

Изменения, происходящие в обществе, напрямую влияют на развитие современного образования. Основным изменением, конечно же, является ускорение темпов развития. В этих условиях школа должна не столько дать ребёнку определённый багаж знаний, а сколько вооружить его умением учиться, обеспечить его общекультурное, познавательное и личностное развитие. Это заложено в новых образовательных стандартах, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что невозможно использовать только те методики, которые сложились несколько десятков лет назад.

В условиях перехода на новый ФГОС в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении 2 Гавриловской средней общеобразовательной школе разработана программа «Школа развития и саморазвития личности», в процессе внедрения которой предполагается создание модели школы, обеспечивающей готовность педагога и учащихся к самовыражению и самореализации в микросоциуме школы и макросоциуме окружающего пространства.

Исходя из целей данной программы, предполагающих создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка, я ставлю целью своей работы я формирование свободной социально-компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации путем включения её в различные виды ценностной человеческой деятельности: учебу, коммуникацию, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиска смыслов жизнедеятельности.

Задачи, которые я ставлю перед собой в своей педагогической деятельности, отражают поставленную цель и специфику преподаваемых предметов:

- ✓ дать обучающимся качественное образование по иностранному языку;
- ✓ раскрыть интеллектуальный, творческий потенциал каждого обучающегося;
- ✓ привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;
- ✓ совершенствовать формы организации учебной деятельности;
- ✓ использовать новые педагогические технологии, эффективные методики обучения.

Являюсь непосредственным участником разработки и реализации Программы развития школы.

Выступая в роли проектировщика, я участвую в составлении рабочих программ преподавания английского и немецкого языков в школе, авторских программ дополнительного образования «Начала лингвистики» (английский язык), «Деловое письмо» (немецкий язык). Выполняя функции руководителя школьного научного общества «Орион» разработала и реализую программу деятельности ШНОУ «Основы исследовательской деятельности».

Как исполнитель внедряю личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, коммуникативный метод, интерактивное обучение, метод критического мышления...), которые способствуют решению поставленных задач.

Использование технологии критического мышления позволяет мне осуществить личностно-ориентированный подход в обучении. Для сотрудничества в обучении характерны: общая цель, различные формы работы: творческие группы, работа в парах, взаимопроверка материала, самоконтроль.

Технология проектного обучения применяется мной очень эффективно, так как при этом создаются условия для самостоятельного приобретения недостающих знаний из различных источников. Дети учатся пользоваться этими знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные навыки, развивают у себя исследовательские умения (выявление актуальных проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщение). Исследовательские проекты помогают учащимся изобретать, понимать и осваивать новое, выражать творчески собственные мысли, формировать познавательные интересы.

Для сохранения уровня познавательной активности обучаемых, а, следовательно, и повышения качества знаний стремлюсь сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся. Проведение интегрированных уроков (английский язык – литература, английский язык – география) позволяет использовать межпредметные и внутрипредметные связи.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка. Это подразумевает не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания. Появилась необходимость использовать при подготовке к уроку компьютерные технологии и включать учащихся в активную познавательную деятельность с применением мультимедийных средств. Использование ИКТ обусловлено также и следующими противоречиями:

- ✓ непрерывным ростом объёма знаний и трудностью его усвоения в сжатые сроки;
- ✓ снижением мотивации к изучению иностранного языка как предмета и повышению интереса к его изучению на фоне компьютеризации обучения;

- ✓ едиными программными требованиями к изучению иностранного языка и разным уровнем учебных возможностей учащихся.

Поэтому в своей деятельности я особое место отвожу применению информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день я использую следующие обучающие программы:

1. Профессор Хиггинс. Английский без акцента (Образовательная коллекция «IC» и «ИстраСофт»).
2. Английский язык для школьников 5-9 классов (Образовательная коллекция «IC» и «ММТ и ДО»).
3. «Баба-Яга за тридевять земель». Начинаем учить английский (МедиаХауз).
4. «Sing and learn English» (Медиахауз) и др.

Вышеназванные программы применяются как в урочной, так и в организации внеклассной работы по предмету: при проведении кружковых занятий и для организации различных мероприятий.

