Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №4 г. Южно-Сахалинска

**Конспект урока окружающего мира во 2 классе по теме**

**«Весна и изменения в природе»**

Талюк Анастасия Владимировна,

учитель начальных классов

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Основная часть | 4 |
| Список информационных источников | 14 |

**Введение**

Конспект урока окружающего мира во 2 классе по теме «Весна и изменения в природе».

**Актуальность.** Текст – главный источник информации, который развивает в человеке думающую личность. В последние годы на смену книге пришли различные гаджеты, и интерес к чтению заметно снизился. Это отрицательно повлияло на качество работы учеников с текстом, осмысление прочитанного и, как следствие, на образовательные результаты учащихся.

При изучении предмета «Окружающий мир» ученики работают с научно-познавательными текстами учебника, что, несомненно, требует достаточного уровня развития навыков работы с информацией.

Педагогу необходимо повышать мотивацию учащегося к работе с текстом через применение на своих уроках методов и приемов, учитывая возрастные особенности детей и их увлечения. Метод групповой работы «Пазлы» является одним из таких инструментов, позволяющих учителю усилить интерес учеников к работе с текстом, развивать их читательскую компетенцию и повысить образовательные результаты школьников.

**Категория участников.** Обучающиеся 2х классов общеобразовательных учреждений

**Цель:** закрепить знания детей о весенних изменениях в природе.

**Задачи**: *Образовательные:*

* Обобщить, систематизировать знания детей о весенних изменениях в неживой природе.
* Установить взаимосвязи между объектами живой и неживой природы.

*Развивающие:*

* Развивать мышление на основе анализа, синтеза, обобщения.
* Развивать речь, наблюдательность, внимание, восприятие.

*Воспитательные:*

* Формировать мировоззрение на основе научных знаний и взаимосвязей элементов в природе.
* Воспитывать межличностные отношения, умение работать в группах.

Урок комбинированный, проходит в форме групповой работы «пазл»

**Основная часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| Организационно – мотивационный | - Встали, приготовились ребята. Сегодня у нас необычный урок. Вы, наверное, уже поняли, что сегодня у нас групповая работа на уроке.  Ребята, в начале урока давайте поздороваемся друг с другом и со всем, что нас окружает.  Здравствуй солнце золотое!  Здравствуй небо голубое!  Здравствуй вольный ветерок!  Здравствуй маленький цветок!  Мы живём в родном краю,  Всех я вас приветствую! (Слайд ) | Ребята здороваются друг с другом |
| Актуализация знаний  Постановка темы и цели урока | Ребята посмотрите на иллюстрацию. Как выдумаете какое время года подарило девочке такой наряд? (Слайд )  Правильно, такой наряд может подарить только красавица весна.  Как вы думаете, какой теме посвящен сегодняшний урок окружающего мира?  Совершенно верно. Сегодня мы будем говорить о весне, о сезонных изменениях в живой и неживой природе.  -Какое время года было перед весной?  -Какое время года будет после весны?  -Назовите весенние месяцы  Вспомним, чем отличается живая природа и неживая природа?  Попробуем сформулировать задачи урока:   1. Вспомним… 2. Узнаем… 3. Выясним… 4. Повторим…   (Слайд )  Вы уже поняли, что сегодня мы работаем в группах. Какие правила работы в группе мы знаем? | Отвечают на поставленный вопрос.  Формулируют тему урока  Отвечают на поставленные вопросы:  - зима  -лето  - март, апрель, май  - живая природа — это всё, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться  Учащиеся формулируют задачи урока:   1. Вспомним, все что знаем о весенних изменениях в природе 2. Узнаем что-то новое о весенних изменениях в живой и неживой природе.   3.Выясним, как взаимосвязаны между собой живая и неживая природа.  4. Повторим изученный на уроке материал   1. Не кричи, не перебивай 2. Внимательно слушай собеседника 3. Говори спокойно, вполголоса, только по делу) |
| Работа по теме урока. | Каждый из вас имеет карточку определенного цвета с надписью. Сначала прошу вас разделиться на группы по надписи.   1. Живая природа. Растения. 2. Живая природа. Животные. 3. Неживая природа. 4. Человек весной. (Слайд)   У каждого из вас есть лист с таблицей. К концу урока все графы в таблице будут вами заполнены. Сейчас вы работаете в теми графами в таблице, которые соответствуют названию групп.  На коллективную работу отводится 10-12 минут. Материалы для изучения у каждой группы на столах. В таблице есть картинки, они вам помогут определить главные признаки весны.  Приступайте к работе, если нет вопросов.  *Учитель наблюдает за работой учащихся, если необходимо сам назначает лидера в группе, контролирует заполнение сведений в таблице*  *Через 10-12 минут, когда учащиеся выполнили первую часть задания, учитель просит:*  - Ребята, вы сейчас хорошо плодотворно поработали, обсудили некоторые вопросы по теме урока, заполнили таблиц. Сейчас вам необходимо образовать новые группы. Вспоминаем, сначала мы образовывали группы о надписям на ваших карточках, теперь необходимо образовать новые группы по цвету ваших карточек.  Группы новые образовались. Молодцы. Впереди следующий этап работы. Теперь каждый из вас выступит в роли учителя. Вам необходимо рассказать о том, что вы узнали, работая в группах, и помочь заполнить оставшиеся графы в таблицах. Вам 12 минут. | Учащиеся делятся на группы  Учащиеся работают в группах. Изучает предложенный справочный материал, изучают фрагменты из научных статей и заполняют таблицы.  Формирование новых экспертных групп  Учащиеся продолжают работать в группах, знакомят одноклассников с изученным материалом, заполняют таблицу до конца. |
| Оценочно-рефлексивный этап | Ребята, подведем итог уроку. Перед нами были поставлены задачи.   1. Вспомним… 2. Узнаем… 3. Выясним… 4. Повторим… (слайд)   Итак, что мы вспомнили, узнали, выяснили, повторили?  Что было самым сложным?  Что самым легким?  Спасибо за работу. Дома необходимо повторить материал. Подготовиться к викторине по теме урока | Отвечают на поставленный вопрос  Ответы учащихся |

