**Мастер-класс для педагогов дошкольного и начального общего образования**

**«Я - гражданин России»**

Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории Ивасюк Т. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение № 9 детский сад «Метелица», город Сургут, ХМАО-Югра.

Мастер-класс «Я - гражданин России»

**Цель.** Совершенствование профессиональной компетенции у педагогов дошкольного и по патриотическому воспитанию.

**Задачи:**

1. Расширить знания о методах и приёмах патриотического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Мотивировать педагогов на внедрение и использование в образовательном процессе приёма «голосования», как средство в работе патриотического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Активизировать интерес педагогов к России, её географическим, архитектурным достопримечательностям.

4. Формировать чувство гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины.

**Планируемые результаты:**

У педагогов расширяются профессиональные компетенции по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. **Оборудование:**

Проектор, экран, ноутбук, презентация, аудиозаписи, декорации, предметы для голосования (веер, карточки, бюллетени).

**Ход мастер-класса:**

Добрый день уважаемые педагоги. Мы очень рады приветствовать вас в стенах нашего учреждения. Сегодняшний мастер-класс будет посвящен воспитанию гражданственности нашего подрастающего поколения.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Давайте порассуждаем на тему «Что такое патриотизм?». Я вам предлагаю поиграть с мячом, и каждый из вас ответит на вопрос «Что такое патриотизм?» (вывод)

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – эти чувства и особенности характера начинают формироваться уже в дошкольном возрасте.

В нашем дошкольном учреждении в результате целенаправленной, систематической работы, мы формируем у детей элементы гражданственности и патриотизма.

Для воспитания юных патриотов в своей работе я использую разные технологии, формы, методы и приемы. Учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, внедряю инновационные приёмы, которые позволили добиться положительных результатов. Сегодня я познакомлю вас с приемом работы по формированию навыка голосования, который способствует развитию умения взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога.

Вы научитесь с помощью этого приёма обучать детей. Ценность его заключается в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания

Данный приём позволяет решить сразу несколько задач:

• формировать чувство уважения к государственной символике Российской Федерации;

• вызвать познавательный интерес к истории России; • провести мониторинг знаний и интересов детей;

* учить аргументировать свое мнение;
* воспитывать доброжелательные, межличностные отношения, умение считаться с мнением других детей, преодолевать коммуникативные барьеры в общении.

Нельзя построить будущее, без прошлого!

Для начала, я предлагаю вам обратить внимание на экран и выбрать предметы из предложенного набора, которые по-вашему мнению, в мире считают символом России.

Валенки

Сандалии

Сланцы

Кроссовки

Самовар

Сковорода

Вилка

Пиала

Балалайка

Рояль

Скрипка

Барабан Матрешка

Барби

Робот-трансформер

Лего

Символы вы выбрали верно именно с этими символами ассоциируется Россия у иностранцев. А теперь поднимите руки те, кто каждый день пьет чай из

самовара, ходит в валенках, играет на балалайке, приобретает в качестве подарка матрёшку. Эти символы стали историческим прошлым страны.

Мы же с вами патриоты России и для нас она самая, самая, самая…

Значит, пришло время выбрать новые символы России.

Я предлагаю вам с играть в игру, которую мы играем с детьми. «Символы России».

Уважаемые педагоги просим вас принять активное участие в нашей игре. Проходите и занимайте места за нашим столиком (те педагоги у которых зелёные стикеры) Сейчас с помощью голосования используя мультимедийные технологии мы создадим макет, используя макет карты и нашу интерактивную доску для создания макета современных символов России. Для создания макета, используем следующие категории для голосования. Внимание на экран. Играть будем в следующих категориях:

*1. Категория «С чего начинается Родина?»*

Президент, флаг, герб. (демонстрация на экране)

*2.Категория «Знаменитые люди»*

(Петр I, В. Терешкова, Г. К. Жуков, М. М. Плисецкая, П. И. Чайковский, Ф. Роневская)

*3.Категория «Исторические события»*

(ВОВ, освоение космоса, присоединение Крыма, Олимпиада 2014г., Евровидение 2008г….)

