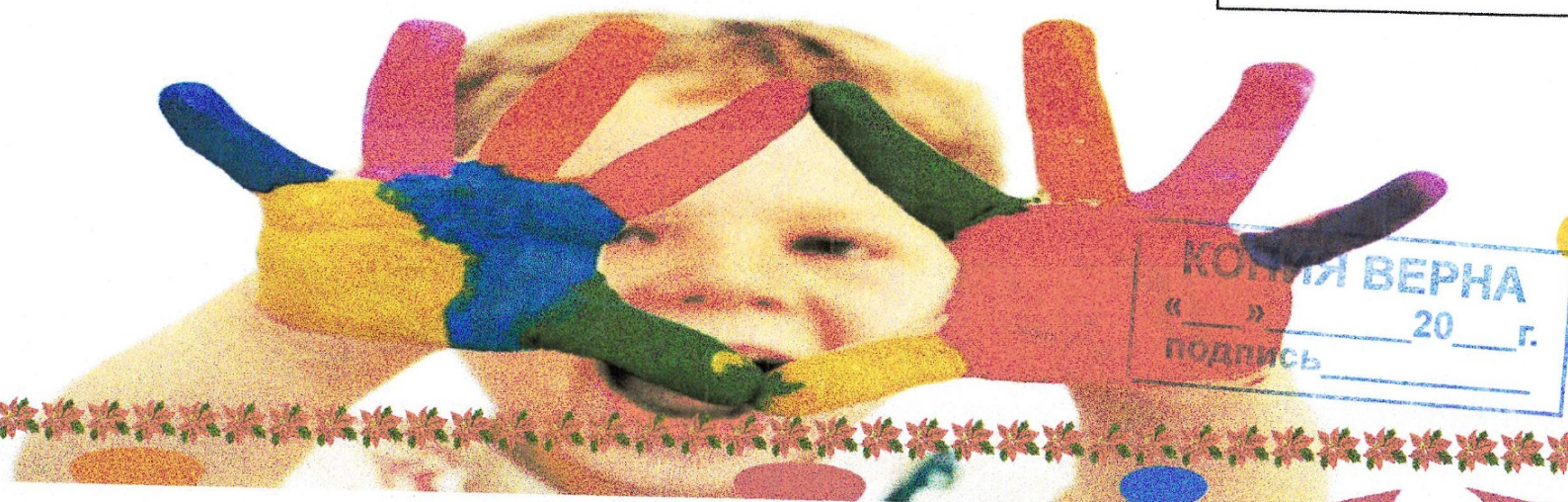


Еру

# Развиваем мелкую моторику

Полякова Л. П.  
Пальчиковые игры



КОПИЯ ВЕРНА  
«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.  
подпись\_\_



\*\*\*\*\*

Взрослый, садясь напротив ребенка, делает пальцами своей руки какую-либо "фигуру" (какие-то пальцы согнуты, какие-то выпрямлены - любая комбинация). Ребенок должен точно в такое же положение привести пальцы своей руки - повторить "фигуру". Задание здесь усложняется тем, что ему еще необходимо зеркально изобразить (ведь настоящий сидит напротив). Это данное задание вызывает у ребенка сложности, но сначала можно поиграться, проведя упражнение, сидя напротив ребенка). Так ему будет легче копировать положение пальцев руки.

### Игры с рисованием.

Если у ребенка плохо развита мелкая моторика и ему трудно обучаться письму, то можно поиграть в игры с рисованием. Скажем, обводить наперегонки квадратики или кружочки, или продвигаться по нарисованному заранее лабиринту (наиболее интересно, когда ребенок рисует лабиринт для родителей, а родители шествуют по нему). И каждый из них старается нарисовать лабиринт, который будет удобнее для себя.

### Игры с предметами домашнего обихода.

Особенностью приведенных выше игр на развитие мелкой моторики у детей является то, что для их проведения не требуются какие-то специальные игрушки, пособия и т.д. В играх используются подручные материалы, которые есть в любом доме: прищепки, иголки, бусинки, крупа и т.д. Возьмите яркий поднос. Тонким пальчиком или палочкой рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Попросите самого ребенка нарисовать несколько хаотических (линий). Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы и т.д.

Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сам, затем попросите малыша сделать то же самое самостоятельно. После того, как ребенок научился выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговиц мозаики можно выложить "сваляшку, барашку, снеговика, мячики, бусы и т.д."

Дайте ребенку круглую щетку для волос. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:

У меня пухляк, у меня колечко иголки.  
Но еще сильнее, чем пухляк,  
Воскогодок мохнатый и длинный.

\*\*\*\*\*



\*\*\*\*\*t\*\*\*\*\*t\*\*\*\*\*

ХОДИТЕ  
УХОЛИТЬ

Е, В, ИИ, Ъ,

каэгуц

## И СМОТР

## Медвеж

# Беремен

**Указател**

## Пальцы

**И в каж**

## Хватит

**Чтобы н**

## Насыпты

# С, да сыны трифова

Месим

Есть в П

SV дуг-6v

Бүлчүк

фулочки  
стасыпае

СТАВЛЯЕТ  
ЦЕЛЬЮ

ПРИБЛИЖИТЕЛЬНО

защиты  
факт



Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы х9.1одной зитш!.

Той же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Ребенок собирает спички (или счетные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками):  
двумя указательными, двумя средними и т.д.

Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно  
"кусаем" ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

"Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь.. (Смена рук.)

Но тоже играю с тобою, малыш,

И будешь кусать, скажу тебе: "Кыш!!".

Следует помнить, что развитие тонкой координации движений и ручной умелости предполагает известную  
степень зрелости структур головного мозга, от них зависит управление движениями руки, поэтому ни в коем  
случае нельзя ребенка заставлять

заставлять