

**«Игровая технология «кроссенс»  
как средство развития познавательной активности  
детей старшего дошкольного возраста»**

2022 год

## Предисловие

Изменения, которые происходят в системе образования, введение федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС) заставляет нас педагогов пересматривать старые методы, формы и содержание работы с дошкольниками.

Технология «кроссенс» это новый метод, используемый в работе со старшими дошкольниками. Использование в работе нетрадиционной технологии «кроссенс» способствует развитию познавательной активности, любознательности, заинтересованности, повышению внимания у дошкольников.

Данный метод можно адаптировать и использовать как часть образовательной деятельности: формирование математических представлений, развитие речи, ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательской деятельности, на дифференциацию и автоматизацию звуков логопедом, а также в качестве творческого задания для детей совместно с родителями.

Материалы можно использовать в групповой, индивидуальной, подгрупповой работе.

Практика показывает, что старшие дошкольники проявляют повышенный интерес, к образовательной деятельности, в том случае, когда заинтересованы чем-то новым, неизвестным. В этом случае информация выглядит интересной, почти волшебной. Задача педагога сделать образовательную деятельность занимательной и интересной.

Использование технологии кроссенс помогает развивать логическое, творческое и неординарное мышление детей старшего дошкольного возраста.

Использование данной технологии позволяет решать следующие **задачи**:

- Научить детей классифицировать и обобщать предметы, явления, действия;
- Научить детей определять пространственные отношения символов, картинок расположенных в таблице;
- Развивать речь, пополнять активный словарь, умение связно мыслить, составлять рассказы;
- Развивать зрительное восприятие;
- Развивать образное, логическое мышление;
- Развивать смекалку;
- Тренировать внимание, память;
- Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.

Достоинства технологии кроссенс:

1. Кроссенс – коллективная форма работы, которая способствует сплочению коллектива, созданию положительной атмосферы соперничества.
2. Дошкольники быстрее запоминают материал, открывают новые

понятия, обмениваются идеями, предположениями, представлениями, решениями.

3. Применение метода кроссенса помогает создать ситуацию успеха. Дошкольники могут начать расшифровывать кроссенсе с первой картинки, а с любой другой картинки, которая им знакома. Таким образом, каждый ребенок сможет рассказать о своей картинке.
4. Метод кроссенс способствует познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста посредством занимательных творческих игровых заданий, направленных на индивидуализацию и развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

**Регулярное использование данных материалов направлены на развитие:**

- сформированности у детей обобщений и ассоциативных связей, соответствующих возрасту;
- сформированности умения правильно употреблять в речи: существительные, прилагательные, глаголы, предложно-падежные окончания;
- восприятие зрительно – пространственных отношений соответствующих возрасту;
- сформированности знаний по разным разделам программы, повышению уровню подготовки детей к школе.

**Кроссенс - ассоциативная головоломка нового поколения. Название технологии обозначает «пересечение смыслов» и придумано по аналогии со словом кроссворд. Основная цель использование кроссенс – технологии придумывание и решение загадок, головоломок, ребусов.**

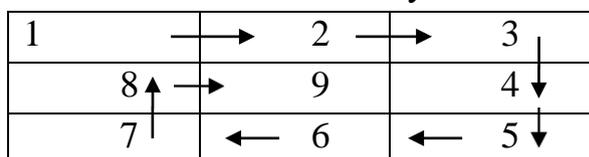
Метод «Кроссенс» был разработан С.Фединым - писателем, педагогом, математиком и В. Бусленко, доктором технических наук, художником и философом. Кроссенс впервые был опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь». Авторами утверждалось, что при решении кроссенса развиваются все аспекты мышления: анализ, синтез, ассоциации, поиск информации. Использование данного метода в образовательной деятельности дает положительный результат. Его можно использовать для детей с разным уровнем знаний, применять для разных степеней обучения, в любых видах образовательной деятельности.

Кроссенс - хороший способ не только найти связи между объектами (предметами) и явлениями, но и углубить понимание детьми уже известных понятий и явлений. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, развивают логическое и творческое мышление. Воспитатель может создавать разноуровневые задачи, что дает возможность двигаться от простого к более сложному.

