**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии**

**имени Н. И. Вавилова»**

**Методическая разработка**

**по учебной дисциплине: «Английский язык»**

**Дистанционные формы обучения иностранным языкам**

Автор: Смирнова Ильмира Камильевна

Пугачевский филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет

**Аннотация.**

Данная методическая разработка «Дистанционные формы обучения иностранным языкам» раскрывает основные аспекты теории и практическое применение дистанционного обучения на уроках английского языка.

Данная работа состоит из трех глав. Практический материал позволяет его использовать в практической деятельности преподавателя.

Изучение проблем использования дистанционных форм обучения в обучении студентов английскому языку является весьма актуальным и имеет большое значение в планировании учебного процесса.

Информационной базой послужил, как собственный опыт педагогической практики, так и исследования педагогов по данной теме.

Материалы работы могут быть использованы:

1. в практике преподавания английского языка в средне-профессиональных учебных заведениях;

2. в проведении методических семинаров, посвященных методологии обучения английскому языку;

3. при составлении практикумов и методических рекомендаций преподавателям в обучении иностранным языкам.

**Содержание**

Введение 5

Глава 1. Теоретические аспекты использования дистанционных форм обучения иностранным языкам 6

Глава 2. Практические рекомендации по использованию дистанционных форм обучения иностранным языкам 9

2.1. Использование мессенджеров в образовательном процессе 9

2.2. Возможности использования социальных сетей в образовательном процессе 9

2.3. Системы управления обучением 12

Заключение 15

Список использованной литературы 17

**Введение**

Авторы статьи «Интернет – современный помощник учителя в дистанционном обучении» Э.Б. Иванюшина и Т.Ю. Светличная отмечают, что «Интернет широко используется в обучении различным предметам, включая иностранные языки. Его использование неуклонно растет. … В сети можно найти огромное количество аутентичных текстов, можно слушать новости на иностранном языке, смотреть фильмы, разговаривать с различными людьми на различных языках, то есть можно создавать благоприятные условия изучения любого языка».[[1]](#footnote-1)

Преимуществом использования дистанционных форм обучения является перенос акцента с традиционного представления занятия по английскому языку на современные методы учебно-поисковой и рекреационно-творческой деятельности. При этом стоит учитывать, что использование образовательного блока информации из сети Интернет не является заменой учебных пособий, книг, хрестоматий, но предоставляет возможность организации самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению предлагаемой информации. Цель состоит в активном привлечении современных компьютерных технологий в образовательный процесс путем организованной и педагогически обоснованной учебной и внеурочной деятельности. Информационные технологии предоставляют преподавателям широкий диапазон источников информации для подготовки лекций, семинаров, практических заданий, презентаций. В повседневную практику педагога вошло использование электронных учебных изданий, практикумов, образовательных платформ, электронных библиотек для осуществления учебного процесса с применением дистанционных электронных образовательных технологий. В настоящее время большим подспорьем в преподавании английского языка в средних профессиональных образовательных учреждениях являются многие компьютерные системы, обеспечивающие поддержку дистанционного обучения и электронные образовательные платформы, предоставляющие контент и средства для реализации электронного обучения и организации учебных коммуникаций: Moodle, НЭБ, Юрайт, Skype, WhatsApp, Mail.

**Глава 1. Теоретические аспекты использования дистанционных форм обучения иностранным языкам**

В настоящее время электронные продукты программного обеспечения, как основное информационное средство, качественно меняют подход к системе образования в целом. Компьютерная коммуникация реализуется в условиях использования информационных технологий в процессе обучения, получения навыков квалифицированного пользования современными программными продуктами и техническими средствами (тематические группы в социальных сетях, чаты, форумы, дистанционные онлайн курсы), которые в значительной мере расширяют образовательные возможности.

Новые информационные технологии создают огромные возможности их использования в педагогическом процессе и предоставляют преподавателю и студентам выбора большого количества источников информации. Использование большого количества современных коммуникационных и информационных технологий в обучении английскому языку предоставляет ряд технических преимуществ как преподавателю в качестве модератора, так и обучающимся в качестве активных пользователей информационными ресурсами. Например, возможность использования современных онлайн словарей, значительно ускоряют поиск лексических единиц узкоспециализированной направленности, использование мультимедиа при развитии навыков аудирования и говорения, создание преподавателем тестовых, вопросно-ответных, информационно-методических электронных заданий для промежуточной проверки знаний.

