**Аспекты успешной самостоятельной работы студентов**

**на занятиях ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов**

**в условиях аптечных организаций**

**и ветеринарных аптечных организаций.**

**Индивидуализация самостоятельной работы студентов.**

Елькина Елена Альбертовна

Старцева Лия Ревовна,

преподаватели Фармацевтического филиала

ГБПОУ «СОМК» г. Екатеринбург

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы со стороны учебной части и методическими службами учебного заведения.

Самостоятельная работа студентов - это планируемая работа. Она выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.[2] СРС предназначена не только для овладения определенной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной и профессиональной деятельности. При этом студенты приобретают навыки самостоятельного решения проблемы, умения брать на себя ответственность, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Сложившиеся формы учебной деятельности обучающихся в образовательном учреждении (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары) обуславливают формы самостоятельной работы и виды домашнего задания.

На лекции преподаватель рекомендует студентам литературу, разъясняет работу с учебниками и первоисточниками. Если на информационной лекции студентам вводится и объясняется готовая информация, подле­жащая запоминанию, то на проблемной лекции новое зна­ние вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя, создавпроблемную си­туацию, побудить студентов к поискам решения пробле­мы, шаг за шагом подводя их к цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи, проблемного вопроса.[5] В условии проблемной задачи имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить. Например, при изложении нового материала профессионального модуля преподаватели используют постановку проблемных вопросов, при решении которых студенты находят ответ на поставленный вопрос и приобретают новые знания. Проблемные вопросы и проблемные задачи часто используются на лекциях при анализе рецептуры лекарственных форм, изготавливаемых в производственных аптеках, при выборе рациональной технологии изготовления и метода контроля качества исследуемых лекарств.

В ходе семинарских занятий студентам предлагается решение ситуационных задач из практической деятельности аптек, при этом закрепляются и совершенствуются умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов и решений. Правильная и продуманная организация семинарского занятия позволяет выработать у студентов профессиональное использование знаний в учебных целях, познавательную мотивацию, способствует развитию творческого мышления.

Лабораторные и практические занятия по профессиональному модулю имеют ярко выраженную специфику, поскольку целью образовательных программ является подготовка специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.[1] Из общепедагогических рекомендаций можно отметить совместную групповую деятельность, как наиболее эффективную форму. Работа малыми группами предполагает групповую работу на начальном этапе при получении задания от преподавателя. Малые группы самостоятельно изучают условия задания, обсуждают ход его выполнения и оформление результатов, распределяют частные задания между участниками группы (Рисунок 1). Затем групповая деятельность сменяется индивидуальной работой, в ходе которой каждый участник выполняет свою часть работы, осмысливает ее, решает возникающие проблемы. Преподаватель выступает в роли консультанта и координатора. Заканчивается занятие творческими отчетами малых групп, выступлением представителей групп, обобщением и коллективным обсуждением результатов и фронтальной беседой с подведением итогов занятия.



Рисунок 1- Обсуждение задания членами малой группы

Работа малыми группами используется при изучении различных разделов и тем на практических занятиях профессионального модуля ПМ.02 по МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм и МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств. Например, на практическом занятии по МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм по теме «Изготовление суспензий методом конденсации» каждая малая группа получает задание от преподавателя: проанализировать рецептурную пропись аптечной суспензии, сделать необходимые расчеты и предложить наиболее рациональную технику изготовления. После распределения частных заданий между участниками группы и их индивидуального исполнения (Рисунок 2), представитель каждой малой группы сообщает результаты проделанной работы, которые обсуждаются всем коллективом студентов.

Изображение выглядит как стол, человек, сидит, люди

Автоматически созданное описание

Рисунок 2 - Выполнение индивидуального задания

В ходе фронтальной беседы и обсуждения находятся наиболее оптимальные решения проблемы, делаются обобщающие выводы. Использование работы малыми группами на таком занятии позволяет каждому члену группы научиться решать проблемные задачи по изучаемому материалу. Работа каждого члена группы влияет на общую оценку, что стимулирует групповую деятельность и взаимопомощь, когда наиболее успешные студенты помогают слабоуспевающим.

На практических занятиях по МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств» работа малыми группами применяется при анализе изготовленных лекарственных форм. На таком занятии каждая малая группа получает задание от преподавателя: исследовать заранее приготовленную лекарственную форму и сделать заключение о ее качестве. После обсуждения и распределения подзаданий, каждый член малой группы приступает к выполнению своей части работы - проводит качественные реакции, количественное определение (Рисунок 3), делает необходимые расчеты и т.д. Обсуждение и оформление результатов работы происходит совместно. После выполнения работы наступает важный этап - фронтальное обсуждение выполненных работ со всем коллективом студентов, формулируются общие выводы и подводятся итоги занятия.



Рисунок 3- Выполнение индивидуального задания

Работа в малых группах учит продуктивному взаимодействию, развивает умение формулировать мысли на профессиональном языке, слушать, слышать и понимать других, корректно вести диалог. Совместная групповая деятельность способствует самоорганизации малой группы, развивает взаимоответственность, требовательность и дисциплину труда его членов.