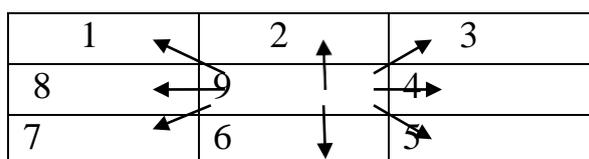
Технология «Кроссенс» представляет собой квадрат из 9 ячеек. В каждой из ячеек может быть расположена картинка, символы, знаки и т.д. В центре таблицы может быть квадрат со знаком «?» или итоговая картинка. По желанию педагога этот квадрат может быть связан со всеми изображениями. Обычно устанавливают связь по периметру ячейками 1-2; 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7; 7-8; 8-9.

Читать следует слева – направо, или сверху – вниз по столбикам. Можно прочитать кроссенс, используя центральную картинку как основную, а от нее провести ассоциации. Так как у дошкольников наблюдается низкая сформированность зрительно-пространственных представлений, то могут возникнуть трудности в восприятии материала. Поэтому предполагается на начальном этапе определять направление, показывая стрелочками от одной цифры к другой.

Этот способ называется улитка.



Этот способ называется солнышко.



Алгоритм создания кроссенса для дошкольников:

- Определить тематику(можно использовать тему недели, тему занятия или выбрать любую тематику), общие идеи.

- Выделение частей имеющих отношение к данной тематике или идеи.
- Нахождение связей между картинками, определение последовательности.
- Выделение отличительных черт, особенностей каждой картинки.
- Определение последовательности.
- Концентрация смысла в одной картинке.
- Подбор картинок.
- Итог.

Применение кроссенса может иметь множество вариантов. Подобранные в соответствующей последовательности элементы могут быть использованы на любом этапе обучения детей:

- На стадии определения темы образовательной деятельности;
- для определения и постановки главной задачи;
- Как закрепления пройденного материала;
- Как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.

Технология «кроссенс» позволяет:

- Учить детей классифицировать, обобщать предметы, явления, действия;
- Развивать зрительное восприятие;
- учить определять пространственные отношения элементов, расположенных в таблице;
- Развивать нестандартное логическое мышление;
- Развивать образное мышление;
- Учить составлять предложения, короткие рассказы;
- Развивать активный словарь;
- Воспитывать интерес и положительные эмоции.

Кроссенс - хороший способ не только найти связи между объектами (предметами) и явлениями, но и углубить понимание детьми уже известных понятий и явлений. Этот метод может иметь несколько правильных ответов, не нужно устанавливать единственную установленную педагогом связь. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, развивают логическое и творческое мышление.

Также использование в технологии «кроссенс» воспитательных задач позволяет воспитывать в детях такие качества, как уважение к своим товарищам, выдержке, дружбе, умению видеть красоту, интерес к процессу познания.

Начинать следует работу с самого легкого, и переходить к более сложному.

Задания в кроссенсе подобраны с учетом лексических тем. Это дает возможность расширять, закреплять, систематизировать поставленные задачи по лексической теме.

Для начала работы, надо определить тему, а затем постепенно расширять ассоциативный ряд. Например: картинки птица и самолет. Дети смогли определить, что и птица и самолет могут летать. Что и у самолета и у птицы есть крылья. У самолета есть шасси, а у птицы лапки. Также для ознакомления с технологией «Кроссенс» рассматривались простые картинки и устанавливались взаимосвязи между ними.

Например: Змей Горыныч-ковре-самолет-ступа. Какая взаимосвязь между этими предметами? Они все умеют летать. А какая еще деталь, объединяет эти предметы? Да это еще и средство передвижения героев в сказках. Затем включая свое воображение, дети начинали вспоминать, в каких сказках, кто летал на Змее Горыныче, ковре-самолете и в ступе.

У дошкольников повышается познавательный интерес, активизируется словарь, пополняется словарный запас, дошкольники учатся думать, отстаивать свои суждения, доказывать свою теорию.

