пунктуации.
5. Репетитор. Тесты по орфографии.
6. Русский язык. 8-9 классы. Дидактический и раздаточный материал. Электронное пособие. Издательство «Учитель».
7. Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы.
8. Сборник лучших словарей русского языка.
9. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
10. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
11. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
12. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
13. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
14. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.
15. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 10-11 классов, 17 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
16. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
17. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.
18. Компьютерный тренажёр по русскому языку. Издательство «Равновесие».
19. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый).
20. Электронное пособие для учителей и школьников. Русский язык. Контрольные и проверочные работы.

Образовательные электронные ресурсы:

* [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
* <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
* <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
* <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
* <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
* Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)
* Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)
* Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)
* Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/#_blank)
* Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)
* Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>
* Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](http://www.sokr.ru/#_blank)