Одним из важнейших аспектов успешности самостоятельной работы студентов является правильная мотивация. Поскольку самостоятельная работа является одной из важнейших форм учебного процесса, следует акцентировать внимание студентов на формирование таких квалификационных параметров, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д. Необходимо, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда, переживаемый ими успех в обучении должен трансформироваться в успех в будущей профессиональной деятельности. Формированию такой мотивации способствует искренняя заинтересованность преподавателя, и это очень хорошо чувствуют студенты. Первостепенное значение имеет и сознательность в обучении. Преподаватель должен тонко чувствовать, понимают ли студенты материал или нет. Исходный уровень студентов может оказаться ниже ожидаемого. В этом случае необходима корректировка программы и заданий для самостоятельной работы.[3] Преподаватель должен знать начальный уровень знаний и умений студентов, познакомить их с целями обучения, средствами их достижения и средствами контроля.

Сознательность выполнения самостоятельной работы обеспечивают следующие характеристики:

1. Методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы

2. Сложность заданий должна соответствовать развитию студентов, то есть посильность выполнения заданий

3. Последовательность подачи материала с учетом логики предмета и психологии усвоения

4. Дозировка материала для самостоятельной работы должна соответствовать учебным возможностям студентов

5. Деятельная ориентация самостоятельной работы. Для этого необходимо тщательно и продуманно отобрать необходимый теоретический материал и специальные задачи для практических занятий и выделить в этом материале проблемы и задания для самостоятельной работы.[2]

При разработке индивидуальных заданий для самостоятельной работы студентов необходимо учитывать их интеллектуальные качества. Одни студенты «схватывают» информацию на лету, другим приходится долго работать, чтобы выучить теоретический материал. Есть студенты, обладающие лидерскими качествами, которые ведут за собой группу, есть исполнители. Одни предпочитают индивидуальную работу, другие - коллективную. Гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, стрессоустойчивость психики, коммуникабельность – эти и другие качества необходимо учитывать преподавателю. При выполнении самостоятельной работы нужно помогать студентам, преодолевать или купировать недостатки характера.[3] Индивидуальный подход к студентам с различными характерологическими данными является залогом успешности самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы на аудиторных занятиях профессионального модуля студентам предлагается некоторый минимум самостоятельной работы, который состоит из нескольких заданий, обязательных к выполнению всеми студентами. Для лучше подготовленных обучающихся подготовлены усложненные задания. Перед выполнением самостоятельной работы студентам даются четкие методические указания в устном и письменном виде («Методические указания для обучающихся»), преподаватель обращает внимание на наиболее сложные моменты при выполнении работы и отвечает на вопросы студентов. Для успешности выполнения самостоятельной работы со стороны преподавателя осуществляется регулярный контроль: «входной контроль», личное педагогическое общение, консультирование. На практических занятиях выявляются студенты успешно и быстро справляющиеся с заданиями. Для таких студентов разработаны более сложные индивидуальные задания, иногда им поручается консультирование более слабых студентов. Успешные студенты, проявляющие интерес к профессиональному модулю, обладающие творческими способностями, привлекаются к участию в студенческом научном обществе, выступают с исследовательскими работами на студенческих научно-практических конференциях.

Пакет домашних заданий к практическим занятиям по профессиональному модулю содержит все типы заданий, которыми студент должен овладеть для успешной работы на занятиях и прохождения всех видов контроля. Обычно это различные рецептурные прописи, которые необходимо проанализировать, и задачи с расчетами. Преподавателем четко оговариваются сроки выполнения домашних заданий, а также перечень понятий, методов, знаний, с указанием той части учебного материала, который нужно выучить наизусть.[4]

Согласно новой образовательной парадигме, каждый начинающий специалист (независимо от специализации) должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности, опытом социально-оценочной деятельности. Все это формируется именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Список используемых источников:

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармации. Приказ: Минпросвещения России от 13.07.2021 №449 (принят 13.07.2021) . Приложение: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация Раздел 3 требования к результатам освоения образовательной программы. Пункт 3.1.- <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-13072021-n-449-ob-utverzhdenii/> (дата обращения 04.09.2024) - Текст: электронный
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы/Л.Д.Столяренко и др. - Текст: непосредственный//Высшее образование: Ростов - на - Дону, Феникс, 2024.-с.130-135.(дата обращения 04.09.2024) -Текст: непосредственный
3. Воловликова О.Н. Организация и контроль самостоятельной работы студентов/О.Н.Воловликова. - Текст: непосредственный// Методические рекомендации для преподавателей СПО, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2023г <https://amstarm.ru/warehouse/Akimova/> (дата обращения 10.09.2024) - Текст: электронный
4. Полуянов В.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов/ В.Б.Полуянов, Перминова Н.Б.-Текст: непосредственный// Вестник Учебно- методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию (г.Екатеринбург,2018г.)- Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – № 1 (39). – с. 112-125. (дата обращения 11.09.2024)- Текст: непосредственный
5. Скрипкин В.С. Организация и контроль самостоятельной работы студентов/В.С.Скрипкин, Е.И.Капустина, И.А.Орлянская и др.-Текст:непосредственный// Современные проблемы науки и образования, раздел Педагогические науки, январь 2019г. <https://science-education.ru/ru/article/> (дата обращения 10.09.2024) - Текст: электронный