**Карточки для распределения в группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Люди весной | Живая природа. Животные | Неживая природа | Живая природа. Растения |
| Люди весной | Живая природа. Животные | Неживая природа | Живая природа. Растения |
| Люди весной | Живая природа. Животные | Неживая природа | Живая природа. Растения |
| Люди весной | Живая природа. Животные | Неживая природа | Живая природа. Растения |

**Материалы для изучения**

**Материал для группы «Живая природа. Растения»**

**Задание:** Какие изменения происходят в живой природе. Запиши основные признаки.



Весной все деревья и кустарники оживают. По их стволам начинается движение сока. Люди начинают собирать берёзовый сок. Он очень вкусный и богатый на витамины. И люди неосознанно причиняют большой вред деревьям, пытаясь собрать как можно больше сока.

Другие признаки пробуждения растений весной — это набухание почек и распускание первых листиков. Первыми из деревьев зацветают ольха и тополь. Весной у них появляются соцветия, серёжки. Так же рано цветёт ива.

Из кустарников первыми зацветают орешник и волчье лыко. На орешнике, как и на ольхе, бывают серёжки. А волчье лыко имеет розовые ароматные цветки. Оно ядовитое растение! Этот кустарник встречается в наших лесах очень редко и нуждается в строгой охране. Позднее зацветает берёза, черёмуха.

В лесах, на лугах и полях раскрываются весенние цветы: мать-и-мачеха, подснежник, медуница, чистяк и хохлатка.

**Материал для группы «Живая природа. Животные»**

**Задание:** Какие изменения происходят в неживой природе. Запиши основные признаки.



От тепла весной насекомые выходят из оцепенения и покидают свои зимние убежища. Из тёплых краев к нам возвращаются перелётные птицы. Теперь для них снова достаточно корма: там, где растаял снег, можно найти прошлогодние семена и плоды, появились насекомые. Первыми прилетают грачи. Считается, с их прилётом и начинается у нас весна. Следом за грачами прилетают скворцы, потом жаворонки и зяблики. Позже других прилетают стрижи и ласточки, потому, что им нужно, чтобы в воздухе появилось по больше летающих насекомых. Птицы в гнёзда откладывают яйца и насиживают их, согревают своим теплом. Весной звери выходят из своей зимней спячки. Они бывают сильно похудевшими и начинают искать корм. А ещё у них начинается линька. Свою тёплую шубку они меняют на лёгкую летнюю. У ласки, белки, зайца, вновь меняется цвет меха.

