Образовательная технология Палочки Кьюизенера как средство развития математических представлений детей с ОВЗ  дошкольного возраста

*В данной статье рассказывается о развитии математического мышления и начальной алгоритмизации с использованием игр с палочками Кьюизенера в совместной и самостоятельной деятельности детей, о повышении педагогической компетентности родителей и педагогов ДОУ по проблеме математического развития дошкольников.*

*Ключевые слова. ФГОС, палочки Кюизенера, ЗПР, ТНР, синдром дефицита внимания.*

Палочки Кюизинера представляют собой уникальный инструмент, который активно используется в коррекционной педагогике для развития математических и логических навыков у детей дошкольного возраста. Особенно эффективны они в работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), так как позволяют наглядно и доступно объяснять сложные понятия.

Основные цели применения палочек Кюизинера:

1. Визуализация абстрактных понятий. Палочки различной длины и цвета помогают детям лучше понимать такие математические понятия, как количество, длина, сложение и вычитание.

2. Развитие мелкой моторики. Работа с палочками требует точных движений, что способствует развитию координации и мелкой моторики.

3. Увлекательность и игровая форма. Занятия с палочками проходят в игровой форме, что делает процесс обучения интересным и мотивирующим для детей.

**Методика применения палочек Кюизинера:**

1. Знакомство с палочками. На первом этапе важно познакомить детей с палочками, дать им возможность поиграть с ними, изучить их длину и цвет.

2. Простые задания. Начинать следует с простых заданий, таких как построение рядов по длине или цвету, составление фигур.

3. Решение задач. Постепенно переходить к более сложным заданиям, например, решению простых арифметических задач с использованием палочек.

4. Интеграция в повседневную деятельность. Важно интегрировать использование палочек в повседневную деятельность детей, чтобы они могли применять полученные знания на практике.

Практические примеры:

1. Сложение и вычитание. Используя палочки разной длины, дети могут наглядно видеть результат сложения и вычитания, что помогает им лучше усваивать эти операции.

2. Построение фигур. Создание различных фигур из палочек развивает пространственное мышление и воображение.

3. Игры и упражнения. Включение палочек в различные игры и упражнения делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

**Заключение**

Палочки Кюизинера являются мощным инструментом в арсенале учителя-дефектолога. Их использование в коррекционной работе с детьми с ЗПР способствует развитию математических навыков, мелкой моторики и логического мышления, делая процесс обучения интересным и доступным.

Каждый дошкольник — это маленький исследователь, с восторгом и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача педагога — помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности.

При задержке психического развития недостаточный уровень логического мышления, внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. В литературе подчѐркивается важность использования игрового материала для развития внимания, мышления у детей с ЗПР.

Эффективное развитие умственных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых методик, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить программный материал. Чтобы правильно организовать умственное воспитание дошкольников, надо знать закономерности и возможности их умственного развития.

**Библиография.**

1.Зак А.З.,  Развитие интеллектуальных способностей у детей 6—7 лет /— М.: Новая школа, 1996. — 288 с.

2.Ильясова, К. К. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством использования палочек Кюизенера / К. К. Ильясова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22.4 (102.4). — С. 31-35. — URL: https://moluch.ru/archive/102/23399/ (дата обращения: 18.07.2020).

3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера?: Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – М.: Гном и Д, 2008. – 64 с.

4. Михайлова 3. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. — М.: Просвещение, 1990. — 94 с.

5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет, ©Новикова В. П., Тихонова Л. И. 2008 г.

6. Непомнящая Р.А. Палочки Х. Кюизенера как средство предматематической подготовки дошкольников // Методические рекомендации по совершенствованию подготовки детей к школе в детском саду / Р.А. Непомнящая, З.А. Михайлова. - Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена. – 2003.

7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.А. Непомнящая. . - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 94 с. - (Б-ка программы "Детство").

8. Сумина И.В. Формирование элементарных математических представлений с использованием игровых приемов / И.В. Сумина, З.А. Михайлова, З.А. Серова // Дошкольное воспитание. - 1989. - №10. - с. 39-41.