

Хамзина Венера Каримовна-учитель английского языка
ГБОУ “Школа №2086”

ПРОЕКТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ (для учащихся 5-х,6-х классов)

В настоящее время использование информационных технологий при обучении иностранным языкам в школе способствует повышению интереса к изучению этого предмета. Вследствие этого, обучающиеся развивают самоконтроль и чувство ответственности за выполненную работу, расширяют возможности иноязычного общения, что в свою очередь стимулирует учащихся к самостоятельному поиску дополнительной информации и создает возможности творческого саморазвития.

В ходе обучения иностранным языкам в школах России сегодня продолжает широко использоваться метод проектов, предполагающий опору на творческий подход учащихся. При этом основой процесса обучения является совместная деятельность обучающихся и учителей. Таким образом, очевидны следующие задачи, стоящие перед учителем:

- вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- грамотно работать с информацией, обеспечивая свободный доступ к ней в школе, а также в других научных, культурных, информационных центрах [3].
- развивать каждого учащегося как творческую личность способную к практической работе;
- повысить мотивацию к изучению иностранного языка и совместной работе в группе;
- обеспечить умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- формировать социокультурные компетенции.

Согласно научным разработкам учащиеся продолжают соблюдать определённую последовательность следующих этапов работы:

1. выбор и постановка проблемы;

2. анализ объекта;
3. разработка сценария и синтез модели;
4. форма представления информации и темы
5. выбор программных продуктов (мультимедийный проект)

Следовательно, компьютерное обучение соответствует принципам активизации и индивидуализации обучения и используется как обучающее средство, в качестве моделирующего устройства разнообразных ситуаций, как пример наглядности и средство контроля. В результате этого процесса учащиеся приобретают знания, умения и навыки по иностранным языкам и применяют их на практике.

Из опыта работы в школе процесс создания проекта для учащихся 5-х, 6-х классов следующий:

1. Восстановить логическую последовательность текста в документе.
2. Разместить набор картинок на слайдах, опираясь на текст документа.
3. Упорядочить слайды с картинками с помощью гиперссылок.
4. Разместить текстовый материал на слайды с картинками.
5. Создать новый слайд и построить гиперссылки.
6. Защитить выполненный проект,

Такая проектная деятельность направлена:

- на создание всех условий для привлечения учащихся к процессу учебной деятельности;
- на создание реального речевого и неречевого (материального продукта);
- на стимулирование самостоятельного поиска учащимися нужной информации;
- на развитие творческой подхода учащихся.

Функции учителя при этом очевидны – он является консультантом и партнером, а также советчиком и помощником что позволяет учащимся самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. При этом, все в работе ориентировано на ученика - на его возможности, интересы, способности. А также мы можем отметить что при таком взаимодействии учитель —ученик отмечается активизация всех сторон личности школьника, а именно:

- интеллектуальная сфера;
- типологические особенности и черты характера;
- целеустремленность;
- настойчивость;
- любознательность;
- трудолюбие;
- коммуникативные умения;
- чувства;
- эмоции.

Поскольку каждый урок иностранного языка в школе является диалогом культур, то наиболее эффективным методом проектирования и создания воспитательного пространства является культурологический подход, который предполагает осуществление воспитания в пространстве культуры гуманитарными методами и средствами самой культуры.

Итак, как мы видим, проектная организация учебного процесса с использованием информационных технологий при обучении иностранным языкам в школе позволяет выработать такие умения, как:

- планирование своей работы;
- использование большого количества источников информации;
- самостоятельный отбор и накопление материала;
- анализ и обоснование мнения;
- установление контактов;
- создание «конечного продукта»;
- представление «конечного продукта» перед аудиторией.

Все эти умения в соединении с интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями являются социально-значимыми для достижения успешной социализации учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1.Полат Е.С Метод проектов на уроках иностранного языка I Иностранные языки в школе. — 2000. №2

2.Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время

Авторы: Литвинова О. В., Шенбергер И. А., Фомичёва И. Б.,

Рубрика: Педагогика Опубликовано в Молодой учёный №2 (61) февраль 2014 г.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособ.для пед.вузов.

Автор: Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.

Издательство: Академия (Москва) Год издания: 2000 Объём: 270 с.

4.Метод проектов на уроках иностранного языка Автор: Пикеева Елена Николаевна Рубрика: Педагогика Опубликовано в Молодой учёный №7 (66) май-2 2014 г.