Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга»

Конспект

организованной-образовательной деятельности

по образовательной области: познавательное развитие

(Формирование элементарно-математических представлений)

в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей ЗПР

№ 10 «Звездочки»

Тема занятия: «Муха -Цокотуха»

Составил:

Пруцакова Наталья Леонидовна

воспитатель

высшая квалификационная категория

г. Советский, 2025г.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Вид занятия:** интегрированное.

**Формы образовательной деятельности:** образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей: подгруппа.

**Цель:**развитие познавательной активности дошкольников в процессе

освоения финансовой грамотности с элементами театрализации через игровую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы».

- Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей,10 рублей более мелкими монетами.

-Закрепить представления детей экономических понятий: товар, деньги, семейный бюджет, доход и расход, дни недели.

- Применять первичные экономические знания на практике.

-Расширять представления о профессиях.

**Развивающие:**

-Развивать познавательный интерес детей в процессе совместной деятельности.

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать взаимовыручку, желание помочь оказавшемуся в беде.

- Воспитывать финансовую культуру.

-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

**-**Расширять представления о профессиях.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

**-**Развивать фонематический слух; внимание; связную речь.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

-Воспитывать интерес к сказкам К. Чуковского.

-Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.

**Планируемый результат**:

Дети будут ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы», расширят представления о профессиях. Дети будут уметь*:* ценить результаты труда, понимать разумное отношение к расходам (бережливость, экономия).

**Словарная работа:** определение понятий и введение в словарь дошкольников слов: «потребности», «профессия банковских работников», налог, базар, торговец, менеджер.

**Предварительная работа:** знакомство с профессиями банковских работников, предметами труда, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», инсценировка сказки «Муха – Цокотуха», просмотр мультфильмов, сказок.

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, магнитная доска ( мольберт), магниты, интерактивная доска, столы и стулья по количеству детей, 10столов фигурной формы, модули (2 цилиндра), кубики 6шт, треугольный модуль.

**Демонстрационный материал:** интерактивная игра «Хочу», «Надо?», вывески «Базар», «Лесное кафе» 2 скатерти,2 самовара, деревянные ложки, плетенные вазочки и корзинки,лапоть1шт, чесночная косичка 2шт, берестовые игрушки, деревянный конь, деревянная солонка и сахарница, плетенный коврик вязанная косынка

**Раздаточный материал:** набор монет(от10к,50к,1р,2р,5р,10р,50р,100р, 200р,500р) крупной формы, набор монет для размена 5ри 10р, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочные изделия, упаковки чая , коробка молока, хлеб, кукла ,самовар, чашки, блюдца по 10шт.маски героев(муха, бабушка-пчела ,Старичок-Паучок ,2жучка-червячки , 2таракана ,комар, 2 букашки).

