

Урок математики «Школа России»

Класс – 1 класс

Тема урока: Таблица сложения. $\square + 5$

Тип урока: Открытие нового знания.

Используемые технологии : игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, технология деятельностного метода.

Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие: развитие мышления, понимания, коммуникации, рефлексии.

Цели урока:

- познакомить учащихся с приемом сложения с переходом через десяток;
- развивать умения применять изученные приемы вычислений, решать задачи изученных видов;
- воспитывать интерес к предмету;

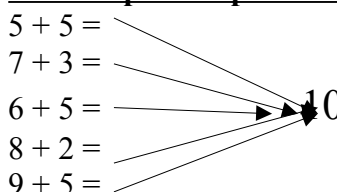
Технологическая карта урока

Тема	Таблица сложения. $\square + 5$
Задачи	<p><i>Образовательные (предметные):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать знания состава чисел первого десятка.• Развивать умение применения счета, отыскивая правильный ответ.• Совершенствовать навыки счета. <p><i>Развивающие (метапредметные):</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.• Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации .• Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.• Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.• Развивать умение работать с разными видами информации.• Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради.• Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.• Работать над использованием знаково-символических средств.• Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке . <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте. • Помочь ребенку в аргументации своего мнения. <p><i>Воспитательные (личностные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения . • Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики. • Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям. • Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении. • Следовать в поведении моральным и этическим требованиям. • Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.
Планируемый результат	<p><u>Группы формируемых компетенций:</u></p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-познакомить учащихся с приемом сложения с переходом через десяток, использовать данный прием сложения при решении примеров и задач</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; • работать по коллективно составленному плану; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок ; • высказывать своё предположение ; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им ; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя ; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ;
Основные понятия	числовое выражение, равенство, 1 слагаемое, 2 слагаемое, значение суммы, удобные слагаемые
Межпредметные связи	математика, окружающий мир, литература

Ресурсы: – основные – дополнительные	-основные : учебник «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова -дополнительные : презентация к уроку, карточки с индивидуальными заданиями, алгоритм решения примеров (на разрезанных полосках), клей – карандаш , «лесенка успеха» (на листочках), мяч, цифры, счётные палочки у детей, 10 красных и 5 синих кругов у учителя, наборное полотно, 4 варианта решения задачи на листах А4, карточки со ?, ., и !
Организация пространства	Формы организации познавательной деятельности: подводящий диалог, поисково-исследовательский прием, наглядно-иллюстративный метод.

Технология проведения	Деятельность учеников :	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированного результата.
1.Мотивация к учебной деятельности:(3 мин) <u>Цели:</u> -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -установить тематические рамки; -уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.	Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. Объясняют значение народной мудрости: учиться думать, быстро считать, проявлять смекалку Ученики ловят мяч с заданием и отвечая отбрасывают мяч учителю.	Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. <u>Стих.</u> «Придумано кем-то просто и мудро...» - Каким вы хотите, чтобы получился наш урок? - А вы поможете мне в этом? Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	1.Слайд._ <u>Народная мудрость гласит: «Математику учить – ум точить»</u> -Как понимаете эти слова? - Сейчас я проверю, как вы знаете числовой ряд от 1 до 20 (до 10-называем одно число громко, другое- шёпотом; на партах – цифры: 11,7,15,3,8,19.(ребята с цифрами в руках выбегают к доске) - Расставьте цифры в порядке убывания. - Расставьте цифры в порядке убывания.. - Расставьте цифры в порядке возрастания.. - На какие группы можно разделить данные цифры? - Назовите соседей числа 15, 8 - Предыдущее для числа 11, последующее для числа 19 2. Возьму в руки мяч: - Кто внимательный из вас, я проверю сей же час.. <ul style="list-style-type: none"> • Увеличьте 9 на 2 • Уменьшите 8 на 3 • $7 + 2$ получится ... • $6 + 3$ будет ... • Сумма чисел 5 и 4... • Увеличьте 6 на 4... • 5 это 4 и ...

			<ul style="list-style-type: none"> 5 это 3 и ...
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии:(10) <u>Цели:</u> -организовать актуализацию умений складывать однозначные числа с переходом через разряд;	Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности	Организует работу в парах	2 слайд – « Умение всегда найдёт применение.» 3. На партах карточки : (у учителя запись на доске) $5 + 5 =$ $7 + 3 =$ $6 + 5 =$ $8 + 2 =$ $9 + 5 =$  - Проверьте, не ошиблась ли я при решении этих примеров? (шепните мне на ушко...) ?
3. Выявление места и причин затруднения (2)	выдвижение гипотез и их обоснование, моделирование		- Какие примеры вызвали затруднения? - Почему? -Что мы не знаем
4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (3) <u>Цель:</u> - организовать выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявить место и причину затруднения	Учащиеся определяют цель урока, устраняют возникшие затруднения, а затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели.		- Если мы это не знаем, то попробуйте определить тему урока.. <u>«Сложение однозначных чисел с ответом больше 10»</u> - Поставьте цели урока, а эти слова- помощники вам подскажут: <ul style="list-style-type: none"> Будем учиться складывать.. Будем применять новые знания на практике.. - Какие средства помогут нам достигнуть цели урока? (учебник, знания, учитель) -Перед вами «лесенка успеха», поставьте себя на лесенку знаний по этой теме.. ФИЗМИНУТКА
5.Реализация построенного проекта : (10) <u>Цель:</u> Осуществляется реализация построенного проекта, обсуждаются различные варианты, предложенные	Ребята на столах работают счётными палочками, составляют решение из разрезных цифр.	Организует работу в парах - у учителя на наборном полотне красные кружки и синие.	3 слайд – « Крепкий орешек – сразу не раскусишь» -Давайте повторим первую цель. -Как вы думаете, можно посчитать по линейке или по числовому ряду? -Давайте посчитаем.. - Как вы думаете, а можно по-другому решить? (можно прибавить по частям) -Проведём исследование. Работа в парах (взять 9 красных кружков и 5 синих) -Давайте рассмотрим ваши решения? (учитель записывает на