Еще один пример работы с кроссенс:

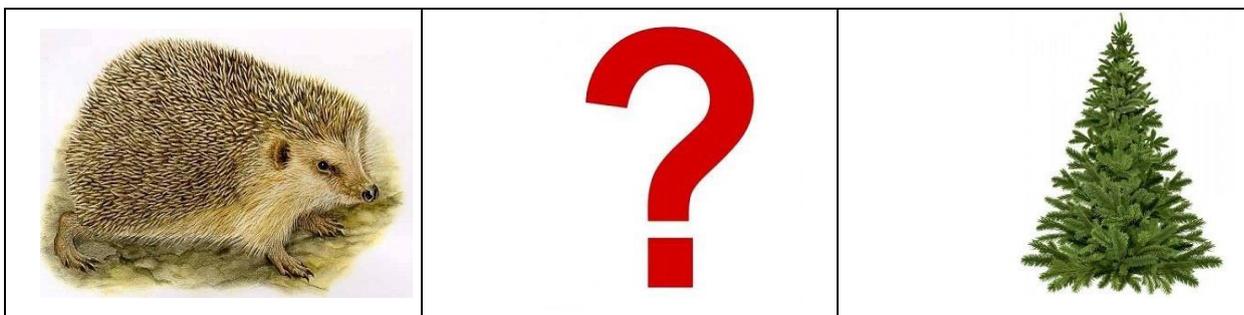
- кость-бабаЯга-пират с костылем.
- Какую взаимосвязь можно провести?
- Кость есть у всех людей, из костей состоит скелет.
- Бабу Ягу дразнят «Костяная нога». Костыль похож на кость, заменил ногу пирату, следовательно, с его помощью можно передвигаться.

Метод кроссенса можно использовать как творческое задание для детей и родителей. Такие задания повышают инициативность, развивают воображение, фантазию, творческое и логическое мышление, у дошкольников формируется познавательная, информационная и коммуникативная деятельность.

**Пример самых простых игровых заданий метода кроссенс**  
**Кроссенс «Что общего?»**

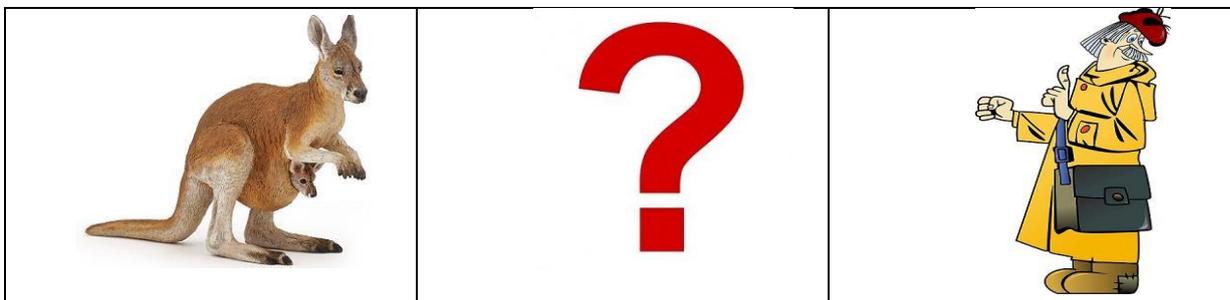
1) Что общего?

Ответ: У ежа и елки есть иголки и ежик, и елка находятся в лесу.



2) Что объединяет почтальона Печкина и кенгуру?

Ответ: У кенгуру на животе есть складка похожая на сумку, где прячется детеныш. У почтальона Печкина есть почтовая сумка, в которой он носит газеты.

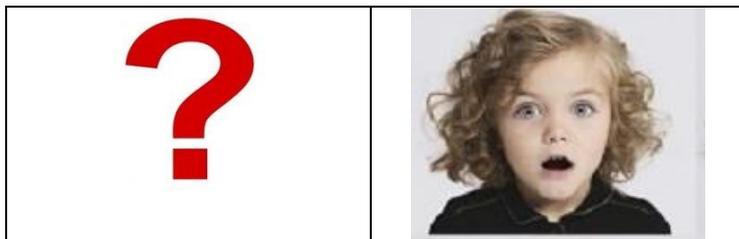


На месте вопроса после того, как дети отгадают ключевое слово **сумка**, можно разместить картинку - сумка.

