

*ГБОУ Школа 2026 Москва,
Лукашева Наталья Викторовна
учитель истории и обществознания*

Статья

«Педагогические образовательные технологии на уроках истории».

Целью моей педагогической деятельности является обеспечение благоприятных условий для формирования и развития личности каждого обучаемого, с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

Целью образовательного процесса я считаю: создание условий для развития гражданских компетенций обучающихся через организацию внеурочной, исследовательской и проектной деятельности. Программа школы, а также модернизация современного образования, определили **задачи**:

- Повышение уровня профессиональной компетентности для соответствия требованиям, предъявляемым к современному учителю:
- изучение и внедрение в практику преподавания эффективных педагогических технологий;
- использование инновационных достижений в образовании (электронные учебники, интернет - ресурсы, информационно - коммуникативные технологии).
- Соответствие уровня знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся государственным стандартам и запросам современного общества.
- Формирование гражданских компетенций у учащихся на уроках обществоведческого цикла, через организацию проектной и исследовательской деятельности.

Важную роль в обучении истории играет методическое обеспечение учебного процесса, обеспечение кабинета истории картами, атласами, таблицами, электронными пособиями по всем разделам истории и обществознания.

Я постоянно работаю над пополнением учебно-методического материала. С учётом потребностей обучающихся я разработала: алгоритмы выполнения заданий (памятки, инструкции, логические схемы), дифференцированные задания по темам, задания для практической и самостоятельной работы, задания повышенной сложности для дополнительной подготовки учащихся, материалы для контроля знаний и умений учащихся (срезы, тесты, вопросы к зачёту и др.).

Педагогические образовательные технологии на уроках истории.

- В основе моей педагогической деятельности лежит **системно-деятельностный подход**. В рамках этого подхода я применяю современные педагогические технологии, ориентированные на применении активных форм и методов обучения:
- лично-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;

- исследовательский метод;
- технология проектного обучения;
- технология игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология сотрудничества (парная, групповая работа);
- информационно - коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- традиционные технологии и др.

➤ Технология **лично - ориентированного обучения** ориентирует учителя на поиск и применение различных приёмов с целью создания благоприятной развивающей образовательной среды и реализации ФГОС нового поколения. Таким образом, я выстраиваю образовательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся. Дети становятся соавторами урока и равноправными партнёрами, они проектируют цели урока, самостоятельно осваивают учебный материал, решают учебные задачи, оценивают себя и своих товарищей. Главным условием применения лично - ориентированного подхода является опора на индивидуальные особенности учеников, учёт специфики их памяти, мышления, интересов и познавательных потребностей. Стараюсь на каждом уроке создать положительный эмоциональный настрой, выстраиваю индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика.

➤ Применяя **технологии проблемного обучения**, я ввожу в урок проблемные вопросы в виде «незаконченного предложения» или «ситуативной задачи». Например: «Октябрьский переворот или...», «Сталин вождь народов или...», «Распад или развал СССР...». Например: с целью активизации познавательного процесса, я применяю методы: «мозговой штурм», метод синквейна, кластер, дебаты, методика «толстых и тонких вопросов». На проблемном уроке создаётся обстановка, в которой у обучаемых возникают интеллектуально - психологические затруднения, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, поиск путей решения. Поводом к дискуссии могут быть: легенды, притчи и афоризмы, как источники вариантов мнений.

Это позволяет всех учеников вовлечь в образовательный процесс. Можно использовать факты, идеи, вызывающие «интригу» на уроках истории: «А было ли монголо-татарское иго на Руси?», «А был ли на Руси рабовладельческий строй?». Использую приём «реставрации событий». Например: при изучении темы «Февральская буржуазная революция» предлагаю учащимся 11 класса написать свой сценарий развития февральской буржуазной революции в России. При изучении важнейших этапов Великой Отечественной войны учащимся предлагается выполнить лабораторную работу по историческим источникам, подобранным по методу «противоречивости»: официальные директивные документы, статьи, воспоминания участников войны, литературные произведения. Изучив предложенные источники, учащимся необходимо сформировать собственные оценочные суждения по данному вопросу, разрешить поставленные проблемы.

Применение технологии системно - деятельностного подхода предполагает фиксацию знаний учащихся на всех этапах обучения. Для того чтобы оценить каждого ученика я

составляю задания разного уровня сложности: разноуровневые, дифференцированные задания. Осуществляя внутриклассную дифференциацию задания составляю по 3 уровням: базовый, повышенный, вариативный (творческий). Для учащихся с высокой мотивацией обучения предмету и имеющих затруднения в усвоении материала разрабатываю и применяю адаптивные рабочие программы. На мой взгляд, работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема заданий, а за счёт разнообразия типов заданий по уровню сложности.