<p>учащими и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.</p>	<p>А ребята клеят у себя на партах, работая в парах составляя алгоритм из разрезанных и заранее приготовленных учителем полосок бумаги и карандашей – клея.</p>	<p>2 человека работают со мной у доски,</p>	<p>доске). –У кого ещё такое решение? $9+2+3$ $9+4+1$ $9+1+4$ $9+3+2$ -Почему столько вариантов? (состав числа 5) -Какой вариант самый удобный? ($9+1+4$) -Почему? (к 10 легко прибавлять) Давайте составим алгоритм.(что делали сначала, что потом...) <div>Нахожу большее слагаемое..</div> <div>Вспоминаю состав числа 10 ..</div> <div>Представляю меньшее число в виде удобных слагаемых..</div> <div>Добавляю большее слагаемое до 10 ..</div> <div>Добавляю остальные единицы ..</div> </p>
<p>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (7) <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.:</p>	<p>Ребята фронтально выполняют типовое задание на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p>	<p>Учитель следит за правильностью произношения и написания числового выражения</p>	<p>4 слайд – « Не торопись отвечать, торопись думать» - Пользуясь алгоритмом, разбираем примеры на доске : $8+5=$ $8+ \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $7+5=$ $7+ \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $6+5=$ $6+ \underline{\quad} + \underline{\quad}$</p>
<p>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7) <u>Цели:</u></p>	<p>Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку,</p>	<p>Учитель организует для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в</p>	<p>Опираясь на алгоритм, решите примеры в учебнике (стр. 68 № 1) - Посмотрите на нашу 1 цель. - Достигли мы её ? - Где мы можем использовать наши умения?</p>

<p>-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;</p> <p>-организовать самопроверку по эталону, самооценку;</p> <p>- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">УСЛОЖНЯЮ ЗАДАНИЕ ..</p> <p>- А хотите решить более трудный пример? $18 + 5 =$ $18 + \underline{\quad} + \underline{\quad}$</p> <p>5 слайд – « Умел дело делать – умей и позабавиться</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p>
<p>8.Включение нового знания в систему знаний и повторение. (4)</p> <p><u>Цель:</u> выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действия предусматривается как промежуточный шаг.</p>	<p>Коллективный разбор задачи и рассматривание разных вариантов решения.</p> <p>Самостоятельно решают задачу по коллективно-составленному плану.</p>	<p>Учитель предлагает разные варианты решения задачи, ученики выбирают правильный и доказывают почему..</p>	<p>6 слайд – «В народе говорят: ученику – удача, учителю – радость»</p> <p>Разбор задачи на стр. 68 № 3</p> <p>Учитель читает задачу вслух.</p> <p>- Это задача? (докажите..)</p> <p>- Прочитайте условие задачи, вопрос.</p> <p>- Прочитайте слова для краткой записи на доске:</p> <p><i>Родились</i> - <u> </u> <i>и</i> <u> </u></p> <p><i>Подарила</i> - <u> </u></p> <p><i>Осталось</i> - <u> </u></p> <p>- Помогите мне заполнить краткую запись.. (ребята выходят и записывают цифры)</p> <p>- Повторите задачу по краткой записи..</p> <p>- Можем мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет)</p> <p>- Каким действием мы узнаем, сколько котят родилось у кошки?</p> <p>- Что значит подарила?</p> <p>- Котят стало у Оли больше или меньше?</p> <p>- Каким действием мы узнаем, сколько котят осталось у кошки?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $1.3-2=1(к.)$ $2.3+1=4(к.)$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $1.3+2=5(к.)$ $2.5-1=4(к.)$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $1.3-1=2(к.)$ $2.2+2=4(к.)$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $1.2-1=1(к.)$ $2.1+3=4(к.)$ </div> </div>
<p>9.Рефлексия учебной</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Организует рефлексию</p>	<p>- Что нового вы узнали на уроке?</p>

<p>деятельности на уроке: (2) <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>учителя.</p> <p>Рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Делают самооценку</p>	<p>Организует самооценку учебной деятельности.</p> <p>Фиксирую: Мы молодцы? (показываю знак вопроса?, затем точку и восклицательный знак!)</p>	<p>- Какие вопросы вы хотите задать друг другу? (ученики задают друг другу вопросы) - А почему нужно уметь проверять свою работу? - Где это может пригодиться? - Почему у нас сегодня работа получилась? - Дети с соответствующей интонацией произносят: Мы молодцы? Мы молодцы. Мы молодцы!</p> <p>Пословица подтверждает: <u>7 слайд - «Где ум – там и толк!»</u> - Теперь каждый оцените свою работу. «Лестница успеха» - Ребята, если вы на уроке научились пользоваться алгоритмом решения примеров, решать примеры с переходом через разряд, поставьте свой смайлик на верхнюю ступеньку, если вы не совсем уверены в своих умениях, то поставьте свой смайлик на среднюю ступеньку, а если вы думаете, что не научились, то поставьте смайлик на нижнюю ступеньку.</p>
<p>http://pedportal.net/</p>			