Важнейшей задачей обучения иностранному языку выступает совершенствование устного и письменного общения на изучаемом языке. Поскольку все виды речевой деятельности являются средствами коммуникации, то эффективное обучение аудированию, говорению, чтению и письму возможно преимущественно с использованием интерактивных методов. В частности, создания коммуникативных проблемных учебных ситуаций, погружающих студентов непосредственно в языковую среду. Студенты демонстрируют довольно высокий интерес к использованию современных информационных технологий в обучении в том числе и применение форм дистанционного обучения. Применение современных дистанционных форм обучения в обучающем процессе позволяет совершенствовать и интенсифицировать интерактивные методы обучения. Использование таких технологий как вебинары, блоги, видео и аудио подкасты способствует моделированию более результативных учебных ситуаций, скорейшему развитию навыков иноязычного общения и самостоятельного решения коммуникативных учебно-творческих задач путем повышения уровня мотивации обучающихся к учебе и раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.

Необходимо уточнить, что, говоря об интерактивных методах обучения, мы подразумеваем особый способ взаимодействия обучающихся с педагогом и друг с другом. Использование же понятие интерактивный в отношении электронного и дистанционного обучения, технических средств обучения подразумевает некое взаимодействие их с пользователем. Поэтому при организации дистанционного (удаленного) обучения очень важной задачей является сохранение интерактивности общения, обеспечение погружения в обучающую среду с сохранением взаимодействия студентов друг с другом и с педагогом. Особенную важность данный момент приобретает в обучении иноязычной коммуникации. Несмотря на кажущееся облегчение труда педагога (появление в открытом доступе огромного количества печатного, аудио и видео материала, организация электронных образовательных платформ и т.д.) нагрузка на преподавателя значительно возрастает. Одним из проблемных моментов является подбор качественного контента, обеспечивающего достижение поставленных целей обучения, а также адаптация отработанных методик аудиторного интерактивного обучения к условиям работы посредством средств телекоммуникации. Большое значение имеет способность обучающегося самостоятельно углублять свои знания, совершенствовать коммуникативные навыки и умения. В таких условиях возрастает роль самостоятельной работы студента, успешность которой, в свою очередь, зависит от ее эффективной организации педагогом. Современные учебные программы предусматривают немалый объем самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося, а применение информационных технологий позволяет осуществлять эту работу максимально продуктивно.

Особое место в интерактивной модели обучения отводится электронному обучению, которое, как и дистанционные образовательные технологии, широко применяется в образовательном процессе. Необходимо разграничивать данные понятия. Электронное обучение – это способ организации образовательной деятельности с непосредственным использованием электронных информационных технологий. Дистанционные технологии в образовании подразумевают удаленные взаимодействия педагога и обучающихся с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей. Являясь неотъемлемой частью дистанционных технологий обучения, информационные технологии в обучении делают возможным взаимодействие педагога и студентов посредством электронной информационно-образовательной среды, оснащенной информационными ресурсами, технологиями и средствами, обеспечивающими техническую возможность удаленной полноценной реализации учебной программы.

**Глава 2. Практические рекомендации по использованию дистанционных форм обучения иностранным языкам**

**2.1. Использование мессенджеров в образовательном процессе.**

Мессенджеры (например, Whatsapp, Viber) чаще всего устанавливаются на телефон или планшет, что ограничивает их использование в образовательных целях. Мессенджер, скорее продукт для оперативного обмена информацией.

Несомненно, весьма активно мессенджеры используются и в образовательных целях. В наше время, у каждой учебной группы есть своя группа в мессенджерах. Это популярный и оперативный способ связи между обучающимися группы, между обучающимися и классным руководителем, между обучающимися и учителями-предметниками, между родителями и классным руководителем, между родителями и учителями-предметниками.

Возможно дублирование домашнего задания, ответы на частные вопросы обучающихся и родителей: как писать? как оформлять? и так далее.

Однако, необходимо жестко регламентировать правила общения в группе. В том числе устанавливать настройки приватности (например, после десяти вечера никто из обучающихся и родителей в сети друг друга не видит).

**2.2. Возможности использования социальных сетей в образовательном процессе.**

Социальные сети в образовательном процессе можно использовать для решения различных задач: в социальных сетях можно эффективно организовать коллективную работу распределенной учебной группы, долгосрочную проектную деятельность, научно-образовательные международные обмены, мобильное непрерывное образование и самообразование.

Наиболее предпочтительными с точки зрения использования в образовательном процессе являются социальные сеть в "В контакте". «В контакте» является самым популярным социальным ресурсом для молодой аудитории.