- В проблемном обучении особое значение уделяется применению **исследовательских методов** обучения, когда учащиеся знакомятся с элементами научных методов добывания знаний, овладевают умениями самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую информацию. В этом случае проблемное задание содержит недостаточное количество данных для его решения. На уроке организуется мини - исследование. Например: в истории известен факт, что отец Владимира Мономаха знал пять иностранных языков. Как звали отца Владимира Мономаха и какие это могли быть языки? Все версии учеников активно обсуждаются и доказываются.

Исследовательский метод реализуется через приём: «реконструкции прошлого», когда учащимся предлагается воссоздать исторический период по фотографии, предмету быта, семейной реликвии, историческому памятнику и т.д. Изучение истории на примере конкретных людей, предполагает проведение урока - конференции, где учащиеся представляют учебные исследования, защищают визитки - портреты своих известных родственников, членов семьи, земляков - участников исторических событий. Это позволяет мне создать ситуацию успеха на своих уроках, привлечь ребят к изучению актуальных вопросов исторической науки.

- Работая в старших классах, применяю **блочно - модульное обучение**. Особое внимание уделяю первому уроку темы, где происходит актуализация знаний, даётся общее представление об изучаемом событии в контексте различных мнений, выделяются проблемные вопросы, предлагаются виды зачётных работ по теме (сообщение, презентация, творческая работа и др.). Очень важно привлечь учащихся к изучению данной темы, вывести на диалог, дискуссию. Для закрепления и усвоения знаний, я предлагаю учащимся выполнить следующие задания: составить исторический портрет личности, кластер или опорную схему, заполнить сравнительную таблицу, описать события по плану или логической схеме, составить исторический календарь, написать статью от лица современника или участника событий, эссе, выполнить зачётную, тестовую работу и др. С целью систематизации знаний и организации работы с хронологией я предлагаю следующие виды деятельности учащихся: выполнение заданий на нахождение событий, соотнесение и хронологическую последовательность, составление календаря боевых действий, ведение хронографа, заполнение таблиц. Считаю важным аспектом своей работы - организацию учебной деятельности с исторической и контурной картой.
- Как в урочной, так и во внеурочной деятельности применяю **технологии проектного обучения**. Данная технология предполагает выполнение практических заданий по заданной тематике. Например: на обобщающих уроках истории и обществознания можно

предложить учащимся создать проект жилища древнего человека, герба своей семьи, составить проект Конституции, правового демократического государства или смонтировать социальный видеоролик т.д. Проекты могут быть как индивидуальные, так и групповые.

- Одним из требований современного урока является применение **игровых технологий**. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых, деловых игр на уроках позволяет раскрыть творческие способности ученика. Например: на уроках обществознания, при изучении основ избирательного права, я провожу деловую игру «Если бы я был мэром нашего села?». Учащимся предлагается составить и защитить собственную избирательную программу, войти в роль руководителя, спроектировать жизненную ситуацию. Например, на уроке истории в 9 классе предлагаю ролевую игру: «Политические деятели второй половины XX века». Каждой творческой группе необходимо составить политический коллаж, где они публично представляют ту или иную личность, основные мероприятия, роль в истории государства.
- Важная роль в деятельностном подходе отводится **технологии сотрудничества**. При организации работы по этой технологии использую парную и групповую формы работы (работа в малых группах). Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе и обучать других. Эффективно применение парной работы на уроках контроля и коррекции знаний, зачётах, когда применяется метод взаимопроверки. При групповой работе вся команда должна знать, чего достиг в совместной работе каждый её участник. Учащиеся в группах работают с историческими источниками, документами, законами (Конституция, кодексы) а затем представляют результаты совместной работы.

Заключение

Проведение уроков с применением технологий системно - деятельностного подхода предполагает развитие у учащихся внутренних мотивов учебной деятельности, что даёт позитивные личностные изменения в процессе учения. Данные технологии предполагают также формирование универсальных способов действий и практических навыков. Деятельностный подход предполагает активное участие школьников в проверке и обсуждении результатов работы.

Литература:

- 1.Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
- 2.Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие/ А.М. Митяева- М.: Академия, 2018г.
- 3.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004г.