

Лыхман Светлана Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области «Белокалитвинский технологический  
техникум» (р.п. Шолоховский)*

## **ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ СПО**

Процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий. Компьютерные обучающие системы, электронные учебники и словари, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи – все это электронные образовательные ресурсы. Повышение эффективности образования невозможно без создания новых форм обучения. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, online тестов и программных продуктов, позволяют обучающимся углубить знания, повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач.[1] В последнее время получили распространение образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Использование ОМС открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета и контроле качества образованности обучающихся.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности на уроках теоретического обучения.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер. Необходимость внедрения

новых информационных технологий в учебный процесс не вызывает сомнений. Появление и широкое распространение ИКТ позволяет использовать их в качестве средства общения, воспитания, при использовании их на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес обучающихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Изучение и контроль знаний любой дисциплины с использованием ОМС, созданных в игровой форме, способствуют развитию интереса обучающихся к предмету.

При использовании ИКТ должны реализоваться все потенциалы личности: познавательный, морально – нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический. И чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области информационных технологий.[2] Уровень развития ИКТ значительно расширяет обучающимся доступ к образовательным и профессиональным ресурсам, развивает умственные способности, открывает новые перспективы и направления развития. Для совершенствования коммуникативного компонента деятельности применяются различные психолого-диагностические компьютерные программы, а также иные программные средства для организации проектной деятельности обучающихся.

Текстовый редактор Microsoft Word. Один из важнейших дидактических принципов – наглядность. С его помощью подготавливаются наглядные пособия, разнообразные материалы учебной программы, создаются иллюстрированные тесты, ИК, ТТ/К, упражнения.[3]

Так, например, при изучении разделов изготовлены обучающие стенды по модулям:

- ✓ ПМ 01. Приготовление блюд из овощей и грибов.
- ✓ ПМ 02. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста.
- ✓ ПМ 03. Приготовление супов и соусов.
- ✓ ПМ 04. Обработка сырья и приготовление блюд из рыбы.

✓ ПМ 05. Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы.

✓ ПМ 06. Приготовление и оформление холодных блюд и закусок.

✓ ПМ 07. Приготовление сладких блюд и напитков.

С его помощью обучающиеся выполняют творческие проекты, задания, доклады для занятий в рамках предметной недели. Создание, развитие и применение ИКТ в профессиональном образовании, определяется рядом положительных факторов:[4]

1. Внедрение ИКТ в профессиональную подготовку обучаемых существенным образом ускоряет развитие профессиональных компетенций и накопленного педагогического и технологического опыта.
2. Внедрение технологий (ИКТ), повышает качество обучения, развивает профессиональные компетенции, позволяет выпускникам успешно адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает возможность успешно пребывать в новых социально-экономических условиях и условиях современного производства.
3. Активное и эффективное внедрение образовательных технологий (ИКТ) в профессиональной подготовке выпускников является важным фактором в процессе реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.[4]

Положительным примером является наибольший процент сохранности контингента на выпуске и продолжение обучения в ВУЗ и ССУЗ по профилю получаемой профессии. Графический редактор AdobePhotoshop. Опыт показывает, красочно иллюстрированный материал лучше усваивается и запоминается. Новые информационно коммуникационные технологии позволяют использовать такие устройства как: сканер, принтер, проектор.

Программа Microsoft PowerPoint. Созданные при её помощи электронные презентации позволяют при незначительных затратах времени подготовить наглядный материал к занятиям, они зрелищны и эффективны в работе над информацией. Но возможности ее так разнообразны, что она идеально подходит для создания мультимедийных учебных пособий с красочной графикой, видеосюжетами, звуковым оформлением, анимацией.

Обучающиеся используют презентации как одну из форм представления творческих, проектных работ.

Использование видео-уроков в образовательном процессе позволяет:

- решить задачи гуманизации образования;
- повысить эффективность учебного процесса, направленного на овладение обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- развить личностные качества обучаемых (способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению творческих способностей, умений применять полученные знания на практике);
- существенно расширить возможности индивидуализации и дифференциации открытого и дистанционного обучения за счет предоставления каждому обучаемому персонального педагога, роль которого выполняет компьютер;
- определить обучаемого в качестве активного субъекта познания, признать его самоценность;
- учесть субъективный опыт обучаемого, его индивидуальные особенности;
- осуществить самостоятельную учебную деятельность, в ходе которой обучаемый самообучается и саморазвивается.

Интернет превращает человечество в единое сообщество, каждому члену которого может быть открыт доступ к источникам самой различной информации. Подключив свой компьютер к сети Интернет, можно получить практически любую информацию.

Цели использования информационных технологий

1. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

- подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности

2. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:

- повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;

- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

Необходимо отметить, что внедрение ИКТ в образовательный процесс не только дает возможность современным подросткам идти в ногу со временем, а так же делает процесс обучения более интересным, способствует развитию познавательной мотивации. Поэтому так важно научить детей различным способам работы и, безусловно, усилить роль поисково-исследовательской работы.[5] Главное в создании проекта то, что обучающимся предоставляется уникальная возможность творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации своего общего интеллектуального потенциала, вкуса и способности.

#### Список используемых источников

1. Дидактические основы компьютерного обучения – Л., 1989.

2. Петрусинский В.В. Автоматизированные системы интенсивного обучения. – М., 1987.
3. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования – М.: Школа-Пресс, 1994.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии начального профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013 года № 798 и профессиональных стандартов индустрии питания.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: национальная образовательная инициатива [утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271] — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>, свободный.