

Г.Д.Помазкина

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский многопрофильный техникум»*

г.Каменск-Уральский

Исследовательская деятельность как одно из условий формирования общих компетенций у обучающихся.

В современную эпоху быстрого обновления знаний и информационных технологий важное место в формировании творческих способностей обучающихся занимает исследовательский метод обучения. Учебно-исследовательская работа с обучающимися в техникуме организуется по двум направлениям:

-урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, урочные проекты, круглые столы;
-внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности.

Кроме того, вступившие в силу новые ФГОС содержат перечень общих компетенций, формирование которых можно осуществлять в том числе и через исследовательскую деятельность.

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением обучающимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.[1]

Описание опыта моей работы содержит три направления:

1. актуальность исследовательской деятельности обучающихся;
2. формирование общих компетенций обучающихся при использовании исследовательских форм деятельности;
3. Описание организации и осуществления исследовательской деятельности обучающимися.

1. Актуальность исследовательской деятельности обучающихся.

Задачу формирования интереса к истории выдвигает любая из ныне действующих программ. Интерес – это главный двигатель развития личности, социальной группы, государства, этносов, человечества. Интерес проявляется в избирательной направленности деятельности, помыслов, эмоций.

Современный этап развития общества характеризуется возрастанием требований к уровню развития личности. В Концепции модернизации российского образования в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании

окружающего мира. Такие люди будут определять успехи нашей страны в будущем.[4]

Если говорить об исследовательской деятельности в истории, то актуальность такой деятельности можно обосновать юбилейными датами, событиями в современной истории и истории прошлого, между которыми можно провести сравнительные линии, последствиями и результатами каких-либо реформ и преобразований и т.д.

2. Формирование общих компетенций у обучающихся при использовании исследовательских форм деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающиеся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования должны обладать общими и профессиональными компетенциями. [5]

На примере подготовки и проведения исследовательской работы, посвященной 200-летию Отечественной войны можно проследить, на каких этапах работы формировались данные компетенции.[4] В приведенной таблице показаны виды деятельности обучающихся во время исследовательской деятельности и их соотнесение с какой-либо общей компетенцией:

ОК	Вид деятельности обучающегося, в процессе которой формируется данная компетенция
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление уважения и терпения ко всем участникам исследовательской деятельности, определение своей роли и ответственности в этом проекте; - принятие и соблюдение правил общения с педагогом и участниками исследовательской работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- умение формулировать цель исследовательской деятельности и определять задачи; - умение определять актуальность данной темы; - способность составить алгоритм своих действий для осуществления исследования.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную	- согласование с педагогом своей деятельности; - корректировка работы после получения консультации;

деятельность, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости и важности своей работы; - готовность к публичному представлению результатов работы;
ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление поиска необходимой информации; - умение обрабатывать полученную информацию, выделять главное и второстепенное.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - способность применения средств Интернет в исследовательской деятельности; - умение применять специальные программы при оформлении своей работы (Microsoft Office)
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективном обсуждении структуры и содержания работы во время консультаций; - оказание помощи сокурсникам, имеющим затруднения в выполнении работы; - активный обмен информацией, сотрудничество с другими обучающимися во время поиска и отбора информации, подготовка к публичной защите и составление плана выступления.

3.Описание осуществления исследовательской деятельности обучающимися.

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность – это один из главных факторов проявления творческих способностей обучающихся. При организации этого вида деятельности в своей работе использую методические рекомендации Огоновской Изабеллы Станиславовны, автора пособия Азбука исследования. В данном пособии дано несколько вариантов организации исследовательской работы. Я выбрала предложенный и рассмотренный в пособии вариант А. К. Самохиной, где выделяется четыре этапа проектной деятельности: организационно-подготовительный, планирования, организационно-исследовательский, заключительно - обобщающий. [2]

В этом учебном году, на первых, сентябрьских уроках первокурсник принес интересную справку о своем прадедушке, участнике Великой Отечественной войны. В справке сообщалось, что Каратыш Андрей Петрович был частым гостем в училище № 39 (бывшее название нашего техникума) и проводил беседы в музее боевой славы училища на темы: «Воины-уральцы – наши земляки», «Молодежи о

подвиге отцов». Встречи проходили в теплой и дружественной обстановке...» и т.д. Тогда мною было предложено подготовить сообщение об этом человеке. Были принесены документы о наградах, военный билет, карточка солдата, фотографии и статьи в журналах, бережно хранящиеся в этой семье. Было принято решение: исследовать интересную, яркую и одновременно трудную, как оказалось, жизнь прадедушки. Работа закончилась лишь описанием важных периодов жизни прадеда а также краткой исторической справкой этих событий в истории страны. На этом этапе работа была представлена на городской краеведческой конференции «Стяжкинские чтения». Сейчас планируем продолжить исследование периода ВОВ и участие прадеда в боевом пути 10- го Уральского добровольческого танкового корпуса, со дня формирования которого в феврале 2013 года отмечали 70 лет.

Обязательным условием развития творческих способностей учащихся является устранение доминирующей роли педагога. Самое сложное для учителя – научиться быть консультантом и удерживаться от прямых подсказок. Очень важно правильно направить работу учащегося на то, чтобы он сам нашел истину, которая, возможно, уже известна, но для себя ребенок делает открытие, исследовав тот или иной процесс.[1]

Литература:

1. Бутусова С.Н. Основы исследовательской деятельности // Преподавание истории и обществознания в школе – 2008 - № 2 – С.25-30
2. Огоновская И.С. Азбука исследования: Методические рекомендации по организации и содержанию научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся (социально-гуманитарное направление) / Серия «СОКРАТ: Социум. Образование. Краеведение. Россиеведение. Архив. Технологии» / Под ред. И.С. Огоновской. – Вып. 1. – Екатеринбург: Сократ, 2008. - 140 с.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.; Народное образование, 2001. 272с.
4. Темняткина О.В. Оценка результатов образования обучающихся ОУ НПО и СПО на основе компетентностного подхода. Методическое пособие. Екатеринбург, ИРРО, 2009.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Интернет:

[temnjatkina.ru»pages.php?id=3](http://temnjatkina.ru/pages.php?id=3)

[new.dm-centre.ru»Возврат к списку»..._the_students_on_the_pr](http://new.dm-centre.ru)