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ход занятия** | | |
|  | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время  (примерное) |
| 1 | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент** | |  |
|  |  | Дети играют в центрах активности. Ребенок находит монету . | 1мин |
| 2 | **Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия** | |  |
|  | **1.Сюрпризный момент**  **1.Речевая игра: «Для чего нужны деньги» (дети стоят в кругу)**  **Ребенок:** ребята, я денежку нашел(а), а для чего она мне нужна? (монета достоинством 2р)  **Ребенок: -** а я читала сказку «Муха-Цокотуха, которая тоже нашла денежку и сегодня я буду Мухой-Цокотухой.  **Ребенок** – а можно я буду муравьем.  **Ребенок:**- я Муха-Цокотуха позолоченное брюхо, по полю пошла, денежку **(монета достоинством 5р)**  нашла. Села на пенёк замечталась чуток ….хочу купить самовар.  **Муравей** - а я хочу построить «Лесное кафе» и жду тебя с самоваром в гости.  **Муха:** пойду на базар и куплю самовар.  **Муравей:** Муха, а что такое базар?  **Муха:** базар – это место, где продают старые и новые вещи, продукты и может даже самовар, а сейчас это место называется рынок ,а человек ,который торгует товаром называют торговцем.    **(Дети выходят из круга и организуют с/р игру «Рынок») три ребенка встают за прилавки и продают вещи, продукты, мучные изделия ,остальные покупатели)**  **(Муха подходит и смотрит товар, хочет купить самовар, но у нее 5р. Дети хотят купить товар, но у них нет денег)**  **Муха:** что же делать? как мне быть, как мне денежку добыть? Хочется самовар и платье, туфли и жакет купить!  **Дети:** а у нас тоже нет денег, но мы хотели бы всё купить.  **Муравей:** - эх, ты Муха-Цокотуха, Эх вы ребята! Что-то много вы захотели ненужного иметь!  **Воспитатель:** как вы думаете, можно всё  сразу купить?  **Воспитатель:** почему?  **Муха:** что же делать, как же быть?  **Муравей:** может работать, пойдешь?  **Воспитатель:** ребята, а зачем мухе работать?  **Воспитатель:** каким образом в семье появляются деньги?  **Муха:** ребята, помогите мне заработать деньги.  **Воспитатель:** ребята мы с вами не можем работать, но используя сообразительность, смекалку и взаимовыручку можем заработать деньги. Согласны? Для этого вам необходимо выполнить задания, и помочь мухе купить самовар. | **Дети:** деньги нужны, чтобы расплачиваться, покупать.  **Дети:** чтобы купить лекарство.  **Дети:** чтобы купить продукты.  **Дети:** чтобы съездить в отпуск.  **Дети:** да  **(5р прикладывает на магнитную доску)**  **Дети:** купите самовар  **Дети:** купите платье, туфли и т.д.  **Торговец:** с Вас 20р.  **Дети:** нет  **Дети:** у каждого есть желание и потребность. Это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись.  **Дети:** чтобы заработать деньги.  **Дети:** родители работают. Их труд оплачивается и они получают зарплату.  **Дети:** да | 4,0мин |
| 3 | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | 15.0мин. |
|  | **2.Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД** | |  |
|  | **Гимнастика для глаз https://**[**vkvideo**](https://vkvideo.ru/video-173171946_456239042?ref_domain=yastatic.net)**.ru/video-173171946\_456239042?ref\_domain=yastatic.net**  **2.Интерактивная игра (сидя на стульчиках перед интерактивной доской) «Хочу», «Надо?»** Правила игры: Определить к какому понятию: «хочу» или «надо» относиться предмет, изображенный на картинке и расположить ее под соответствующий символ «!» (надо) или «?» (хочу).  **Воспитатель:** почему вы так распределили предметы?  **Муха:** спасибо, что помогли разобраться в желаниях, правильно определив самые важные потребности.  **Муха:** а где мне можно денежку получить?  **Воспитатель:** кто работает в банке?  **Воспитатель:** где хранятся деньги?  **Воспитатель:** деньги, которые хранятся в кошельке как называются….  **Воспитатель:** деньги, которые хранятся в банке как называются?  **Воспитатель:** какое название имеют деньги в нашей стране?  **Воспитатель:** какие бывают деньги?  **Воспитатель:** как называются металлические?  **Воспитатель:** как называются бумажные деньги?  **Воспитатель:** какие деньги появились раньше металлические или бумажные?  **Воспитатель:** за знания вы заработали денежку и помогли мухе возможность получить деньги в банке.  **Воспитатель:** проходите в банк.  **(Дети занимают места за круглым столом)**  **Воспитатель:** вы становитесь банковскими служащими, а я ваш директор и буду наблюдать, как вы работаете.  **3. Логические задачки** **(коллективная работа)**  Маме сказали, что зарплата выплачивается ежедневно, но она получит после выходных. В какой день недели мама получит зарплату?  Мама заработала 5 рублей. Положите монету достоинством 5 рублей, надо выложить это количество денег другими монетами.  (Дети выполняют задание).  **Воспитатель:** Справились? Молодцы!  Мама свою зарплату получила в понедельник, а папа получил зарплату 10р через два дня. В какой день папа получит зарплату?  Положите монету достоинством 10 рублей, и выложите это количество денег другими монетами. (Дети выполняют задание).  **Воспитатель:** за знания вы заработали денежку и помогли мухе получить 5р в банке.  **Муха:** спасибо, но мне этого не хватит.  **Воспитатель:** муха-цокотуха не переживай посчитай сколько у тебя денег.  **Муха:** **5р+5р=10р,** но мне этого не хватит, надо еще зарабатывать.  **Воспитатель:** ребята, любите денежки считать?  **Физминутка (Нейродорожки)**  **«Будем денежки считать»**  Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)  Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)  Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)  Дом, в котором мы живём.  Третья монетка - одежду купить (отгибаем средний палец)  На четвёртую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец)  Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)  Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).  **4.«Расставь монеты по порядку» (малоподвижная игра)**  **Воспитатель:** вам нужно взять монеты и купюры и встать в порядке возрастания.  **Воспитатель**: сделайте шаг вперед монеты-копейки.  **Воспитатель:** назовите монеты-копейки.  **Воспитатель:** назовите самую младшую монету из копеек.  **Воспитатель:** самую старшую монету из монет рублей.  .  **Воспитатель:** что больше 1 рубль или 50 копеек (5 рублей или 50 копеек)  **Воспитатель:** за знания вы заработали денежку и помогли мухе возможность получить деньги в банкомате.  **Муха:** спасибо, но мне этого не хватит, надо еще зарабатывать  **Муха** ( рассуждает) если я хочу купить самовар, это будет доход или расход? Ребята, помогите разобраться.  **Дети надевают маски**  **5. «Что это: доход или расход?» дидактическая игра.(Передавать монетку, стоя в кругу на ковре)**  **Дети:** сейчас мы тебе расскажем.  **Я-бабушка-пчела** заболела и купила лекарство, что это?  **Я-Старичок-Паучок** получил зарплату….  **МЫ - жучки-червячки** выиграли в лотерею…  **Мы -**тараканыпотеряли кошелек….  **Я-**комарзаплатил за земельный участок (налог)..  **Мы -** букашки получили премию  **Воспитатель:** молодцы!  **Воспитатель:** вы еще помогли мухе заработать 5р.  **Воспитатель:** посчитай Муха, сколько ты заработала?  **Муха:** посчитала 20р.  **Воспитатель**: ребята, отправим муху покупать самовар.  **Воспитатель** Илья нашел 2р. вначале занятия, мы можем на 2р что-то ?  **Воспитатель:** что вы предлагаете с это денежкой сделать?  **Муха:** спасибо ребята, вы помогли мне заработать и купить самовар **(муха отправляется на базар и покупает самовар)** | **Дети:** потому что это необходимо для жизни.  **Дети:** в банке  **Дети:** в банке работают кассиры, банкир,бухгалтер, кредитный эксперт, менеджер.  **Дети:** деньги хранятся в кошельке, в копилке, в банке, на карточке.  **Дети:** деньги, которые хранятся в кошельке называются наличные**….**  **Дети:** электронные деньги хранятся на карте или в банкомате и называются безналичные**.**  **Дети:** в нашей стране называются Российские рубли и копейки.  **Дети:** деньги бывают металлические и бумажные**.**  **Дети:** металлические деньги называются монетами.  **Дети:** бумажные деньги называются купюры.  **Дети:** раньше появились металлические  **Дети:** мама получит зарплату в понедельник.  **Дети:** 5р=2р,2р,1р;  5р=1р,1р,1р,1р,1р  **Дети:** папа получил зарплату в среду.  10=5р,5р  10=5р,2р,1р,1р1р  Муха получает 5р и прикладывает на мольберт  (5р,5р)  **Дети:** да  **Дети:** 10к,50к,2р,5р,10р,50р,100р, 200р,500р,1000р.  **Дети:** 10к,50к  **Дети:** самая младшая монета из копеек10к.  **Дети:** самая старшая монета из монет рублей.10р  **Дети:** 1 рубль больше 50 копеек (5 рублей больше 50 копеек)  Муха получает еще 5р и прикладывает на мольберт  **5р,5р,5р**  **Дети:** поможем  **Дети:** расход  **Дети:** доход  **Дети:** доход  **Дети:** расход  **Дети:** расход  **Дети:** доход  **Муха получает еще 5р**  **5р,5р,5р,5р=20р**  **Дети:** положить в копилку. |  |
|  | |  |  |
| 4 | **3Итог занятия. Систематизация знаний.** | | 5.0мин |
|  | **Муха:** расскажите, чему вы сегодня научили меня и чем помогли? В какие игры играли?  Что узнали нового?  **Муха-Цокотуха:**  Спасибо вам, ребята,  За помощь говорю.  Самовар я купила  И вас благодарю!  Теперь я знаю точно  Как деньги добывать  И знаю, что не нужно  Их в поле мне искать | **Дети:** помогли разобраться, что важно приобрести в первую очередь, и что можно приобрести потом.  Помогли заняться своим делом. |  |
| 5 | **4.Рефлексия** | | 1.0 мин |
|  | **6.Игра «Строители» (постройка из модулей)**  **Воспитатель:** ребята, посмотрите, чем занят муравей.  **Муравей:** Строю я кафе большое.  И с окошком, и с трубою.  Приглашаю всех скорей!  Новое кафе принимай гостей!  **Муха:** я- Муха – Цокотуха с муравьем приглашаем в своё лесное кафе на день рождения.  **(Дети присаживаются на стульчики к столам, столы накрыты чашками, блюдцами, муляжами фруктов )**  **Дети:**  «Мы прощаемся с гостями.  Были рады видеть Вас.  И, надеемся, что вскоре  Посетите снова нас». |  |  |

**Литература и интернет ресурсы:**

1.Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность дошкольника»

3. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

4. <http://www.maam.ru>[http: www.nsportal.ru/](http://www.nsportal.ru/)