**Анализ открытого урока по дисциплине ОУП.01 Родной (русский) язык.**

Тема: Русская лексика. Рост словарного состава языка.

Тип урока: комбинированный.

Преподаватель: Лихотникова Л.А.

Дата: 10.10.2024.

На этапе повторения знаний преподавателем был проведен фронтальный опрос по пройденной теме. Студенты продемонстрировали высокий уровень активности и отличное знание материала.

Новизна работы заключается в обобщении опыта ведущих специалистов XX и XXI веков. Рассматриваются интернет - словари или электронные словари русского языка, говориться о формировании ИКТ-компетенции обучающихся на уроках русского языка и на уроках, связанных с их профессиональной деятельностью.

Этап изучения нового материала заключается в том, чтобы новые словари не прошли мимо наших студентов, для этого необходимо активизировать их творческую самостоятельность.

В ходе урока осуществлялась словарно-орфографическая и лексико-грамматическая работа с толкованием слов и работой с интернет – словарями и электронными словарями русского языка. Все это способствует формированию познавательного интереса учащихся, развитию коммуникативных навыков, творческих способностей и умения работать в группе. Данные умения и навыки будут необходимы студентам при освоении любой профессии.

В процессе систематизации материала осуществляется проверка знаний и умений употребления в речи таких понятий, как лексическое значение слова, прямое и переносное значение, сфера употребления, профессиональная и терминологическая лексика, а также выявляются взаимосвязи разделов русского языка.

Важно подчеркнуть использование преподавателем межпредметных связей. На протяжении урока осуществлялся анализ исторического контекста, работа с толкованием лексики древнерусского происхождения, лексики иноязычных слов, так как, в современном русском языке профессиональная лексика - это основная понятийная база - общие и специальные термины. Используя на уроке метод исследования, студенты находили профессиональную лексику, и объяснить ее значение. Мы окунулись в мир профессии с помощью русского языка. Ответили на вопрос: «Для чего необходима профессиональная и терминологическая лексика? Важно ли произносить и писать используемую лексику правильно?»

Все это способствует целостному восприятию исследования словарной литературы и обогащает кругозор обучающихся.

На этапе рефлексии студент получил возможность повторить изученный материал ( при использовании образовательной платформы Оbrazovaka.ru), по прочтении эпиграфа (часть 2) сделать вывод о изучении словарной лексики и выразить свое отношение к уроку.

Вывод: на уроке присутствовала органическая взаимосвязь всех этапов. Учебный материал, разбитый на несколько блоков, где обучающиеся получали руководство по освоению учебной темы урока. Преподавателем были использованы разнообразные формы и методы организации учебной деятельности: эвристический метод, который стимулировал интерес к исследованию, вдохновение к самостоятельному поиску. Создание проблемных ситуаций позволило каждому студенту проявить инициативу, и познавательный интерес а модульный метод обучения, с подвиг обучающихся самостоятельно добывать необходимую информацию, которая развивает ответственность и самодисциплину, применение кейс – метода вызвал потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, обучающиеся работали с информацией, делали выводы, на основе группового анализа ситуации осуществляя при этом самоанализ и самооценку. На протяжении всего урока интерес обучающихся оставался стабильно высоким. Цели урока были достигнуты.

В качестве проектного задания предложено написать рекомендацию для первокурсника «Для чего нужно пользоваться словарями».

Рекомендации для преподавателей: придерживаться принципов научности и систематичности, преемственности и перспективности в обучении лексикографическим умениям и навыкам на основе преподавания лингвистических дисциплин. При работе по обогащению словарного запаса необходимо помнить, что, прежде всего, обучающиеся должны овладеть словом, вместе с которым ему открываются новые знания о жизни, развивается мышление, происходит общение. В своей работе я провожу тестовые диагностики (онлайн-тестирование) на выявление уровня усвоения материала, что приводит обучающихся к устойчивому интересу учения, готовности затратить волевые усилия для преодоления трудностей.