

## **Опыт использования проектов на уроках «Информатики и ИКТ»**

Ни для кого не секрет, что в наше время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда.

Поэтому мы должны не только вкладывать готовые знания в головы детей, но заставлять их мыслить, анализировать, делать выводы, принимать решения. Мы должны научить их учиться.

Одним из ответов системы образования на запрос работодателей и местного сообщества является идея компетентностно-ориентированного образования. Базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник колледжа оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Проект – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проект позволяет преподавателю и учащемуся работать как партнеры.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2. практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
3. самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
4. структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
5. использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
  - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
  - выдвижение гипотез и их решения;
  - обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
  - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
  - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
  - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
  - выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Таким образом, метод проектов позволяет:

- 1) сделать обучение значимой деятельностью для каждого студента, ведь студент в данном случае не только обучаемый, но и искатель, практик, экспериментатор, он не пассивен, он активно участвует в получении, накоплении и применении знаний;

2) интегрировать знания учащегося по различным дисциплинам и показать их взаимосвязь;

3) развивать творческие задатки каждого учащегося, поскольку учащийся сам выбирает формы и методы исследования и фиксирования результатов;

4) развивать у учащегося критическое мышление, навыки поиска ответов на вопрос и принятия решений;

5) реализовать потребности каждого ученика в самовыражении и самореализации, а так же потребность в общении;

6) дифференцировать процесс обучения, поскольку каждый ученик может выбрать в проекте тот уровень и тот вид деятельности, который ему более по душе или лучше получается;

7) реализовать идеи компетентностно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения.

Проектная деятельность требует продуманного подхода: тщательно разработать план проекта, критерии оценивания деятельности ученика и готового продукта, подобрать методический материал в помощь ученику, проработать варианты устранения возможных затруднений, спланировать формы промежуточного оценивания и самооценивания ученика и многое другое.

Конечно, проектная методика не панацея на все случаи жизни, и она далеко не нова, но все же нам, педагогам, стоит открыть эту методику для себя и взять ее на вооружение.

В этом учебном году более успешными проектами, выполненными по дисциплине «Информатика и ИКТ», были «Жизнь без сигарет», «Информационный бюллетень», «Портфолио для успешной карьеры», «Интернет-зависимость: правда или миф?» и «Реклама своей специальности». На продумывание идеи, планирование и разработку материалов проекта отводится четыре часов лабораторных работ; два часа теории, где учащихся объясняется как защитить свой проект; и два часа лабораторных работ на защиту проекта. Защита проектов - торжественное и в тоже время очень волнительное мероприятие. Всем хочется достойно представить свою работу.

Проблемы у студентов возникали на этапе планирования и распределения обязанностей по группе.

Первый опыт использования проектного подхода показал, что он вполне применим на уроках и дает результаты. Он позволяет:

- ✓ организовать не изучение компьютерных технологий, а освоение в процессе практического использования, тогда новое запоминается крепче (моторная память);
- ✓ прививать учащемуся навыки самостоятельного овладения новыми технологиями;
- ✓ реализовать самостоятельный выбор удобного для ученика стиля изучения тем или приемов работы.

### **Список литературы**

1. Наша новая школа.
2. Полат Е.С. «Метод проектов». <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm>
3. Виданова Е.М. «Обучение на основе проектов – средство повышения качества образования». [http://www.edc.samara.ru/~school82/proekt\\_dejat.htm](http://www.edc.samara.ru/~school82/proekt_dejat.htm)
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000