Работа с обучающими программами способствует повышению интереса к учёбе, а также даёт возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрять правильные решения. Учащиеся имеют возможность использовать различные справочные пособия и словари, довести решение поставленной задачи до конца.

Таким образом, необходимо выделить достоинства использования электронных обучающих программ:

- наглядность материала (использование цвета, анимации, видео);
- быстрая обратная связь (встроенные тест-системы обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала);
- интерактивный режим позволяет самим учащимся контролировать скорость прохождения учебного материала);
- простота в применении;
- отработка речевых навыков;

➤ эмоциональная окраска.

Кроме обучающих программ широкое применение на учебных занятиях находят электронные образовательные ресурсы (ЭОР), созданные преподавателями. Их можно почерпнуть на сайтах педагогических сообществ, таких как Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>, информационный портал <http://www.zavuch.info/>, сайт учителей английского языка <http://englishteachers.ru/>, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> и др.

Знакомство с ресурсами коллег является большим стимулом к созданию собственных ЭОРов, которые содержат материал, необходимый для достижения конкретных целей.

С помощью установленных в операционной системе компьютера программ я создаю анимационные поддержки уроков: слайды, тесты, конспекты.

Нужно подчеркнуть, что сегодня мы обязаны обеспечить всем учащимся возможность получить качественное образования, независимо от того, находится ли ребёнок в классе, или вынужден обучаться дома. **Дистанционное образование** невозможно без использования электронно-образовательных ресурсов. Создавать их, прежде всего, должны мы, практики – учителя. На сегодняшний день у нас есть хорошие помощники – Интернет, ЭОР и наше огромное желание быть полезными детям, лишённым возможности учиться в классе.

С 2013 по 2016 годы являюсь координатором дистанционного образования по английскому языку в рамках сотрудничества с Центром лингвистических коммуникаций города Тамбова по программе мультимедийного курса английского языка по методу YES – Your English Solution и Netlanguages, ресурсы которых считаю очень полезными и познавательными для школьников. Сочетание мотивационных материалов, поддержки со стороны преподавателя и широкого спектра различных

упражнений способствуют приятному и эффективному изучению языка. Ребята пользуются этими ресурсами как на уроке, так и при самостоятельном изучении языка.

Необходимо отметить, что внедрение в учебный процесс ИКТ не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения. Но использование ИКТ позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка.

Работая в условиях гуманизации общего образования, я стараюсь применять в своей практике систему контроля и оценки учебной деятельности, больше ориентированную на объективность контроля, учёт индивидуальных особенностей каждого ученика, стимулирование творческой активности. Я использую в едином комплексе и традиционную систему, и элементы новых систем: зачётной, балльно-рейтинговой и тестовой технологий. Особо следует отметить преимущества тестовых технологий: объективность оценки, эффективность – одновременно можно тестировать большое число учащихся, дифференцирующий подход, индивидуализация. Зачётная система позволяет осуществить контроль, обобщить и систематизировать знания и умения учащихся, организовать самостоятельную индивидуальную работу. Элементы балльно-рейтинговой системы позволяют активизировать интерес к предмету у любого ученика.

Применение данных методов позволяет осуществить процесс контроля и оценки знаний более эффективным, развивая способность самокритики и самооценки.

В своей деятельности большое внимание отвожу работе с родителями. Вместе мы обсуждаем и составляем план успешного развития ребёнка, который предусматривает дополнительные консультации, возможность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Результатом совместной деятельности является повышение интереса учащихся к

предмету, стабильное обеспечение двустороннего процесса обучения и контроля. Установлению контакта с родителями также служит использование социальных сетей, в первую очередь, электронного дневника.

