Зубричева Анастасия Григорьевна

инструктор по ф.к., МАДОУ МО «Центр-детский сад №118», г.Краснодар

[n.zubricheva@mail.ru](mailto:n.zubricheva@mail.ru)

Харьковская Татьяна Секербаевна

воспитатель,МАДОУ МО «Центр-детский сад №118», г.Краснодар

Валова Анна Владимировна

учитель-логопед, МАДОУ МО «Центр-детский сад №118», г.Краснодар

**Формирование традиционных российских ценностей в работе с семьями дошкольников**

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности формирования традиционных российских ценностей в работе с семьями дошкольников. Рассматриваются направления взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.

**Ключевые слова:** семья, ценности, родители, взаимодействие, детский сад.

Формирование традиционных российских ценностей в работе с семьями дошкольников является одной из ключевых задач современного образования. В условиях быстро меняющегося мира важно не только передавать знания и навыки, но и воспитывать граждан, способных сохранять и приумножать культурное наследие своей страны. Между тем в условиях современной жизни, распространением негативных тенденций западной культуры, возникают угрозы в подрыве традиционных российских ценностей.

Мы все больше замечаем утрату нравственных и духовных идеалов, стремление к обогащению, снижение патриотического настроя, невыполнение гражданских обязанностей и законов, отсутствие желания молодых людей создавать семью, безответственность отцов, появлении матерей-одиночек, низкий интерес к созидательному труду и служению отечеству и др.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809  
«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» закрепил следующие традиционные ценности «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Среди важных задач, которые стоят перед педагогами детского сада является способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи. В связи с этим педагоги проводят активную работу по просвещению и информированию родителей в области укрепления семьи и детского-родительских отношений, формированию нравственных идеалов как у детей, так и у родителей.

Для эффективного выполнения этой задачи педагоги детского сада организуют различные формы работы, например, семинары по формированию духовных ценностей, круглые столы по проблеме развития представлений о семейных традициях, открытые занятия по формированию гражданственности и патриотизма. Эти мероприятия направлены для актуализации родительского потенциала в воспитании нравственных качеств у детей и обсуждения актуальных вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей. Родители получают возможность задать вопросы, поделиться своими тревогами и получить рекомендации от педагогов, что способствует более глубокому пониманию их ролей в воспитательном процессе [1].

Важным аспектом данной работы является помощь родителям в осознании их влияния на формирование личностных качеств у детей, таких как ответственность, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Педагоги проводят тематические занятия и игры, которые направлены на развитие этих качеств как у детей, так и у родителей. Взаимодействие в игре способствует укреплению взаимопонимания и доверию внутри семьи.

Кроме того, активно внедряются программы и проекты, направленные на поддержку традиционных семейных ценностей. Например, в нашем детском саду реализуется проект «Мир семьи». В рамках проекта были проведены занятия по рисованию «Моя семья», по познавательному развитию «Наши бабушки и дедушки», разучивание стихотворений и пословиц о семье, постановка сказки «Морозко на новый лад», конкурс коллажей «Моя семья на прогулке», выставка фотографий «Как мы отдыхаем», «Походы в нашей семье», выставка «Наши мамы – рукодельницы», «Семейные реликвии».

В рамках проекта «Здоровая семья» были проведены тренинги по управлению стрессом и конфликтами, что помогает родителям лучше справляться с семейными трудностями и укреплять отношения с детьми. Для работы с родителями был использован такой прием, как сказкотерапия. Погружение родителей в сказку позволило им поглубже заглянуть в свой духовный мир, понять, что многие конфликты и проблемы идут у них из детства.

В ходе круглого стола «Проблемы в современной семье» произошло обсуждение таких вопросов, как «Роль отца в воспитании ребенка», «Воспитание мальчиков в неполной семье», «Как развивать у девочек женственность». Таким образом, работа педагога становится незаменимой в формировании здорового семейного климата и ответственного родительства.

Традиционные ценности, такие как уважение к старшим, семейные узы, трудолюбие и взаимопомощь, играют значительную роль в формировании гармоничной личности ребенка.

Работа с семьями дошкольников требует особого подхода, учитывающего культурные и исторические аспекты. Важно создавать условия для взаимодействия между образовательными учреждениями и семейной средой, где родители будут активно включены в воспитательный процесс. Это может осуществляться через совместные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, уважения к родному языку и традициям, например, праздники, мастер-классы и выставки [2].

Таким образом, интеграция традиционных ценностей в образовательный процесс не только обогащает его, но и способствует созданию устойчивой системы, способной подготовить ребенка к жизни в обществе. Опираясь на культурные корни, мы можем сформировать новое поколение, которое будет гордиться своей историей и готово вносить вклад в будущее своей страны.

Совместная работа педагогов и родителей способствует формированию единой образовательной стратегии. При этом необходимо учитывать мнение и предложения родителей, вносить их в процесс принятия решений и планирования образовательных мероприятий. Такое сотрудничество позволяет создать условия для эффективного развития каждого ребенка и его индивидуальных способностей.

**Список цитируемой литературы**

1. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОО. - М.:АРКТИ, 2004.- 80 с.
2. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер // Управление ДОО. 2016.– № 10.– C.22 – 24.