

Структура программы внеурочной деятельности.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Инновационностью федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является введение внеурочной деятельности. Работа организатора внеурочной деятельности – многогранный творческий процесс, включающий в себя изучение и исполнение нормативных документов, методических материалов по организации внеурочной деятельности младших школьников.

При организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо опираться на следующие документы:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (выдержки)

- Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.
- При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.
- Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,

- Новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступил в силу 1 сентября 2013 года),
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 октября 2009 года № 15785),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте 4 февраля 2011 года № 19707),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 февраля 2011 года № 19707),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Выдержки из приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643

- 19.10. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

- План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)
- Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 (п. 19.10 введен Приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 N 2357))

При написании программ внеурочной деятельности рекомендованы следующие методические пособия

Методические пособия

При выборе форм организации деятельности, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать

«Методические рекомендации по внеурочной деятельности» издательства «Просвещение» (http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622).

При проектировании внеурочной деятельности следует обратить внимание на пособия

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ авторы-составители Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М. : Просвещение, 2013. – 96 с.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (1 класс). Достигается во взаимодействии с педагогом.
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (2, 3 классы). Достигается в дружественной детской среде (коллектив).
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (4 класс). Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Основная цель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

Основные задачи внеурочной деятельности

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе,
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся,
- улучшить условия для развития ребёнка,
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Основные принципы организации внеурочной деятельности

- учёт возрастных особенностей,
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы,
- связь теории с практикой,

- доступность и наглядность,
- включение в активную жизненную позицию.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

- 1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
- 2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы или комплексные, тематические программы для всего периода обучения школьников с выделенными этапами для каждой ступени.
- 3. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия.
- 4. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников (комплексные, тематические программы внеурочной деятельности), то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.
- 5. Программа, предполагающая организацию одного вида внеурочной деятельности школьников (программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня, программы по конкретным видам внеурочной деятельности), должны соответствовать определённой структуре.
- 6. В программе должно указываться количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50 % от общего количества занятий.
- 7. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников как одновозрастной, так и разновозрастной группы.

- 8. Все программы внеурочной деятельности должны быть утверждены решением педагогического совета образовательного учреждения.

Структура Программы курсов внеурочной деятельности начального общего образования определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При разработке Программ курсов внеурочной деятельности можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Программы курсов внеурочной деятельности следовательно могут состоять из следующих компонентов:

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Рассмотрим подробнее каждый структурный компонент программы внеурочной деятельности.

Пояснительная записка программы внеурочной деятельности

- общая характеристика программы курса,
- актуальность,
- практическая значимость,
- новизна (для претендующих на авторство),
- описание места Рабочей программы в структуре основной образовательной программы общего образования,
- цель и задачи Рабочей программы. Конкретизация цели осуществляется через определение задач,
- описание ценностных ориентиров содержания программы курса,
- особенности возрастной группы детей, которым адресована Рабочая программа,

- режим занятий – общее число в год, число часов и занятий в неделю, периодичность занятий, срок реализации,
- система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

- общая характеристика программы внеурочной деятельности,
- структура программы,
- основные содержательные линии программы внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

- Краткое описание содержания по темам :
 1. название,
 2. основные узловые моменты,
 3. формы организации,
 4. перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

- тематическое планирование составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов,
- основные виды деятельности учащихся,
- дата проведения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- средства обучения : учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал,

приводятся два списка литературы – список литературы для учителя (литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса), список литературы для учащихся (литература, рекомендуемая для детей и родителей).

Формы внеурочной деятельности по направлениям – общеинтеллектуальное

- предметные недели,
- библиотечные уроки,
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры,
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области,
- разработка проектов к урокам.

Спортивно-оздоровительное

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных мероприятий,
- проведение бесед по охране здоровья,
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток,
- участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

Социальное

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты,
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие,
- участие в творческих конкурсах, в акциях,
- разработка проектов.

Общекультурное

- беседы, экскурсии,

- подготовка и участие в конкурсах,
- сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия.

Духовно-нравственное

- проведение тематических классных часов, встреч, бесед,
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.
- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

Типы программ внеурочной деятельности

комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности т. п.);

образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня. Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для первого класса — образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2—3 классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4 класса - образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия;

образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности. К данному типу программ относятся программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.

индивидуальные образовательные программы для учащихся могут являться составной частью вышеперечисленных типов программ внеурочной деятельности.

Однако при разработке программы внеурочной деятельности педагог должен учитывать следующие общие правила разработки программ внеурочной деятельности.

Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно или на основе переработки примерных образовательных программ.

Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы (младшие школьники (1 – 4 классы), младшие подростки (5 – 6 классы), старшие подростки (7 – 9 классы), старшеклассники (10 – 11 классы).

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.