Можно выделить следующие преимущества использования именно социальной сети в качестве учебной площадки:

1. Привычная среда для учащихся.

2. В социальной сети человек выступает под своим именем-фамилией.

3. Технология Wiki позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент.

4. Возможность совместной работы.

5. Наличие форума, стены, чата.

6. Каждый ученик – участник может создать свой блог, как электронную тетрадь.

7. Активность участников прослеживается через ленту друзей.

8. Удобно использовать для проведения проекта.

9. Подойдет в качестве портфолио как для обучающегося, так и для педагога.

Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и Wiki позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество. Высокий уровень взаимодействия обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходящего за рамки занятий. Понятность идеологии и интерфейса социальных сетей большей части интернет-аудитории позволяет сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству. Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Примером использования социальных сетей в обучении может быть обучение при помощи блогов, где обучающиеся могут делать обзоры, создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные письменные сетевые проекты. С помощью средств социальных сетей можно организовать клубную деятельность, объединив обучадщихся различных регионов. Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию обучающихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений.

Существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе. Например, отсутствие сетевого этикета участников, невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателя, высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий. Кроме того, преподаватель должен интуитивно чувствовать обучаемую аудиторию и целесообразно подбирать под нее учебную площадку и инструменты.

Конечно, социальные сети не являются основным средством сетевого обучения, но их возможности в решении образовательных задач сегодня недооцениваются профессиональным сообществом.

**2.3. Системы управления обучением.**

Наиболее популярными системами управления обучением являются:

1. Looop – простая, гибкая образовательная Платформа для продвинутых сотрудников. Эту платформу выбрали множество прогрессивных корпораций.

2. Learn Amp – это платформа для образования и взаимодействия, которая помогает находить, загружать или создавать обучение и отслеживать прогресс в обучении.

3. Agylia — это мобильная, гибкая и глобальная LMS, которая позволяет учащимся получать доступ к цифровому обучению на своих предпочтительных устройствах, где бы они ни находились, когда им это нужно.

4. Skolera — это унифицированная обучающая платформа, которая позволяет учителям предоставлять упорядоченное и интегрированное обучение учащимся и может взаимодействовать со студентами и родителями.

5. iSpring Learn — это простая в использовании облачная система управления обучением для обучения и оценки сотрудников или студентов в Интернете. Российская разработка.

6. MATRIX — это простая, мощная LMS для бизнеса, которая упрощает онлайн-обучение. Их миссия — сделать обучение более приятным, предлагая решение для электронного обучения, которое привлекает учащихся и делает весь процесс более продуктивным.

7. NEO — это простая, мощная LMS для школ и университетов, которая позволяет легко доставлять

8. Bolt Spark LMS — это высокозащищенная, облачная, мобильно-реагирующая LMS с функциями следующего поколения, включая мощную аналитику, встроенный перевод, элементы геймификации, управление траекторией и прогрессом.

9. TalentLMS — сверхлегкая облачная LMS, которая позволяет эффективно использовать время и максимизирует результаты обучения.

10. Unicorn LMS — это масштабируемая платформа, которая может быть адаптирована к конкретным бизнес-потребностям, независимо от других систем управления обучением, благодаря простоте использования, конфигурации и безопасности. LMS ранее назывался «SkillsServe».

11. Skillcast LMS — это полностью управляемая облачная LMS, которая позволяет компаниям разрабатывать приложения для электронного обучения и соответствия требованиям на одной платформе. Он может быть предварительно загружен библиотеками соответствия и риска, что делает его лучшим выбором для соответствия нормативным требованиям.

12. Docebo — ориентированная на ученика, удостоенная наград платформа, которая сочетает социальное и формальное обучение. Docebo дает возможность обучать навыкам интересно и эффективно.

13. Totara Learn — отмеченная наградами платформа для обучения с открытым исходным кодом, предназначенная для разработки курсов, обучения, управления и вовлечения обучающихся.

14. UpsideLMS — лучшая SaaS LMS, которая позволяет легко и экономично управлять онлайн курсами, формальным, неформальным, социальным и мобильным обучением (с автономным мобильным приложением, UpsideLMS Mobile).

15. Learndash (шаблон для сайта WordPress) — легкая, гибкая, надежная LMS. Легко создавать электронные курсы, организовывать тестирование, выдавать сертификаты, управлять пользователями, загружать отчеты. LearnDash помогает получить доступ к новейшим тенденциям в области электронного обучения для создания электронных курсов и проведения обучения.