3) Загадка про книгу может выглядеть так:

Сшита, как рубашка; листочки есть, как у дерева; рассказывает, как человек (книга).





Предлагаемые занимательные игровые упражнения будут полезны и легки в применении воспитателями в качестве эффективной формы организации совместной деятельности с детьми и родителями и в качестве организации познавательно-развлекательного семейного отдыха.

Технология кроссенс позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Дети учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать ее. Всё это помогает им самоутвердиться, а значит быть более подготовленными к будущей жизни.

### **Используемая литература**

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ,- СПб: ООО Издательство «Детство-пресс» 2012 г.
2. Подласый И.П. Педагогика, кн.2. М.: Владос, 2004 г.
3. Интернет-ресурсы:  
Сайт [Инфоурок](#) для воспитателей.  
Сайт [maam.ru](#) для воспитателей.  
Сайт [nsportal.ru](#) для воспитателей.

**Кроссенс «Осень» Вариант1.**

**Цель:**

- Познакомить детей с осенними приметами,
- Дать представления о смене времен года,
- Развивать познавательный интерес,
- Воспитывать чувство прекрасного.

- 1- Туча закрыла небо, пошел дождь,
- 2- Дети надели куртки, шапки, сапоги.
- 3- Деревья стоят желтыми.
- 4- В лесу собирают грибы.

К какому времени года можно отнести данные приметы?

**Итог: Осень.**

В этом варианте были использованы основные признаки осени. Этот вариант можно использовать на ознакомительном этапе формирования первичных представлений о временах года.

<p>1</p> 	<p>О С Е Н Ь</p>	<p>2</p> 
<p>4</p> 		<p>3</p> 

## Кроссенс «Осень». Вариант2.

### Цель:

- продолжать учить детей определять время года, используя ранее полученные знания; закрепить название времени года «Осень»;
- развивать и пополнять словарный запас;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувства прекрасного, умение восхищаться и радоваться осенним нарядам деревьев.

1- Солнце спряталось за тучи.

2- Деревья стоят в желтом и красном наряде.

3- Все чаще идут дожди.

4- Люди стали одеваться теплее.

5- Птицы улетают в теплые края.

6- Звери готовятся к зиме, делают запасы.

7- В садах убирают урожай фруктов.

8- В полях собирают урожай овощей.

### 9- Итоговая картинка «Осень».

В данном варианте идет более конкретное описание осенних примет.



## Кроссенс «Школа»

**Цель:** развивать познавательный интерес к школе, закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую информацию о школе (кто работает, чему учат, о школьных принадлежностях), воспитывать интерес к образовательной деятельности, желание получать знания, доброжелательные отношения в коллективе.

- 1- Первый день осени. Первое сентября.
- 2- Звенит колокольчик-звонок.
- 3- Дети с цветами идут в школу.
- 4- В рюкзаках учебник «Букварь».
- 5- У доски учительница, она ведет урок.
- 6- Дневник для того, чтобы записывать домашнее задание.
- 7- Чтобы писать в тетрадях, необходимы письменные принадлежности.
- 8- Чтобы все знать, нужен глобус.
- 9- **Итоговая картинка–Школа.**





