**«Создание модели образовательной среды ДОО для успешной социализации и индивидуализации детей предшкольного возраста в период готовности детей к школе** **в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО»**

Малярская Ольга Викторовна, старший воспитатель

МБОУ «Гайнская СОШ» СП Д/с «Солнышко»,

п.Гайны, Пермский край

**Обоснование разработки проекта.**

В настоящее время в соответствии с нормативно-правовым обеспечением системы образования в РФ дошкольное образование является первым уровнем общего образования. В жизнь системы образования страны прочно вошёл ФГОС и всем известная ФОП ДО.

Цель ФГОС ДО – обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получение качественного дошкольного образования.

Главная цель ФОП ДО - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Одна из задач ФОП ДО – достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В этих условиях для педагогов и родителей (законных представителей) остаётся актуальным вопрос, как подготовить ребёнка к школе? Что должны знать и уметь дети на момент выпуска из ДОО?

Поэтому, появилась потребность в создании условий для успешной социализации и индивидуализации детей предшкольного возраста в период готовности детей к школе в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики **возможных достижений ребёнка** дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Между тем большинство педагогов и родителей (законных представителей) по-прежнему стремятся к тому, чтобы при поступлении в школу их ребёнок умел читать, писать и считать. Поэтому важно информировать общественность о целях дошкольного образования, которые являются общими для всего образовательного пространства РФ, в частности предшкольного образования, которое будет построено в преемственности с начальным общим образованием.

Исходя из этого в нашей дошкольной образовательной организации разработан и реализован проект «Создание модели образовательной среды ДОО для позитивной социализации и индивидуализации детей предшкольного возраста в период готовности детей к школе в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО».

**Актуальность темы.**

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка вступает среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в детском саду, может быть, как мощным стимулом их развития, так и преградой. Каждому коллективу ДОО приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную развивающую предметно - пространственную среду, стимулирующую развитие детей на этапе завершения дошкольного образования.

Каждый возрастной период является значимой ступенью в развитии детей. И поэтому, важно разработать и реализовать модель образовательной среды, учитывая психолого-педагогическую поддержку социализации и индивидуализации ребенка на всех этапах развития. Необходимо разработать модель психолого-педагогического сопровождения детей подготовительной к школе группы в условиях ДОО. Это позволит заблаговременно определить порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

В детском саду создана предметно-развивающая среда, связана между собой по состоянию и стилю, но она не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, и не несёт той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести.

В проекте представлена модель образовательной среды, где отражает эффективную работу с кадровым составом ДОО; подчёркивает сотрудничество воспитателя с педагогами-специалистами, где одно из центральных мест занимает сотрудничество с учителями начальной школы. Большое значение имеет взаимодействие воспитателя с детьми и их родителями в период предшкольного образования; охватывающий весь комплекс содержания и организации жизни воспитанников в условиях детского сада общеразвивающего вида на один учебный год. Удобное табличное размещение материала позволяет педагогам обеспечить целостность, системность и эффективность направлений психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования и создать соответствующие условия для благоприятной социализации детей к школьному обучению, учитывая образовательные потребности каждого ребёнка.

Взаимодействие взрослого и ребёнка относится к образовательной деятельности детей (предшкольное образование) через внедрение ООП ДО в контексте ФГОС и ФОП ДО, в рамках которой взрослый играет определенную роль в создании условий для развития инициативы и самостоятельности ребёнка. Взрослый в созданных им условиях берёт на себя роль посредника в сопровождении дошкольника в мир культуры, на него ложится миссия поддержки ребёнка в проявлении инициативы.

Такие требования продиктованы действующими государственными законодательными актами и нормативно-правовыми документами, регулирующими изменения в дошкольном образовании и является обязательными при реализации ООП ДО.

**Цель проекта**: разработка модели образовательной среды предшкольного образования, способствующей гармоничному развитию и успешной социализации детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО в преемственности с начальной школой.

**Задачи проекта:**

- изучить подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное и разностороннее развитие детей в возрасте 6-7лет;

- организовать развивающую среду, способствующую разностороннему развитию и благоприятной социализации детей к школьному обучению с учётом их потребностей и интересов;

- создать условия для обеспечения разных видов детской деятельности дошкольников (игровая, общение со взрослым, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, элементарная трудовая деятельность, музыкальная) в формировании предпосылок учебной деятельности и элементов готовности к школьному обучению, обеспечивающих социальную успешность;

- расширить возможности повышения квалификации педагогов ДОО по предшкольному образованию в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО посредством педагогических гостиных;

- содействовать содержательному партнёрству участников образовательных отношений для создания единого образовательного пространства ДОО в преемственности с начальной школой.