16. DynDevice (LMS). Платформа электронного обучения с 6 решениями, которые могут быть активированы в соответствии с конкретными потребностями: управление обучением, распределение курсов в формате SCORM, создание курсов.

17. Litmos LMS. Веб-инструмент для электронного обучения; легко создавать веб-учебные модули и тесты, управлять пользователями и отслеживать прогресс отдельных пользователей.

18. Moodle — это бесплатная онлайн-система управления обучением, предоставляющая всем пользователям по всему миру открытое исходное решение для электронного обучения, которое можно масштабировать, настраивать, адаптировать с помощью самого большого выбора доступных инструментов. Самая распространенная система дистанционного образования в учебных учреждениях России. Хорошо адаптируется для корпоративного обучения. Несомненные преимущества: простота, огромный выбор инструментов, бесплатная.

19. Open edX — это платформа с открытым исходным кодом, которая поддерживает курсы edX. Учреждения могут размещать свои собственные экземпляры Open edX и предлагать свои собственные курсы. Пользователи могут расширить платформу для создания учебных инструментов, которые точно отвечают их потребностям.

20. Brightspace является ведущей LMS, которая дает каждому учителю, студенту и сотруднику лучший опыт обучения.

**Заключение**

При использовании дистанционной формы обучения иностранным языкам помимо дидактического компонента педагогического процесса, следует учитывать и технический компонент (наличие и качество аппаратного и программного обеспечения, телекоммуникационного оборудования, сопутствующих устройств и программного обеспечения – микрофона, динамиков, веб-камеры, установленных драйверов сети Интернет, Google chrome, Firefox и др.).

Дидактический компонент подвергается существенной трансформации. Учебно-методический комплекс должен быть адаптирован к условиям удаленной коммуникации. Электронное дистанционное обучение достаточно активно развивается в последнее время, однако «настраивание» соответствующего методического обеспечения значительно отстает. Многие учебные заведения реализуют свои образовательные программы дистанционно, развиваются информационно-образовательные платформы дополнительного образования.

Однако ситуация, сложившаяся в отечественном образовании в связи с объявлением пандемии, показала неспособность дистанционного образования полноценно заменить традиционные аудиторные контактные виды работ. Совершенно очевидно, что применение электронного и дистанционного обучения способствуют развитию и совершенствованию познавательных способностей и активизации учебно-творческой деятельности студентов лишь в качестве дополнения аудиторного взаимодействия с педагогом и товарищами. И может быть высоко эффективно как самодостаточная форма образования лишь когда студент имеет очень высокую внутреннюю мотивацию и способен самостоятельно поддерживать собственную учебно-творческую активность. Однако в последнее время остро стоит проблема эмоционально-психологической неподготовленности студентов к самостоятельной познавательной деятельности, что значительно понижает эффективность электронного образования и усложняет работу педагога. Этому способствует и использование в электронном обучении преимущественно пассивной и субъект-объектной моделей обучения посредством использования телекоммуникационных и информационных технологий.

Использование дистанционного обучения несомненно имеет большой потенциал, но для своего развития требует не только разработок нового специализированного программного обеспечения для перехода от простой демонстрации текстового, аудио и видео материалов к полноценному взаимодействию всех участников педагогического процесса, но и раскрытия новых эффективных форм и методов педагогического взаимодействия в условиях электронной обучающей среды.

**Список использованной литературы**

1.Васькова, Н.А. Особенности развития личности студента // <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-lichnosti-studenta/viewer> [Электронный ресурс. Дата обращения 20.01.2020]

2. Зиновьев, С.В. Формирование личности студента // https://infourok.ru/statya-formirovanie-lichnosti-studenta-4080030.html [Электронный ресурс. Дата обращения 20.01.2020]

3. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с.

4. Иванюшина, Э.Б., Светличная Т.Ю. Интернет – современный помощник учителя в дистанционном обучении // Университетские чтения – 2015. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. – Часть II. – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – 229 с. С. 95-96.

5. Инновационные технологии в теории и практике обучения иностранным языкам в средней и высшей школе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Грозный, 13-14 февраля 2015 г.). – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 268 с.

6. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24564>

7. Сатунина, А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования: журнал. - 2006. - № 1. - С. 89-90.

1. Иванюшина, Э.Б., Светличная, Т.Ю. Интернет – современный помощник учителя в дистанционном обучении // Университетские чтения – 2015. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. – Часть II. – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – 229 с. С. 95-96. [↑](#footnote-ref-1)