**УДК 373.31**

***Захарченко Александра Сергеевна***

***учитель начальных классов***

***МБОУ «Гимназия»***

***Россия, Республика Хакасия, г. Черногорск***

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СПРАВОК ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕМАНТИКИ СЛОВ**

***Аннотация:*** *Формирование речевой культуры учащихся начальных классов может быть эффективно реализовано через применение исторического комментирования при изучении значений слов. Статья освещает методы расширения лексикона детей младшего школьного возраста и анализирует важность включения исторических справок в процесс языкового обучения. На уроках русского языка особую значимость приобретает использование исторических пояснений при разборе семантики слов, что способствует более глубокому пониманию языка и обогащению словарного запаса школьников.*

***Ключевые слова:*** *исторические справки, семантика слов, культура речи, младшие школьники.*

***Abstract:*** *The formation of the speech culture of primary school students can be effectively implemented through the use of historical commentary in the study of the meanings of words. The article highlights the methods of expanding the vocabulary of primary school children and analyzes the importance of including historical references in the language learning process. In Russian language lessons, the use of historical explanations in analyzing the semantics of words is of particular importance, which contributes to a deeper understanding of the language and enriching the vocabulary of schoolchildren.*

***Keywords:*** *historical references, semantics of words, culture of speech, elementary school students.*

В наши дни основополагающей задачей начального образования выступает обучение детей грамотному владению языком. Младшие школьники постигают азы письменной и устной коммуникации, осваивая литературные нормы и правила. Педагог призван направлять учеников в процессе освоения речевой культуры, помогая им выражать мысли ясно, разнообразно и выразительно. Современная методика преподавания уделяет первостепенное значение развитию речевых навыков, поскольку именно в этом возрасте закладывается фундамент языковой компетенции. Ученики учатся подбирать подходящие языковые средства в зависимости от ситуации общения, соблюдая нормы и достигая поставленных коммуникативных целей [4].

Культура речи учащихся младшей школы включает несколько ключевых навыков, закрепленных в федеральном стандарте начального образования. Среди них особое внимание уделяется способности вежливо общаться с использованием этикетных формул, а также грамотному владению литературным языком. Немаловажным аспектом является развитие у детей умения четко формулировать и доносить свои мысли до собеседника. При этом речь должна быть выразительной, с правильным интонационным рисунком, соответствующим ситуации общения [5].

Современные школьники нередко демонстрируют низкий уровень владения языком: их высказывания страдают отсутствием логики, связности и выразительности, а также изобилуют стилистическими погрешностями. Именно поэтому формирование культуры речи у подрастающего поколения становится одним из важнейших образовательных приоритетов. Для достижения этой цели педагогам необходимо проводить планомерную, последовательную работу на протяжении всего периода обучения, поскольку совершенствование речевых навыков - это трудоемкий и продолжительный процесс.

Владение литературным языком базируется на двух ключевых аспектах - правильности речи и её коммуникативной целесообразности. Культура речи представляет собой комплексное явление, охватывающее множество компонентов, которые обеспечивают эффективную коммуникацию. По мнению В. И. Яшиной, «способность чётко и эмоционально выражать свои мысли и чувства, соблюдая языковые нормы, является главным показателем речевой культуры человека. При этом все составляющие речевой культуры направлены на достижение максимальной ясности и точности в процессе межличностного общения» [6, с.23].

В XVIII-XIX веках выдающиеся деятели культуры и образования, такие как Ломоносов, Руссо, Радищев, Каменский, Ушинский и Белинский, уделяли пристальное внимание вопросам речевого развития. Их научные труды были посвящены исследованию влияния речевых практик на детское развитие и методам формирования правильного произношения.

Лингвистическое развитие детей происходит комплексно и включает не только врожденные языковые способности. В определенном возрасте дети начинают осознанно воспринимать речевые нормы, различая допустимые и недопустимые в обществе выражения. Они внимательно анализируют звуковой состав слов и способны давать им интуитивную оценку, основываясь на собственном восприятии языка.