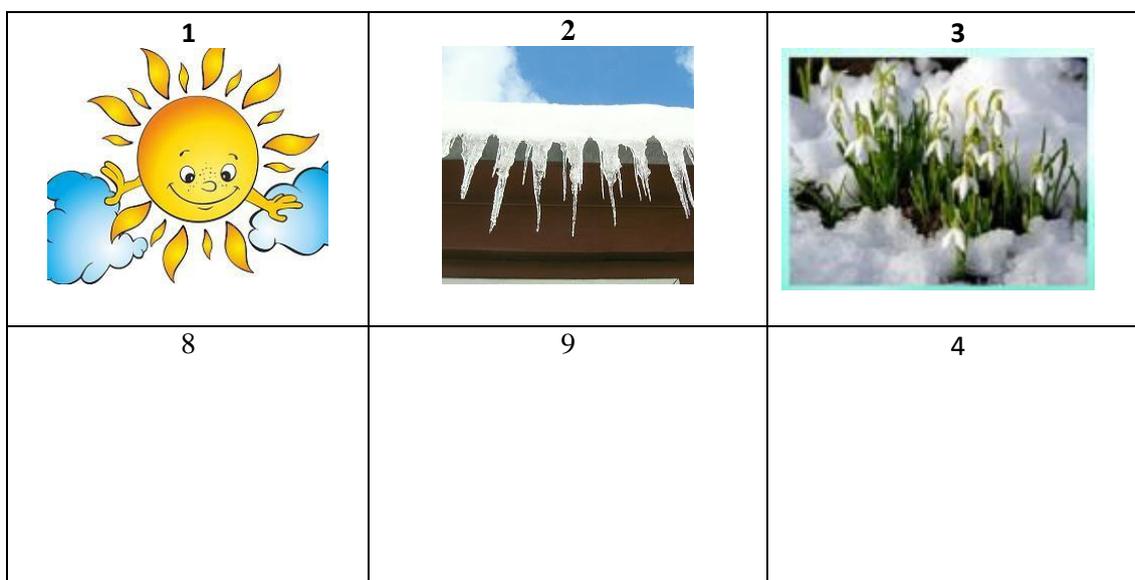
## Кроссенс

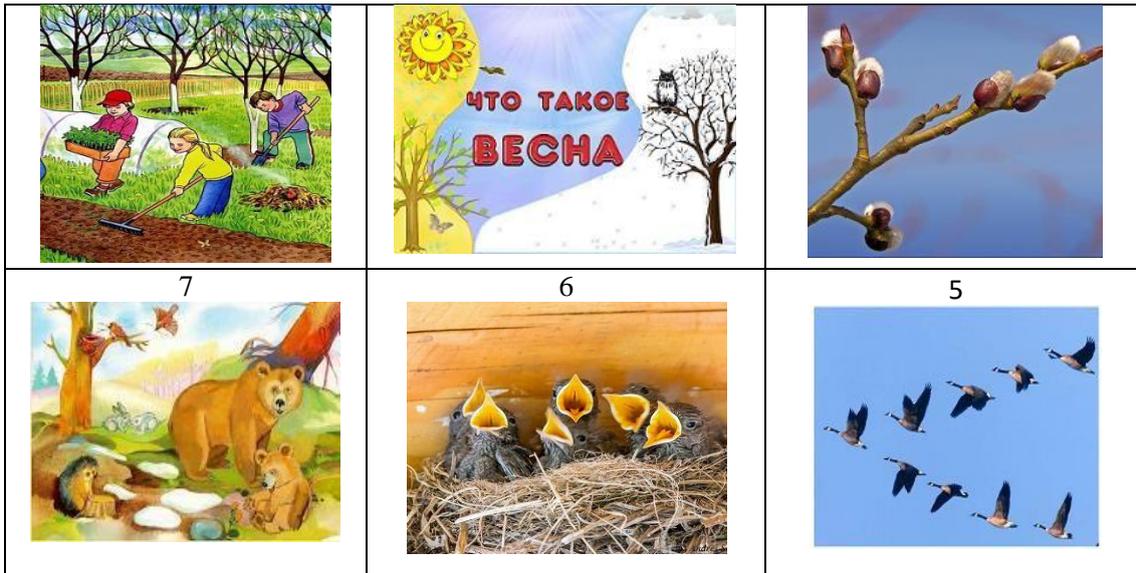
### «Весна»Цель:

- Способствовать расширению знаний у детей о времени года–весна;
- Развивать кругозор и познавательный интерес по данной лексической теме;
- воспитывать у детей любовь к пробуждающейся природе как к дому для просыпающихся после спячки животных, прилетающих с юга птиц.

**В этом варианте ответ на вопрос ставится от центральной картинки 9-«Что такое весна?»»**

- 1-из-за туч выглянуло солнышко. Согрело землю своими лучами.
- 2-С крыш закапали сосульки.
- 3- На проталинках появились первые цветочки(подснежники).
- 4-На ветках лопнули почки.
- 5-Из теплых стран возвращаются перелетные птицы.
- 6-Они строят гнезда и выводят птенцов.
- 7- В лесу звери просыпаются после зимней спячки(медведи,ежиит.д.). У медведей появились медвежата.
- 8-Люди наводят порядки, убирают мусор, сажают огороды.





