Развитие функциональной грамотности младших школьников.

В современном мире умение работать с информацией — одно из ключевых. Сегодня человек получает новые данные каждую минуту: с экрана компьютера и смартфона, общаясь в социальных сетях. Иногда фактов так много, что найти среди них нужный -- и правдивый - крайне сложно. Особенно ребёнку. Для того, чтобы помочь детям научиться на уроках в начальной школе системно искать нужные данные нужно развивать их функциональную грамотность.

Казалось бы, умение работать с информацией должно развиваться вместе с обучением в школе и взрослением. Но специалисты полагают, что для того, чтобы угнаться за нынешним темпом появления новостей, обучению работе с информацией на уроках в начальной школе нужно уделять особое внимание. Недаром это умение лежит в основе функциональной грамотности — способности человека применять свои знания в реальной жизни. Развитие функциональной грамотности без отточенных навыков работы с информацией невозможно. Зачем вообще учителю заниматься развитием функциональной грамотности у детей? Разумеется, это важно для будущего детей, их востребованности на рынке труда и вообще успеха в жизни. А кроме того, на формирование таких знаний направлена современная российская система образования. Но заданий, которые развивают функциональную грамотность ребёнка, к сожалению, не так уж много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много факторов, которые, возможно, не понадобятся ребёнку для её решения, но будут интересны в принципе. Для формирования функциональной грамотности в начальной школе важно, чтобы задания, которые получают дети, были близки их опыту и окружению.

Если предположить, что «Функциональная грамотность» это мозаика, с которой любят играть дети, то её фрагментами будут: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая. Это основы функциональной грамотности, которые мы должны закладывать уже в начальной школе!

Хочу представить фрагмент урока по чтению , на котором использовала интересное задание, « Театральная афиша», способствующее формированию читательской грамотности.

*Читательская грамотность* - это ключ к другим видам функциональной грамотности. Речь идёт о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания, участвовать в социальной жизни. Наш мир есть текст, вся получаемая информация - это организованный текст.

Но часто в жизни мы сталкиваемся с текстами не только в книгах и журналах, но и извлекаем информацию из афиш, билетов, инструкций. Поэтому очень важны учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в ситуациях, встречающихся в повседневной жизни ученика. А в качестве материалов для учебных заданий используются объявления, рекламные листовки, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На примере таких заданий формируется навык как читательской, так и информационной функциональной грамотности, актуальность которых диктует нам обновлённый ФГОС.  Вот один из примеров:

Изучая произведение А.С.Пушкина « Сказка о царе Салтане» детям было предложено задание, основанное на реальной жизненной ситуации. Ребята должны были искать нужную информацию, скрытую в театральной афише. В данном задании заложен навык развития чтения не сплошного текста, умение выискивать информацию, поданную различными способами: разными шрифтами, через расположение материала и оформление. Как и в жизни, ребёнок должен определиться, насколько удобно ему будет отправиться на представление, в какое время, сложно ли добраться до места.

В ходе такой работы внимание детей было направлено не только на нахождении явной информации, лежащей на поверхности, но и извлекать неявную информацию, как бы читать между строк.

* Объявление о каком спектакле вы видите на афише?
* Как называется театр, в котором будут показывать представление А. С. Пушкина « Сказка о царе Салтане»?
* Этот театр для взрослых или детей?
* В каком городе находится театр?
* А на какой улице театр находится? Кто из вас тоже живёт на этой улице?
* Когда можно посмотреть спектакль «Сказка о царе Салтане»?
* Какие это будут дни недели: рабочие или выходные?
* Во сколько состоится представление?
* Во сколько нужно будет выйти из дома, чтобы не опоздать на представление?
* Я не могу купить билеты в рабочие дни. Как мне быть?
* Получается, что касса работает без выходных?
* На какое число лучше взять билет, чтобы все члены семьи могли посмотреть представление?
* В семье Ивановых 4 человека, мама, папа и два ребёнка. Старшую дочку зовут Маша, а брату Мише нет ещё трёх лет. Мама купила два взрослых билета и один детский. Почему купили 3 билета, а пойдут четыре человека?
* Сколько денег мама потратила на билеты?
* Какую ещё полезную информацию вы прочитали в афише?

Такое задание помогает детям понять, что любую информацию можно читать внимательно, а можно сфокусироваться на своей цели и извлечь конкретную информацию, например, цену билета, расположение или варианты посещения представления.

При планировании уроков *математики* все формы и методы работы направляю на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Я внесла в свои уроки задания, основанные на игре и практической деятельности детей. Приведу в качестве примера методического использования заданий, направленных на формирование математической грамотности.

1) новые математические понятия объясняю с помощью предметных действий.

