ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».

Автор Брюханов Игорь Леонидович, учитель ОБЗР

МКОУ «Звериноголовская СОШ имени Дважды героя Советского Союза Г.П. Кравченко»

Описание.

Аннотация. В статье рассматривается значимость учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в формировании основ патриотических ценностей у учащихся основной и средней школы (8-11 классы).

Обоснована важность системного, разностороннего подхода в реализации поставленных задач. Поставлен акцент на значимость практической деятельности учащихся на уроках ОБЗР в формировании патриотических ценностей.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, гражданский патриотизм, безопасность и защита Родины.

Значимость и необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения ставилась и ставится в приоритеты во все периоды развития нашей страны и системы образования. Особенно актуальными и важными задачи, направленные на формирование у школьников их гражданской идентичности и ответственности, уважения и любви к Родине и к ближним, становятся в сложные для нашей страны периоды. Вопросу патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день уделяется огромное внимание в школе на всех уроках. Огромную значимость в формировании основ патриотических ценностей имеет предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Ранее в школе отдельным предметом изучалась начальная военная подготовка. Проходили ее и мальчики, и девочки. Позже эту подготовку включали в виде модуля в предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» или проводили как внеурочное занятие. С текущего учебного года учащиеся 8-11классов изучают учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Концепция предмета включает в себя 4 основных блока: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды», «Правовая грамотность в сфере безопасности и чрезвычайных ситуациях» и «Военная подготовка и защита Родины». При этом уделяется большое значение практическим навыкам при освоении теоретических знаний. Такой подход позволяет не только повышать уровень предметных компетенций учащихся, но и замотивировать учащихся, вызвать у них интерес, чувство собственной значимости, ответственности, сопричастности к судьбе своей Родины, ее защитникам. В большой российской энциклопедии дается следующее определение: «Патриотизм (от греч. πατριώτης – со­оте­че­ст­вен­ник, πατρίς – ро­ди­на, оте­че­ст­во), осоз­нан­ная лю­бовь к ро­ди­не, сво­ему на­ро­ду, его тра­ди­ци­ям.» [1] Учащиеся 8-11 классов – это подростки, часто имеющие собственное мнение по каждому вопросу, уже сформированную систему взглядов и оценок в большинстве случаев. Разговор о любви к Родине, о необходимости быть ответственным и неравнодушным гражданином своей страны они поддерживают охотно, однако складывается впечатление некой отстраненности их рассуждений. В силу возраста и малого личного опыта, учащиеся часто не пропускают через себя свои рассуждения, не примеряют ситуации на себя. Практическая ориентированность предмета ОБЗР дает возможность ребятам «апробировать» их жизненную позицию на деле. Это новый опыт для учащихся, в процессе получения которого, подростки могут пересматривать свои взгляды, свое отношение к тем или иным вопросам. Это особенно заметно, когда, отвечая на уроках, дети вместо абстрактных правильных выкладок: «…в случае чс нужно сделать то-то и так-то…» начинают употреблять я-фразы, например: «…в случае чс я первым делом не стану паниковать, найду взрослого…» и т.д. Так, понемногу у ребят складывается понимание патриотизма не как чего-то громадного, пафосного и героического, а как чувства простого и обязательно доступного для каждого человека, уважающего свои традиции, свой народ и свою территорию, где проживает. Приходим к пониманию того, что каждый может быть патриотом, хорошо делая свое дело на своем месте, — это гражданский патриотизм. Систематическая практическая отработка на уроках и на переменах навыков сборки-разборки автоматов, управления беспилотными летательными аппаратами; обучение навыкам оказания первой медицинской помощи с использованием макетов, с приглашением представителей военно-патриотического клуба «Воин», медицинских работников; строевая и общефизическая подготовка в процессе учебных занятий и во время учебно-полевых сборов,- все это формирует у учащихся уверенное умение применять навыки в критических ситуациях. Так, например, во время муниципальной лыжной эстафеты, в прошлом учебном году, учащийся 8 класса, идущий вслед, увидел, что подростку из команды противника стало плохо. Ученик не растерялся, сошел с дистанции и выполнил все необходимые в такой ситуации действия (как отрабатывали на уроках ОБЖ). По ходатайству этому ученику было вручено Благодарственное письмо от ГУ МЧС России по Курганской области «за грамотные и решительные действия, проявленные при спасении жизни человека, а также за активную гражданскую позицию и неравнодушие к чужой беде». В другое время ученик 9 класса спас дедушку из пожара. Шел мимо поздним вечером, увидел пожар, моментально оценил ситуацию, далее сделал все, как учили-сообщил о пожаре, позвал взрослых. Лезть подростку в огонь-этому мы, конечно, не учили на уроках. Это уже его жизненная позиция, его гражданский патриотизм. Однако, анализируя такие поступки учащихся, прихожу к выводу, что знания, закрепленные на практических занятиях, помогут им в критических ситуациях спасти свою или чью-то жизнь. Уверен, уроки ОБЗР, в частности, практические занятия, дающие уверенность в собственных умениях, способствуют формированию у учащихся основ патриотических ценностей.

Список литературы.

1. Большая российская энциклопедия. Электронная версия. <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2324213#>