### Кроссенс «Мы читаем А.Барто»

**Цель:** продолжать знакомить с произведениями А.Барто,

- Закреплять представления о стихотворениях поэтессы,
- Приобщать детей к отечественной поэзии,
- Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам,
- воспитывать интерес к героям стихотворений, эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.

1- Зайчик сидит на лавке под дождем,

2- Я люблю  
лошадку.

3- З-слон.

4- барабан.

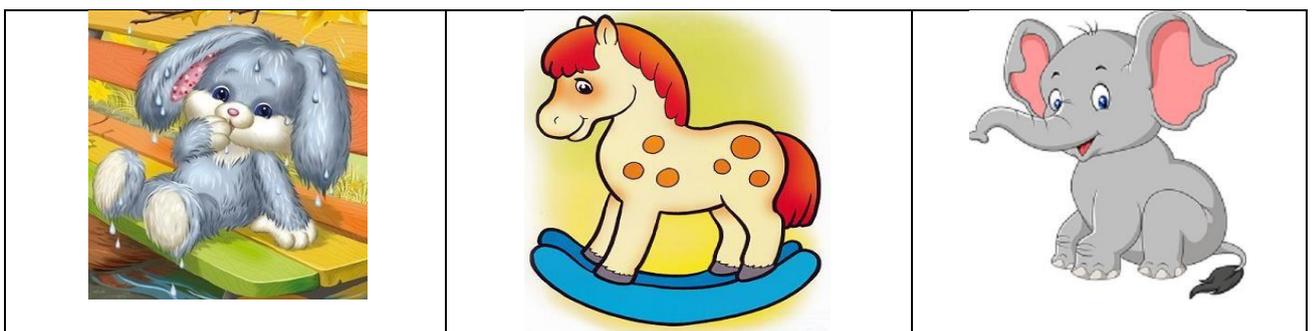
5- мячик.

6- козленок.

7- самолет.

8- мишка.

**9- итоговая картинка стихи написала советская писательница А.Л. Барто, сборник называется «Игрушки».**





### Кроссенс «Сказки»

#### Цель:

- расширять представления о сказках;
- продолжать учить узнавать и называть сказки по картинке;
- учить определять главных героев сказок,
- развивать умение детей давать оценку поступков героев сказок,
- воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам как произведению искусства,
- воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям русского народа.

1-«Колобок».

2-«Мальчик с пальчик».

3-«Репка».

4- «Маша и медведь».

5- «Снегурочка».

6- «Морозко».

7- «Пых».

8- «Лисичка-сестричка и серый волк».

**9- Итоговая картинка все сказки начинаются со слов «Жили - были дед да баба».**





### Кроссенс «Наша Родина»

#### Цель:

- Обобщить и систематизировать знания детей о России,
- расширять представления о государственной символике РФ, ее происхождении, назначении символическим значением цвета и образа в ней,
- воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ,
- вызвать чувства восхищения и восторга красотой своей страны.

1-карта, на ней нарисована наша страна.

2- флаг России. Белый цвет-березка, Синий-неба цвет, Красная полоска–солнечный рассвет.

3-Герб России. На гербе изображен двуглавый орел.

4-Кремль, он находится в Москве. Москва-столица нашей Родины.

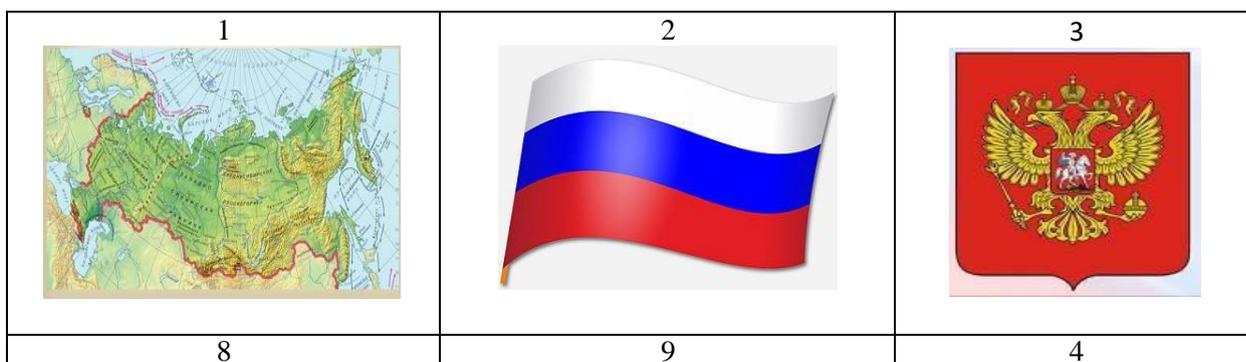
5- Наш президент В.В.Путин работает в Кремле.