Очень хорошо при объяснении понятия «ломаная линия» использовать деревянную шпажку, разломив её на кусочки, а потом построить ломаную с помощью пластилина, называя предметы математическими понятиями: вершина, звенья, длина ломаной.  
При изучении периметра сложить фигуру из проволоки, а потом вытянуть её в одну линию, измерив длину линейкой. Тогда ребёнок сам придёт к выводу, что периметр – это сумма длин сторон многоугольника.

Изучая площадь, можно попросить обвести ладонь или стопу ребёнка на палетке и сосчитать количество кв. см. Измерить длину и ширину обведённых частей тела, записать в таблицу и наблюдать за своим ростом и изменением размеров.

2) Для любого ребёнка игра - это жизнь. Дети легко вовлекаются в игровую деятельность, стоит только сказать «А сейчас поиграем». Через игру, через взаимодействие с одноклассниками ребенок получает новые знания. На уроках активно применяю математические игры на разных этапах.

Это числовые головоломки, ребусы, магические квадраты, задачи на смекалку.

При изучении таблицы умножения ребятам нравиться играть в игру Квадромино, домино, двойные карточки.

Такие игры помогают соединить детские цели со взрослыми, учебными.

3) Обязательно использую текстовые задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

4) Очень важно развивать умение моделировать. Ребёнок должен научиться поэтапно создавать модель. Сначала он копирует, потом действует по образцу. Со временем начинает пользоваться привычными моделями сам. Это необходимо, т.к. в дальнейшем будет помогать ребёнку справляться с новым содержанием.

Для того чтобы научить школьников не только интерпретировать и применять математические знания, но также формулировать аргументы и рассуждать организую работу в парах или группах. Так каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно не всегда верное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Я могу отметить, что используемые мною на уроках формы и методы работы способствовали развитию функциональной грамотности учащихся. Начатую работу надо продолжать, использовать апробированные формы работы и искать новые.

Особую роль в развитии *естественнонаучной функциональной грамотности* школьников играет предмет « Окружающий мир», так как является фундаментом для изучения таких естественных наук как: физика, химия, биология, география. Каждого учителя волнует вопрос, как сделать процесс формирования естественно-научной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ребёнка. В связи с этим возникает необходимость применения в преподавании заданий, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций. Процесс развития естественнонаучной грамотности требует моделирования образовательных ситуаций, в которых учащийся продемонстрирует требуемый способ деятельности.

Так при изучении темы «Земноводные» ребятам было предложено прочитать небольшой отрывок из научной статьи о рептилиях, а потом, опираясь на полученную информацию, помочь ответить на вопросы детей в смоделированной ситуации.

1.Дети поздней осенью пришли на пруд. Даша увидела на дне лягушку зарывшуюся мордочкой в ил с песком. Она попросила брата Петю достать лягушку, ведь так она не сможет дышать носом и задохнётся. Петя успокоил сестру и сказал:

Как вы думаете, что сказал Петя Даше ? Почему Даша успокоилась?

2. Даша поймала лягушку у пруда. Она была скользкая, покрытая слизью, на которую прилипли частички листьев и песка. Даша решила помыть лягушку, что бы она стала чистой и не скользкой. Старший брат Паша сказал, что от этого лягушка может умереть.

-Неужели от чистоты можно умереть? - возмутилась Даша !

В ходе рассуждений ребята высказывали различные предположения, но, в конце концов, пришли к правильному решению предложенных ситуаций.

Самое интересное, что процесс развития функциональной грамотности может быть интегрирован в обучение всех предметов и выходить за рамки одного урока.

Так продолжение изучения темы о рептилиях было продолжено на уроке математике, где ребята, используя естественно научные знания, на практике прирменяли знания, полученные на уроках математики. Урок, включающий практико-ориентированные задания, позволил ребятам стать полноправным участниками процесса обучения.

.

Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.

Приемы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников многообразны.

Сегодня мы хотим познакомить с приемами работы, которые используем на уроках в начальной школе, для формирования функциональной грамотности.

Сегодня я бы хотела вместе с Вами, уважаемые коллеги, на МК раскрыть некоторые приемы формирования ФГ и услышать

https://vogazeta.ru/articles/2020/11/11/vo\_school\_yandex/15579-chto\_takoe\_funktsionalnaya\_gramotnost\_i\_kak\_eyo\_razvivat\_v\_nachalnoy\_shkole

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

**Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?**

Человек должен быть функционально грамотным.

Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Исследования немецких ученых показали, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%

Вот и встают перед учителем вопросы: как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации, работать с текстом? Как вызвать активную познавательную деятельность? Как вызвать положительное отношение к учебе? Как формировать функциональную грамотность? Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах и приемах обучения, которые направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Если предположить, что «Функциональная грамотность» это мозаика , с которой любят играть дети, то её фрагментами будут: «Математическая грамотность», читательская грамотность, естественнонаучная грамотность. Это основы функциональной грамотности, которые мы должны закладывать уже в начальной школе!

Сегодня мы хотим представить вашему вниманию фрагменты уроков, на которых используем интересные задания , способствующих формированию функциональной грамотности.