**Анализ исходной ситуации.**

Дошкольное образовательная организация – это естественное жизненное пространство детей. Поэтому, важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей развивающей среды, которая через своё содержание и свойства влияет на разностороннее развитие ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной, целенаправленной и разнообразной деятельности. Каждый вид деятельности служит удовлетворению каких-либо потребностей детей и вызывает желание узнать что-то новое; формировать предпосылки к учебной деятельности и элементам учебной деятельности.

Развивающая среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для каждого воспитанника.

Кроме того, РППС должна обеспечивать:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);

- учёт возрастных возможностей детей;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

Подбор материала, особенность его размещения должны носить научно-обоснованный характер, учитывать психологические особенности развития детей предшкольного возраста, а также возрастные закономерности изменения видов деятельности.

Р.Б.Стёркина отмечает, что развивающая среда в ДОО с точки зрения психолого-педагогических требований должна отвечать заботе об эмоциональном благополучии ребёнка и создавать условия для его развития.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому воспитаннику найти занятие по душе, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяются самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

В нашей подготовительной к школе группе предметно-развивающая среда разделена на детские центры для самостоятельной деятельности детей:

- центр двигательной активности;

- центр безопасности;

- центр игры;

- центр конструирования;

- центр логики и математики;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;

- центр познания и коммуникации детей;

- книжный уголок;

- центр театрализации и музицирования;

- центр уединения;

- центр коррекции;

- центр творчества детей.

В дошкольном учреждении имеется современное оборудование и пособия:

**-** мультимедийное оборудование; серия интерактивных развивающих программ, подготовленных ООО «Экзамен-Медиа» Дошколка; обучающие компьютеры из серии «Умка» компьютерно-фонографических игр «Всезнайка»; интерактивные звуковые плакаты по лексическим темам «Говорящий Букварёнок», «Подводный мир», «Зоопарк», «Говорящий календарь»;

- спортивное оборудование (детский батут, доски напольные, дуги, гимнастические скамейки, спорткомплекс, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, мишени для метания, мячи разного размера, фитболы, детские тренажеры и др.);

- игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности (наборы для экспериментов, цифровые микроскопы с набором препаратов микроскопа, метеостанция, телескопы, модели солнечной системы, модель вулкана, наглядный материал «слои земли»),

- лабораторные комплекты «Аня и Лёня проводят опыты и экспериментируют…»,

- наборы для конструирования из серии Lego, LEGO EducationWeDo 1.0., LEGO EducationWeDo  2.0., «Робомышь» и математический коврик, настольная игра «Мыше-мания»,    Duplo, Polidron, конструктор Поликарпова, деревянные, мягкие модули;

- комплекты динамических раздаточных пособий со шнурком для детей 5-7 лет по разделам «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир»;

- стол песочной терапии, прозрачные мольберты;

- сенсорное оборудование (пузырьковая колонна с угловым зеркалом и мягкой платформой, фиброоптическое волокно, тактильно-развивающие панели, музыкальные шары, сенсорная тропа, сухой бассейн, сухой душ);

- игровые пособия по ПДД и ПБ (наборы жилеток, мягкие модули «пожарная машина», «спецтехника», «светофоры», «Дорожные знаки» и др.);

- музыкальное оборудование: фортепиано, синтезаторы, баян, музыкальные центры, микрофоны, музыкальные инструменты, МР3-магнитофоны и др.

В ДОО организованы следующие условия: музыкально-спортивный зал, логопункт, фитогостиная «Витаминка», Лего-центр, «Звуковая гостиная», «Литературная гостиная», сенсорно-игровая комната «Страна чудес», кабинет педагога-психолога, мини-музеи: этнографический мини-музей «Коми-пермяцкая изба», «В мире спорта», «Всё о школе», «Наши папы, наши мамы тоже были учениками», Консультативный пункт, медицинский блок, ряд служебных кабинетов и помещений, детская игровая площадка.

Таким образом, созданная предметно - развивающая среда способствует раскрытию возможности и особенности организации предшкольного образования.