Обогащение словарного запаса учеников младших классов является фундаментальной задачей, которая служит не только образовательным целям, но и помогает детям в их повседневной жизни [1].

Изучение истории языка необходимо для понимания многих современных языковых явлений. Школьники часто сталкиваются с правилами и исключениями, логику которых можно постичь только через призму языковой эволюции. Этимология слов, их правописание и грамматические особенности становятся понятнее при обращении к историческим корням языка.

Понимание лексического значения слов играет фундаментальную роль в развитии грамотности. Оно не только способствует формированию орфографических навыков начинающего читателя, но и является основой развития коммуникативных способностей. При морфемном анализе важно начинать именно с осмысления значения слова, что постепенно входит в привычку у учащихся.

Когда ребенок осваивает новые слова и их значения, это естественным образом стимулирует его интерес к чтению. Расширяется как активный, так и пассивный словарный запас, что позволяет лучше воспринимать и интерпретировать прочитанное.

При подборе материала для комментариев по истории языка педагогу необходимо учитывать несколько ключевых аспектов. Прежде всего, важно сконцентрироваться на базовых принципах обучения - материал должен соответствовать психологическому развитию и возрастным характеристикам школьников, быть понятным для их восприятия. Выбирая факты для объяснения, следует делать упор на те исторические данные, которые имеют практическое применение и помогают понять современные языковые особенности - будь то словарный состав, правописание или грамматические структуры. Такой подход позволяет ученикам увидеть логическую связь между историческим развитием языка и его нынешним состоянием.

В современном мире ключевую роль в формировании национальной идентичности играет образовательная система. Через изучение филологических дисциплин учащиеся погружаются в богатейший мир российской культуры, постигают её уникальные достижения и исторические корни. Литературное наследие и родной язык служат мощными инструментами для пробуждения патриотических чувств и национальной гордости у подрастающего поколения.

Возрождение духовных ценностей и укрепление национального самосознания становится критически важной задачей для общества. Школьное образование призвано стать фундаментом для развития особого национального мировосприятия. Художественная литература и русский язык открывают доступ к глубинному пониманию духовного наследия народа, являясь хранителями национальной памяти и культурного кода.

История и культура народа находят свое отражение в национальной словесности. Литературное наследие и язык хранят в себе не только современную жизнь, но и многовековые традиции этноса – от фольклора до бытового уклада, соединяя прошлые эпохи с днем сегодняшним [2].

Отсутствие специализированных учебных материалов затрудняет внедрение культурно-исторического анализа устаревших слов, хотя этот подход крайне важен в современном преподавании филологии. При изучении языковых дисциплин необходимо демонстрировать ученикам, как тесно переплетаются русский язык с другими языками индоевропейской группы - старославянским, латынью, греческим. Исторический комментарий помогает школьникам осознать динамическую природу языка, его постоянную эволюцию на всех уровнях - от фонетики до морфологии. Такой подход позволяет увидеть язык как целостную систему, где все элементы взаимосвязаны и подвержены историческим изменениям [3].

За простыми словами скрывается богатейшая многовековая история, полная тайн и открытий. Именно поэтому включение исторических аспектов в преподавание русского языка, будь то отдельный спецкурс или элементы исторического анализа на обычных уроках, играет важнейшую роль. Такой подход не только способствует развитию лингвистической компетенции школьников, но и помогает им глубже почувствовать красоту родного языка, обогащает их словарный запас и развивает языковую интуицию.

**Использованные источники:**

1. Архипова, Е.В. Работа над значением слова в начальной школе / Е.В. Архипова. – Рязань: РГПУ, 1996. – 170 с.
2. Воробьев, В.В. Лингвокультурология. Теория и методы: монография / В.В. Воробьев. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 331 с.
3. Колесов, В.В. Древняя Русь: наследие в слове. Мир человека / В.В. Колесов. – Спб.: Наука, 2000. – 154 с.
4. Ожогина Н. А. Развитие речи младших школьников на уроках окружающего мира / Н.А. Ожогина // Начальное образование. – 2008. – № 5. – С. 14-19
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf> (дата обращения 26.01.2024).
6. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.