6- Матрешка является символом России.

7- медведь-символ нашей силы,мощи.

8- березки, красота и неповторимость нашей природы.

**9- Итоговая картинка это наша с вами Родина, которая зовется РОССИЯ.**





7



6



5



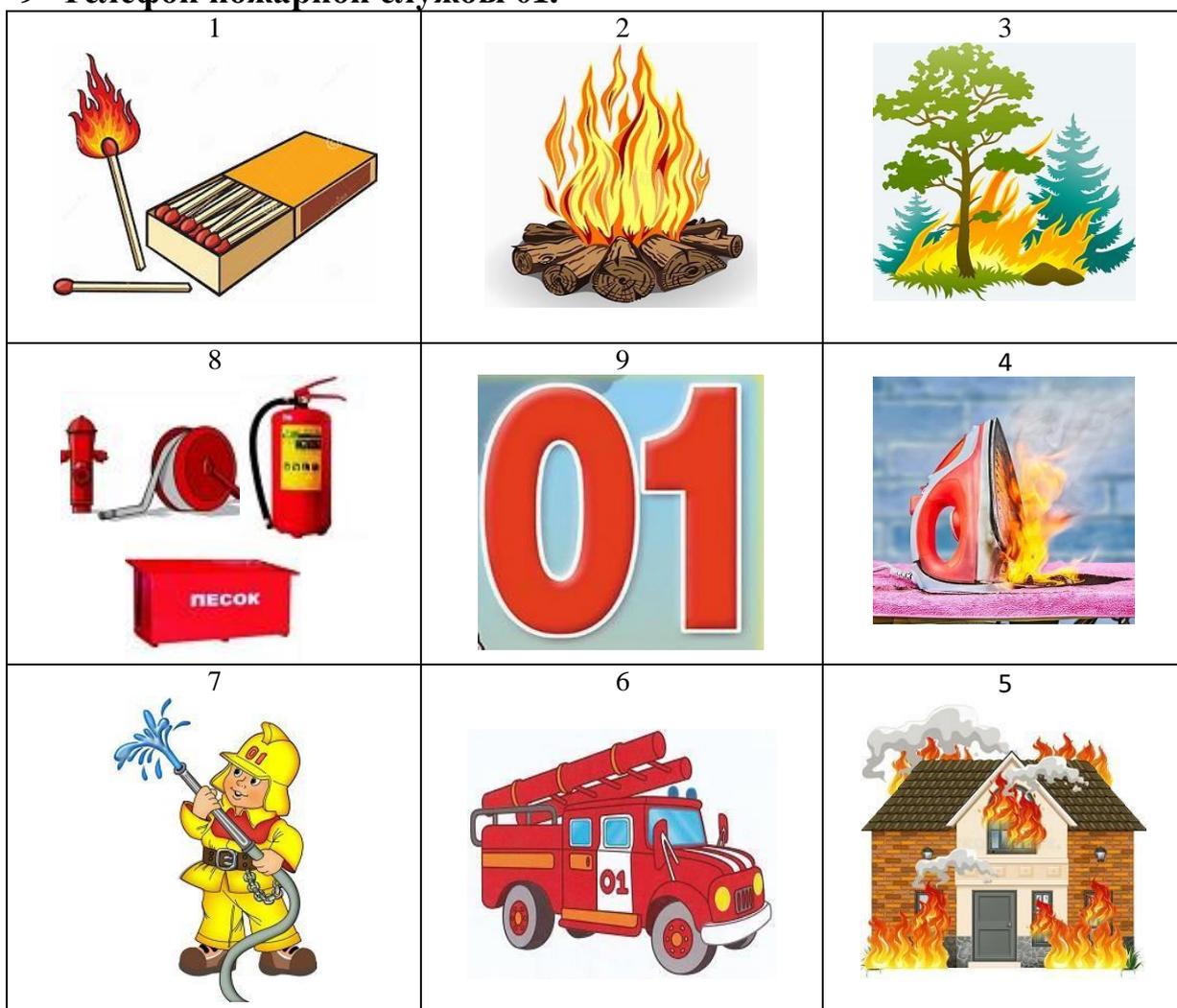
## Кроссенс «Знакомим с профессией пожарного»

