***Собачкина Вера Анатольевна***

*преподаватель ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», г. Абакан*

**Проектная деятельность как средство формирования общих и профессиональных компетентностей студентов**

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос организации проектно исследовательской деятельности обучающихся.*

***Ключевые слова:*** *проект, метод проектов, продукт, профессиональные компетенции.*

**Перед профессиональным образованием стоит задача**–**сформировать у любого начинающего специалиста базовые общеобразовательные и специальные знания и умения, чтобы он мог применить их в профессиональной деятельности.**

**И нам, преподавателям и студентам, на помощь приходят интерактивные технологии, а именно Метод Проектов.**

Проект – форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы [1].

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя [1].

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но сегодня его относят к педагогическим технологиям XXI века. Почему же в последнее время метод проектов становится опять актуальным для СПО как никогда? Ответ очень прост: потому что он всегда нацелен на решение какой-то проблемы, которая предполагает, с одной стороны, использование разнообразных методов и приемов, с другой – слияние знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии.

Метод проектов позволяет проявить студентам самостоятельность, любознательность, коммуникативность, творчество.

Я преподаю дисциплины электротехнического цикла, это те предметы, изучение которых приближает **студентов к своей будущей профессиональной деятельности, формируют умения** адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

Одна из первостепенных задач, которую мы совместно со студентами ставим перед собой - выбор темы проекта, чтобы она была актуальна, посильна и имела прикладной характер.

Формы и методы работы над проектом направлены на развитие профессиональных компетентностей, рациональной организации учебной деятельности, самостоятельного приобретения знаний.

Выбор продукта проектной деятельности зависит от возможностей и темы проекта, у нас это в основном изготовление действующих макетов и моделей разнообразных устройств, приспособлений, которые в дальнейшем используются на уроках электротехники и автоматизации производства. Все эти действующие устройства помогают студентам не только получать знания в устройстве и принципе работы, но и помогают окунуться в будущую профессию: это такие устройства, как «Действующая модель грузового подъемника», «Действующий макет асфальтосмесительной установки», «Умный дом», «Изготовление действующей модели метеостанции», «Дистанционное управление электрооборудованием гаража», «Модель электропитания двухкомнатной квартиры с использованием устройств экономии электроэнергии», Измерение температуры электрооборудования и теплотехнического оборудования дистанционным и контактным способом» и тд. Работая над проектами студенты развивают такие профессиональные компетенции как: выбор электрооборудования, расчет и выбор проводов, электробезопасность, выбор защитной аппаратуры.

В последнее время студенты все чаще стали самостоятельно придумывать темы для проектов: «Бесконечное зеркало», «Создание видеофильмов», «Металлоискатель», «Изготовление блютуз-медиа колонки»

Все наши проекты были представлены на конференциях различного уровня и получили Дипломы 1 и 2 степеней, что говорит о том, что темы проектов актуальны, интересны, практически значимые.

Одно из важных условий данного метода– это добровольность каждого студента в работе над проектом и в выборе темы.

В последнее время многие студенты, начиная свою проектную деятельность с 1 курса и продолжают заниматься в дальнейшем, вплоть до 4 курса. Все это позволяет им реализовывать свою профессиональную деятельность.

В 2024 учебном году студенты группы КИП по профессии «Мастер контрольно – измерительных приборов и автоматики» впервые приняли участие в Республиканском Чемпионате «Молодые профессионалы». В результате первое, второе и третье места заняли те, кто работал над проектами. Эти студенты были наиболее замотивированы на победу через упорство, целеустремлённость, самодисциплину.

Подводя итог, можно отметить, что **метод проектов благодаря своей интерактивности развивает познавательные и творческие навыки**, критическое мышление. Он раскрывает способности обучающихся и формирует личностные качества.

***Библиографический список***

* 1. [h\_d408296bff87137ad84ef6a5fe207cd3](https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_d408296bff87137ad84ef6a5fe207cd3?ysclid=m4mv5ciogd243376742) (дата обращения: 13.12.2024).