**Предшкольное образование в ДОО**

**Педагоги реализуют:**

- основную образовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

- Программу по здоровьесбережению детей 3-7лет «Растём здоровыми» 2022-2026уч.г., разработанная педагогами ДОУ;

- Программу по коррекционно-развивающей работе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Инструктор ФИЗО:**

- Токаева Т.Э. региональная программа физического развития детей 3-7лет «Будь здоров, дошкольник» М., 2015; «Технология физического развития детей 6-7лет» М., 2017г.

**Учитель-логопед: -** «Рабочая программа учителя-логопеда в условиях Логопункта с детьми 5-7 лет, имеющие нарушения ФНР, ФФНР, ОНР (3-4ур.), заикание на 2023-2024уч.г.» (приказ от 30.08.2023г. №613-в) через внедрение следующих программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. программа «Коррекция нарушения речи» М., 2008;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» М., 2003;

- Каше Г.А., Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа» М., 1978;

- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 3-7лет» С-П., 2003;

**Педагог-психолог: -** «Программа психологического сопровождения образовательного процесса ДОУ» на 2023-2028уч.г. (приказ от 30.08.2023г. №613-в), а также

**-** Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»;

**-** Программа Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологиче­ские занятия с детьми 6-7 лет»;

**-** Сказки М.А. Панфиловой «При­ключения будущих первоклассников» - «Лесная школа»;

**Музыкальный руководитель:**

- И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» С-П., 2010 и др.

**Существуют традиции,** которые способствуют эмоциональному благополучию, уважительному отношению к каждому ребёнку и которые дают возможность развитию детской инициативы и самостоятельности: Встречи с интересными людьми, ведение фотодневника группы. Одной из доброй традиции стало проведение Конкурса чтецов, посвященного Всемирному дню поэзии 21 марта; музыкального конкурса «Голос. Дети»; «Весёлых стартов» между воспитанниками подготовительной к школе группы и учащимися 1 класса и др.

**Осуществляется проектная деятельность:**

- «Техноград. Лего-конструирование»с детьми 5-7 лет;

- «Нет ничего на свете краше, чем малая Родина наша»с детьми 5-7лет;

- «Со скакалкой подружись» с детьми 5-7 лет и др.

ДОО предлагает бесплатную **кружковую деятельность:**

- «Югöрок» («Лучик») по этнокультурному образованию детей старшего дошкольного возраста 5-7лет;

- «Читландия» по обучению чтению детей 6-7 лет.

**Работа дошкольного учреждения в режиме инновации:**

На основании приказа УО администрации Гайнского муниципального района от 14.12.2017г. №285 «О базовом дошкольном образовательном учреждении по познавательному развитию детей в Гайнском районе», **ДОУ определён базовым по организации дополнительного образования технической направленности в рамках краевого проекта «Детский ТЕХНОМИР».** Ежегодно, команда ДОО – победители муниципального уровня «ИКаРенок», победители и призеры краевого конкурса «ПАРАИКаренок»,участники дистанционной командной серии онлайн – игры «LEGO TRAVEL, а также Всероссийских конкурсов по конструированию.

В ходе работы действовала **«Дружина юных пожарных»** в сотрудничестве с сотрудниками ГККУ «14 отряд противопожарной службы Пермского края» пожарной частью №69, а также организованы профилактические мероприятия **с ОГИБДД** по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В течение времени **осуществлялась взаимодействие ДОО с социумом** на основе договоров сотрудничества и планов взаимодействия на один учебный год: Детской районной библиотекой, районным Краеведческим музеем, Детской школой искусств, с ГБУЗ ПК «Северная больница Коми-пермяцкого округа», с родителями воспитанников.

В состав подготовительной группы входит 1 ребёнок-инвалид, с которым налажена работа в триаде **по ИОМ** в рамках ППК ДОУ.

Большое внимание **уделяется талантливым детям** в рамках программы «Одарённые дети» через озвученные ранее традиции, конкурсное движение разного уровня, выступления на концертных программах при КМЦ, персональные творческие выставки и прочее.