### Цель:

Продолжать формировать основы безопасности;  
закрепить правила противопожарной без опасности, номер телефона пожарной команды;

развивать умение анализировать причины возникновения пожара;  
воспитывать уважение к профессии пожарного.

- 1- От спички можно зажечь костер.
- 2- Костер хорошо горит и греет.
- 3- Непотушенный костер в лесу является причиной пожара.
- 4- От оставленного без присмотра утюга может произойти пожар.
- 5- От небольшого огонька может загореться весь дом.
- 6- На тушение пожара спешит красная пожарная машина.
- 7- Пожарные тушат пожар.
- 8- инструменты, которые помогают пожарным в тушении пожара.
- 9- Телефон пожарной службы 01.



## Кроссенс«Вода наземле»

### Цель:

- совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, животных и окружающей действительности;
- формировать познавательный интерес к природе;
- воспитывать желание беречь и экономить воду, охранять окружающую природу.

1- Из тучки идет дождь, капли падают на землю.

2- От дождя наполняются реки, озера, моря.

3- Из рек, озер, морей вода поступает к нам в кран.

4- Вода нужна людям, чтобы пить, готовить еду, стирать, купаться.

5- Без воды не могут жить животные.

6- Вода нужна птицам.

7- В воде плавают рыбы.

8- Без воды на земле наступит засуха и все живое погибнет.

9- **Итоговая картинка: «вода-это жизнь». Воду надо беречь и экономить.**



## Кроссенс «Космос»

### Цель:

- Уточнить представления детей о космосе, планетах солнечной системы; развивать интерес к деятельности человека в освоении космоса (представление о профессии космонавта, его личностные качества);
- познакомить с первооткрывателями космоса;
- воспитывать уважение к трудной и героической профессии космонавта, учить мечтать, фантазировать.

- 1- Ночное звездное небо. На небе видна луна. Луна является спутником Земли.
- 2- в космосе очень много планет (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
- 3- Вот так выглядит наша Земля с высоты космического корабля.
- 4- Для того чтобы наблюдать за звездным небом, необходимо громный телескоп.
- 5- Впервые на луну был отправлен Луноход.
- 6- первыми, кто отправился в полет, были собаки Белка и Стрелка.
- 7- Первый космический корабль назывался «Восток».
- 8- Наш советский космонавт Ю.А.Гагарин первым совершил полет в космос.
- 9- **Итоговая картинка космос и первооткрыватели.**



## Кроссенс «День Победы»

### Цель:

- формирование нравственных ценностей; дать представление, что 9 Мая- это праздник Победы;
- создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными особенностями;
- сохранение трепетного отношения к Празднику Победы: уважение к людям, принимавшим участие в сражениях за нашу Родину.

1- сирень, цветет весной, такой сиренью встречали солдат с фронта.

2- солдат, который прошел всю войну, защищая наш мир.

3- В знак того, что война окончена, наши воины водрузили Красное знамя на крыше Рейхстага.

4- Парад в честь победы, советские воины-освободители бросают знамена к подножию Мавзолея.

5- В память о погибших установлен Памятник неизвестному солдату в Москве.

6- В Волгограде установили памятник Родина-Мать.

7- люди помнят солдат, воевавших за нашу Родину. Это ветераны. Они награждены орденами и медалями.

8- 9 Мая окончилась Великая Отечественная война.

### 9- Итоговая картинка День Победы!