У большинства зверушек рождаются детки. Взрослые животные заботятся о своём потомстве: кормят, защищают от врагов. Для большинства животных, как видите, весна-это время размножения. И охота в это время года запрещена.

**Материал для группы «Неживая природа»**

**Задание:** Какие изменения происходят в неживой природе. Запиши основные признаки.



Самый главный признак весны, это потепление, дни становятся длиннее. Везде тает снег, журчат звонкие ручейки. Слой льда на водоёмах начинает трескаться, темнеть и таять, начинается **ледоход**. Лёд с треском плывёт по реке и ломается и водой заливаются луга и низины. Начинается **половодье**. В старину в это время люди с поклоном просили реку не причинять вреда и бросали корни травы в воду.

Свисают сосульки с крыш, а в полдень, когда сильнее пригревает солнышко, начинают таять сосульки и звенит весенняя капель. От весеннего тепла оттаивает и почва. Накапливается в ней много влаги. Земля постепенно высыхает, но в глубине влажность остаётся. Это влага даёт травам и цветам новую жизнь.

**Материал для группы «Люди весной»**

**Задание:** Какие изменения происходят у людей весной. Запиши основные признаки.



Весной у людей много работы на полях, они готовят почву для посевов и сеют просо, рожь, ячмень. В огородах сажают ранние культуры: лук, укроп, петрушку, морковь и т.д. Розовыми и белыми накидками покрываются сады — цветут яблони, сливы, вишни.

**Таблица для заполнения учащимися**

**В гости к весне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Живая природа. Животные** | **Picture background**Picture background  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Живая природа. Растения** | Picture background**Picture background\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Неживая природа** | Picture background**Picture background\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Люди весной** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ C:\Users\Талюк Анастасия\Downloads\trud-liudei-vesnoi-960x720px.jpgC:\Users\Талюк Анастасия\Downloads\trud-liudei-vesnoi-960x720px.jpg** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Список информационных источников**

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 частях. 2 часть - Плешаков А.А., 2023 год
2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс Плешаков А. А. и др., 2023 год
3. https://resh.edu.ru/subject/43/2/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 2 | 4 | 2 |  | 1 | 3 | 6 | 10 |  | 2 | 2 |
| Множитель | 3 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 7 |
| Произведение |  |  | 10 | 8 | 2 |  | 12 | 20 | 18 | 16 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 2 | 4 | 2 |  | 1 | 3 | 6 | 10 |  | 2 | 2 |
| Множитель | 3 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 7 |
| Произведение |  |  | 10 | 8 | 2 |  | 12 | 20 | 18 | 16 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 2 | 4 | 2 |  | 1 | 3 | 6 | 10 |  | 2 | 2 |
| Множитель | 3 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 7 |
| Произведение |  |  | 10 | 8 | 2 |  | 12 | 20 | 18 | 16 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 2 | 4 | 2 |  | 1 | 3 | 6 | 10 |  | 2 | 2 |
| Множитель | 3 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 7 |
| Произведение |  |  | 10 | 8 | 2 |  | 12 | 20 | 18 | 16 |  |
| Множитель | 2 | 4 | 2 |  | 1 | 3 | 6 | 10 |  | 2 | 2 |
| Множитель | 3 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 7 |
| Произведение |  |  | 10 | 8 | 2 |  | 12 | 20 | 18 | 16 |  |
| Множитель | 2 | 4 | 2 |  | 1 | 3 | 6 | 10 |  | 2 | 2 |
| Множитель | 3 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 7 |
| Произведение |  |  | 10 | 8 | 2 |  | 12 | 20 | 18 | 16 |  |