*4. Категория «Чудеса России»*

(Озеро Байкал, долина гейзеров, Эльбрус, Собор Василия Блаженного, северное сияние)

***1.Категория «С чего же начинается Россия?»*** Каждая страна имеет свою символику и президента. Давайте с помощью голосования выберем президента, флаг и герб России.

1. Президент России

2. Президент Казахстана

3. Президент Белоруссии

4. Президент Франции

5. Президент США

Прошу проголосовать. Давайте поместим портрет В. В. Путина на наш макет.

1. Флаг Словакии

2. Флаг России

3. Флаг Словении

4. Флаг Исландии

5 Флаг Франции

Давайте выберем и проголосуем за флаг России, поместив картинку-фишку на макет карты. Так голосовали дети.

Сейчас вопрос с небольшим усложнением для педагогов в этой категории. Демонстрация экрана флаги славянских государств Словакии и Словении России Вопрос: Кто из величайших исторических деятелей лично выполнил эскиз триколора, который стал образцом для знамен, затем государственным флагом славянских государств?

Пояснение (Петр Первый в 1699 году лично выполнил эскиз триколора, который затем стал флагом торговых российских кораблей. Во времена борьбы славянских народов против турецкого порабощения состоялся Славянский конгресс, на котором было единодушно решено взять русский триколор как образец для знамен освободительного движения. Уже тогда, в середине 19-го века, словенцы сражались под флагом, точно повторяющим российский

Герб Славакии расположен на трех синих возвышенностях. Последние символизируют горные территории, некогда заселяемые словаками. Однако если рассматривать нынешнее расположение, то фактически только две горы находятся на территории государства.

Синий, белый и красный цвета обозначают верность, постоянство, мир и чистоту, силу и энергию. Красный так же является символом крови, уже пролитой и готовой пролиться за свободу и независимость Отечества.

Герб Словении. Желтые звезды на синем фоне фрагмент гербов графского рода фон Цилли и города Целе. Целе в средневековье являлся центром независимого региона со словенским населением; независимость здесь удерживалась вследствие влиятельности графского рода, состоявшего в родстве с европейскими монархами).

Отличаются флаги трёх стран только государственными гербами своих стран )

(Аналогичные действия с голосованием).

1. Герб Гренландии

2. Герб Швейцарии

3. Герб Румынии

4. Герб Молдавии

5. Герб России

6. Герб Нидерландии

7. Герб Литвы

Давайте выберем и проголосуем за герб России, поместив картинку-фишку на макет карты. (Аналогичные действия с голосованием).

С помощью голосования вы пришли к единому выбору. И на нашем макете появились первые символы нашей страны.

А теперь прошу вас посмотреть, как голосовали дети. Детям также предлагалось собрать пазл изображения герба Российской Федерации из йохокубов. (Предложить собрать и объяснить значение герба).



(Герб России — один из главных государственных символов России, наряду с флагом и гимном. Современный герб России представляет собой золотого двухглавого орла на красном фоне. Над головами орла изображены три короны, ныне символизирующие суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах — скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди — изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.)

2. Нашу страну называют великой не только за размер её территорий, но и за великие события, произошедшие в её истории, которые помнят и гордятся поколения её граждан.

**2. *Следующая категория для голосования «Знаменитые люди».*** Внимание, знаменитые люди нашей страны посетили нас, пришли на голосование лично.Давайте посмотрим. (Выходят дети в образе знаменитых людей и рассказывают о себе). А сейчас давайте проголосуем. Внимание на экран.