Для развития познавательного интереса учащихся большую роль играет внеурочная деятельность и внеклассная работа по предмету, которые сочетаются с учебной деятельностью, имея общую цель, хотя и отличаются организационными и методическими формами. Внеклассная работа создает условия для более полной реализации потенциала учащихся, для формирования творческих и практических умений. Во внеурочной работе мною проводятся консультации, дополнительные занятия, ведется подготовка к предметным олимпиадам и творческим конкурсам, учащиеся занимаются в кружке по разработанной мной программе «Основы лингвистики». Внеклассная и внеурочная деятельность играет огромную, даже главную роль в работе с одарёнными детьми. МБОУ 2-Гавриловская средняя общеобразовательная школа является муниципальным центром по работе с одарёнными детьми. Выполняя функции руководителя центра, я совместно с коллегами разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты для таких детей. Хорошую возможность развивать способности учащихся даёт работа в школьном научном обществе «Орион», которым я руковожу. Учащиеся приобретают навыки исследовательской деятельности занимаясь в секциях и принимая участие в традиционных научно-практических конференциях на уровне школы, района и области. Благодаря соединению урочной и внеурочной деятельности возрастает интерес к предмету.

Одним из важных составляющих обучения я считаю сохранение здоровья подрастающего поколения как физического, так и психического. Я создаю доброжелательную, комфортную обстановку на уроках, общаясь с учениками доброжелательно. Стараюсь проявлять внимание к настроению класса, к внутреннему состоянию каждого ученика.

Для рационального использования времени и для эффективности образовательного процесса в целом, свою педагогическую деятельность осуществляю через **здоровьесберегающие** методы и формы обучения, для поддержания активности обучающихся использует смену видов деятельности с опорой на определённый доминантный анализатор, провожу динамические и релаксационные паузы в соответствии с возрастом и потребностями обучающихся.

Я имею большой опыт работы в качестве классного руководителя. Основными задачами работы в классе ставлю:

1. Совершенствование межличностных отношений.
2. Формирование и развитие самостоятельности, самоорганизации, самоопределения.
3. Обеспечение высокого уровня интеллектуального и духовного развития личности.
4. Совершенствование условий для дальнейшего развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.
5. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся.

Учащиеся моего класса принимают активное участие в жизни школы, проявляют творческие и интеллектуальные способности и становятся победителями научно-практических конференций, творческих конкурсов и спортивных соревнований различного уровня. (см.стр.)

Огромное внимание уделяю работе с детьми «группы риска» в рамках программы «Не оступись!».

Плодотворная деятельность педагога невозможна в изоляции. Только общаясь с коллегами, передавая и перенимая опыт, можно добиться высоких результатов. Я делюсь опытом своей работы в разных формах: через обобщение опыта на уровне школы и муниципалитета, проводя мастер-классы, выступая на педагогических советах, конференциях, заседаниях методических объединений, муниципального центра по работе с одарёнными детьми. Размещаю методические разработки на сайтах педагогических



сообществ. Среди них: сеть творческих учителей, открытый класс, методисты.ру. (см. стр.)

На протяжении нескольких лет являюсь членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку. (см.стр.)

Успехами в своей работе в немалой степени я обязана своим коллегам.

Взаимоотношения с коллегами считаю деловыми и доверительными.

Эмоционально отзывчива, общительна, быстро устанавливаю контакты и нахожу общий язык, поэтому взрослые и дети ко мне тянутся. Стараюсь не допускать конфликтов и находить компромиссные решения, критику в свой адрес переношу хорошо. Предпочитаю работать с людьми, нежели в одиночку. На протяжении 10 лет руковожу профсоюзной организацией школы.

Повысить уровень профессиональной компетенции помогают разнообразные курсы повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах различного уровня. (см. стр.)

Продуманный выбор приоритетных направлений деятельности, квалифицированное планирование учебного процесса, ориентированное на цели и задачи обучения, применение современных педагогических технологий, а также самообразование позволяют мне добиваться стабильно высоких результатов в обучении учащихся английскому языку. (см. стр.

Ежегодно мои ученики принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. (см. стр.)

Моя деятельность как педагога не остаётся незамеченной. Имею грамоты и благодарственные письма школьного, муниципального и регионального уровней. (см. стр.)

Несмотря на достигнутые положительные результаты предстоит ещё большая работа, направленная на повышение качества образования, формирование

ключевых образовательных компетенций обучающихся путём повышения эффективности каждого урока; работа по формированию у детей теоретического мышления на основе анализа и рефлексии, по формированию мотивации учения в процессе овладения способами получения знаний; работа по совершенствованию собственной педагогической деятельности и самообразованию. В русле такого подхода надеюсь добиться бóльших успехов не только в своей педагогической деятельности, но и в обученности учеников по предмету.