Для повышения интереса к школьному обучению детей, педагогами разработана и реализована «Система педагогической работы с детьми 6-7 лет по формированию мотивационной готовности к школьному обучению» в 4-х направлениях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Форма организации** | **Результат** |
| **1-е направление –**  **Формирование правильных положительных представлений о школе** | | |
| Формировать у детей первоначальные знания о школе, создать психологическую положительную установку на школу. | Рассказ воспитателя о своем первом дне школе.  Рассматривание старого Букваря, тетрадей, грамот, фотографий родителей.  Организация выставки «Наши мамы и папы – школьники». | Расширение знаний детей о мире школьников. |
| Обогатить знания детей о школе, познакомить со школьным двором, спортивной площадкой. | Целевая прогулка к школе. | Зарождение чувства доверия к школе. |
| Раскрыть различные стороны жизни школьников, показать радость детей, идущих в школу. | Рассматривание картин о школьной жизни, посещение линейки, посвященной 1 сентября. | Пробуждение интереса к разным сторонам школьной жизни. |
| Закрепить интерес к разным сторонам школьной жизни. | Коллективное создание альбома о школе.  Чтение стихов: А.Барто «В первый класс», М.Бородицкого «Первоклассник», М.Садовского «Первое сентября». |
| **2-е направление –**  **Формирование интереса к новому собственно школьному содержанию занятий** | | |
| Вызвать положительные эмоциональные переживания, познакомить с кабинетом первоклассников, школьной библиотекой. | Экскурсия в школу.  Выставка детских работ после посещения школы. | Появление желания прийти в школу еще раз.  Возникновение эмоционального отношения к школе. |
| Ознакомить с содержанием школьного обучения. | Посещение урока в 1 классе. | Желание пойти в школу, чтобы стать таким же умным, любознательным. |
| Показать важность и значимость школьных знаний. | Посещение праздника Букваря в 1 классе. | Желание пойти в школу. |
| Закрепить знания о школьных атрибутах. | Игра «Первоклассник». | Желание учиться в школе. |
| Определить уровень информированности о школьной жизни. | Рисование на тему: «Что я знаю о школе». | Желание пойти в школу. |
| Закрепление полученных знаний о представлений о школе. | Создание уголка первоклассника. | Интерес к школе, школьным атрибутам. |
| Выявить особенности внутренней позиции у детей 6-7лет. | Сюжетно-ролевая игра «Школа».  Чтение стихов и рассказов о школе М.Яснова «Подходящий угол», В.Орлова «Что написано в тетрадке», В.Голявкина «Не везет». | Новый уровень самосознания. |
| **3-е направление –**  **Ориентация дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведения** | | |
| Ознакомить детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена). | Экскурсия в школу во время перемены. Детское творчество на тему «В какой школе я хочу учиться». | Желание быть школьником. |
| Показать детям образ «хорошего» и «плохого» ученика. | Кукольный театр «Как Незнайка в школу ходил». | Знакомство со школьными правилами. |
| Закрепить знания о правилах поведения в школе, на уроке. | Игры «Лесная школа», «Сосед, подними руку», «Сокол и лиса». | Желание выполнять установленные правила. |
| Развивать школьные навыки. | Игра, моделирующая школьные ситуации, «Школа наоборот». | Принятия решения. |
| Уточнить знания детей о школьной организации. | Беседы «Что можно сделать за перемену», «Школа и ее правила». | Усвоение школьных правил поведения. |
| Формировать знания о школьной дружбе. | Чтение рассказов К.Д.Ушинского. | Желание найти новых друзей. |
| Помочь лучше подготовиться к школе. | Совместные праздники с учениками «Большие гонки», «Моя любимая книжка». | Возникновение содержательных контактов между детьми. |
| **4-е направление –**  **Признание роли и авторитета учителя** | | |
| Создать образ доброго учителя. | Беседа об учителе после посещения школы. | Чувство радости от общения с учителем. |
| Возбудить чувство доверия, интереса к учителю. | Встреча учителя с дошкольниками в детском саду. | Растущий интерес к учителю. |
| Закрепить чувство доверия, интереса к учителю. | Организация переписки с учителем. | Стремление стать лучше, заслужить одобрение учителя. |

Вся деятельность ДОО оформлена на сайте ОУ <https://gainy.permschool.ru/> в разделе «Структурное подразделение Детский сад «Солнышко».

Вывод: в ДОО организованы все условия предшкольного образования, учитывая образовательные потребности всех категории детей в интеграции педагог-специалист и в преемственности с социумом, в т.ч. с начальной школой.