1. Майя Михайловна …Плисецкая

2. Георгий Константинович …Жуков

3. Царь …Пётр I

4. Петр Ильич …Чайковский

5. Валентина Владимировна Терешкова

6. Фаина Георгиевна. Раневская

Здесь вы видите знаменитых политических, научных, художественных, литературных деятелей нашей страны. Поднимите карточку с номером той личности, которая по вашему мнению внесла большой вклад в развитие России и достойна стать символом страны. Подсчитайте голоса



Поднимите карточку с номером той личности, которая, по вашему мнению, внесла большой вклад в развитие России и достойна стать символом страны. Подсчитаем голоса и поместим их на наш макет.

Как вы думаете, доступен ли этот способ голосования для детей. Да конечно, но давать детям более близких для них людей (писателей, композиторов, художников).

Дети проголосовали за известных им людей.

***3. Категория «Исторические события».*** Я представляю вашему вниманию следующие исторические события:

1. Олимпиада 2014 г.

2. Евровидение 2008 г.

3. Присоединение Крыма.

4. Освоение космоса.

5. Победа.

6. Блокада Ленинграда.

7. Железная дорога через тайгу (БАМ).

Предлагаю вам взять у меня бюллетень для голосования и пройти в кабинку, где вы сможете выбрать три наиболее важных события, для нашей страны, отметив их в бюллетени «галочкой». Пока счётная комиссия подсчитывает результаты, давайте немного разомнёмся. (физ пауза)

При проведение такого голосования с детьми я использую события наиболее значимые и понятные для них, этот прием помогает так же популяризовать исторические события нашей страны.

В этом способе голосования не было направленных ответов как в предыдущем способе. Здесь можно применить не только свои знания, но и проявить индивидуальность и инициативу в своём выборе. Внимание на экран, давайте посмотрим результат голосования. Поместите флажки с соответствующим изображением на макет.

А вот как голосовали за эту категорию дети.

**4**. Люди - это наше богатство, но ведь они живут в окружении природных и архитектурных чудес. Поэтому **следующая категория «Чудеса России».** Эта категория была домашним заданием для родителей (т. к. они являются активными участниками образовательного процесса) и их детей. Каждой семье я дала кратко изучить одно из чудес России, а потом нам рассказать. В нашей стране их множество. Но сегодня мы обратимся к нескольким. Попробуйте их отгадать. И так внимание на экран загадки-описание загадывают дети.

Предлагаю вам выбрать по одному объекту, на ваш взгляд, достойному стать первым чудом России и, поместив его на карте, объяснить свой выбор.

По итогам голосования эти объекты мы помещаем на наш макет.

Как вы думаете, будет ли эта категория стимулировать детей к самопознанию и саморазвитию? Да конечно, создание такого макета подталкивает детей, их родителями для получения новых знаний, а также дает возможность педагогу варьировать создание макетов по времени, делать их краткосрочными или долгосрочными.

А так вот так делали свой выбор.

А сейчас «Блицопрос»! (На интерактивной доске ребятам было предложено нажать на стрелочку и раскрутить ромашку с вопросами. Ответить на вопрос по теме игры.) А сейчас давайте и вы попробуете ответить на вопросы блицопроса.



Таким образом, используя приём голосования для приобщения старших дошкольников и младших школьников к историческим ценностям нашей страны, мы воспитываем в них истоки духовности и патриотизма. Хорош этот приём ещё и потому, что в процесс выбора того или иного объекта вовлечены все дети, даже самые стеснительные и замкнутые. Эту технологию можно широко использовать при закреплении любого материала, составляя какой -либо макет, который служит наглядным пособием. Н-р мы использовали при изучении темы «Природа Югры», «Как дикие животные готовятся к зиме» и др. (собирали макет, используя широкий выбор картинок животных и растений).

Рефлексия. (просмотр видео занятия)

В завершении предлагаем наше наглядное пособие дополнить вашими впечатлениями, украсить русскую берёзку.

Если информация была интересная и новая – выберите зелёный листочек.

Если информация была важная и полезная – выберите для берёзки жёлтый листочек. Если у вас остались вопросы – оранжевый.

Спасибо за внимание. Желаем вам успехов в вашей педагогической деятельности