**Тема урока: Решение уравнений на основе связи  
между результатами и компонентами  
умножения и деления**

**Цел:** способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления, находить площадь прямоугольника, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

**Тип урока:** закрепление знаний и способов действий.

**Планируемые результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять отбор и решение уравнений по заданию, исправлять ошибки в вычислениях, оперировать математическим языком в ходе организации игры, находить площадь прямоугольника, соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения   
на уроке, пользоваться учебником.

***Личностные:*** самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

**методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/proverka-deleniya-umnozheniem

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Основные понятия и термины:** *решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.*

**Сценарий урока**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

Раз – рука, два – рука,

Лепим мы снеговика.

Три-четыре, три-четыре –

Нарисуем рот пошире.

Пять – найдем морковь для носа,

Угольки найдем для глаз.

Шесть – наденем шляпу косо,

Пусть смеется он у нас.

Семь и восемь, семь и восемь –

Мы считать его попросим.

– Сегодня я нашла на столе письмо. Оно адресовано нашему классу. Давайте прочтем письмо.

Здравствуйте, ребята!

Я пришел к вам в класс, чтобы вы научили меня считать, но я таю, у вас жарко.

Ой! Помогите!

**II. Актуализация знаний. Устный счет.**

1. Игра «Слепим снеговика».

– Снеговик состоит из отдельных деталей, на обратной стороне которых написаны задания. Чтобы помочь снеговику, надо верно решить примеры.

– Перед вами детали снеговика.

*Ученики по очереди подходят к столу учителя, берут деталь и читают задания, выполняют и прикрепляют на доску.*

80 : 40 12 : 12 96 : 3 7 · 8 9 · 7

90 : 9 30 · 2 16 · 3 5 · 20

2. Выполнение заданий № 2–3, с. 21.

– Мы собрали снеговика. Видите, у него в руке письмо. Может быть, там еще что-то есть?

Ребята!

Помогите мне решить эти задания, если я их не решу, то меня не примут в школу снеговиков.

3. Решение задач на внимательность.

1) На груше росло 10 груш, а на иве – в 2 раза больше. Сколько груш росло на иве?

2) Сколько минут надо варить яйцо, сваренное вкрутую? *(Его не надо варить, оно уже сварено.)*

4. Работа с геометрическим материалом.

– Посмотрите на снеговика. Из каких деталей он состоит? *(Круга, прямоугольника.)*

– Какая фигура называется прямоугольником?

Если все углы прямые

И всего угла четыре,

Ну, а по две стороны

Противоположны и равны,

Этот четырехугольник

Называется прямоугольник.

– Какая фигура называется кругом? *(Круг – это фигура, похожая на тарелку. Содержит все точки на плоскости. А по границе проходит окружность.)*

– Что называется окружностью?

У круга есть одна подруга,

Знакома всем ее наружность.

Она идет по краю круга

И называется окружность.

– Что мы можем сделать с прямоугольником? *(Измерить, найти периметр, найти площадь.)*

– Что такое периметр? *(Периметр – это сумма длин всех сторон фигуры.)*

– В чем измеряется площадь фигуры? *(В см2, в мм2, в дм2, в м2.)*

– Найдите площадь шапки снеговика, если известно, что одна третья часть составляет 10 см2. *(Чтобы найти число по доле, нужно число умножить на количество долей. 10* · *3 = 30 (см2).)*

5. Составление задачи по выражению.

– Составьте задачу про снеговиков. *(3 «А» слепил 14 снеговиков, а 3 «Б» – в 3 раза больше. Сколько снеговиков слепил 3 «Б» класс?)*

– Измените вопрос в задаче так, чтобы она решалась следующим выражением: 14 · 3 – 14. *(На сколько больше снеговиков слепил 3 «Б» класс, чем 3 «А» класс? На 28 больше.)*

**III. Закрепление пройденного материала.**

Работа по учебнику, выполнение заданий № 1, 5, с. 21.

– Объясните решения уравнения и их проверку.

– Сравните выражения.

**IV. Итоги урока. Рефлексия деятельности.**

– Сегодня какую тему мы проходили?

– Как проверить выражение 72 : 6 = 12?

– Сегодня снеговик в конверте оставил подарки за хороший труд – слова благодарности. *(Даются каждому ученику маленькие снеговики с надписями: «Молодец!», «Умница!», «Старайся!», «Так держать!», «Будь всегда на высоте», «Я очень рад за тебя!», «Дальнейших успехов тебе!».)*

**Домашнее задание:** учебник, с. 21, № 8.