**Работа с педагогическими кадрами**

Для повышения педагогической компетентности в области предшкольного образования функционирует Педагогический совет,

«Школа Педагогического мастерства» (руководитель ст.воспитатель). Цель: повышение педагогической компетентности в области «Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

«Психологическая гостиная»(руководитель педагог-психолог). Цель: создание условий для психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного учреждения по вопросам коррекционно-развивающей работы в условиях ФОП ДО при получении адресной помощи детям различных целевых групп.

«Звуковая гостиная»(руководитель учитель-логопед). Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в ОО «Речевое развитие» в соответствии ФГОС и ФОП ДО.

Вопросы готовности детей к школе рассматривали на заседаниях педагогических советов, ППК ДОО, в рамках реализации **Плана взаимодействия детского сада и начальной школы** по преемственности воспитательно-образовательного процесса и **Проблемной группы** по преемственности начального и дошкольного образования Гайнского муниципального округа.

В ходе работы были организованы следующие мероприятия:

- семинар «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей согласно ФОП ДО»;

- общесадовское–родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада с учётом ФОП ДО»;

- групповые родительские собрания;

- круглый стол с приглашением учителей нач.шк. «Час по ФГОС. Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей предшкольного возраста в условиях ДОУ в преемственности с начальной школой в контексте ФОП ДО»;

- районная педагогическая мастерская педагогов образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования по темам: "Развитие речи дошкольников посредством методик образовательных программ как важный фактор функциональной грамотности дошкольника" (семинар-практикум «Использование инновационных игровых технологий в работе учителя-логопеда, как инструмент формирования речевой активности, предпосылок функциональной читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста»); «Патриотическое воспитание на всех этапах освоения новой ФОП ДО» (Методическая копилка «В помощь педагогам», «Детский туризм как эффективное средство патриотического воспитания»);

- День открытых дверей «Путешествие в страну Детсадию»;

- итоговый педагогический совет и др.

В течение времени **педагоги систематически взаимодействовали с родителями** будущих первоклассников в соответствии с планом взаимодействия в разных формах.

По результатам анкетирования родителей двух выпускных групп «Оценка качества организации работы ДОУ и степень удовлетворенности родителей», **удовлетворенность родителей работой ДОО – 96%,** что подчеркиваетсложенную эффективную работу в интеграции всех участников образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования.

**Вывод:** в ДОО созданы все условия для повышения педагогической компетентности всех участников образовательных отношений и их сотрудничеству, способствующих эффективности предшкольного образования.

**Результат проекта:**

- Изучены подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников на этапе завершения дошкольного образования.

- Сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группе развивающей среды в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФОП ДО, которая способствует разностороннему развитию детей и успешной социализации и индивидуализации детей предшкольного возраста с учётом их возрастных потребностей и интересов; формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

- Созданы условия для повышения квалификации педагогов ДОУ по предшкольному образованию в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО посредством педагогических гостиных.

- Налажено содержательное партнёрство участников образовательных отношений в создании единого образовательного пространства ДОО в преемственности с начальной школой (выпускники ДОУ – их родители – педагоги ДОУ – социум).

- Благоприятная адаптация и положительная мотивация детей к условиям начальной школы; успешная первичная социализация с позиции «Я – ученик».

- Положительный опыт работы ДОО.

**Трансляция опыта работы:** опыт работы в данном направлении был представлен в конкурсном движении и имел положительные результаты:

- межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов ДОО «Сегодня дошкольник – завтра первоклассник» 2023г. - 3 место;

- Виртуальная гостиная «Осознанное родительство» - «Готовность к школе» при Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр развития системы образования» г.Перми 27.05.2024г.

Вопросы преемственности имели место быть на проблемной группе по преемственности начального и дошкольного образования Гайнского муниципального округа.

**Список используемой литературы**

1. Андрущенко А.В., Скегина Н.Г., Селиванов В.С. «Готовимся к школе» М., 1999
2. Демихова Л.Ю. «Проектирование РППС в ДОО» ТЦ Сфера, 2019
3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. «Моделирование развивающей предметно- пространственной среды в детском саду» ТЦ Сфера, 2015
4. Лялина Л.А. «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО» ТЦ Сфера, 2019
5. Пенькова Л.А. «Современные подходы к развитию ДОО» ТЦ Сфера, 2017
6. Пяткова Л.П., Стальбовская О.А., Ушакова С.В. и др. «Поддержка и развитие детской одаренности» Волгоград, 2018
7. Семаго Н.Я. «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов» М., 2012
8. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду» М., 2015