

Технологическая карта урока

Учебный предмет: литература

Класс: 9

Учитель: Кустова И.В.

Ученик: Терентьева Алина

УМК: Учебник «Литература» Москва «Просвещение», 2023 под редакцией В.Я.Коровиной в 2-х частях.

Место урока в системе уроков данного раздела: 57 урок (раздел «Литература первой половины XIX в.» по теме «Герой нашего времени» - 4-ый урок).

Тема урока: «Значение главы «Фаталист».

Тип урока: урок-размышление

Цель:

предметно-дидактическая цель: анализ повести «Фаталист», закрепление знаний обучающегося по произведению «Герой нашего времени».

деятельностная цель: создание условий для развития монологической речи обучающегося при работе с текстом.

Задачи:

1. Предметные:

- опознавать однородные члены предложения и ряды однородных членов;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения;
- соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.

2. Метапредметные:

- ставить и формулировать новые учебные задачи, развивающие познавательную деятельность обучающегося;
- развивать навыки исследовательской деятельности, формулировать, аргументировать свое мнение;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с учителем по совместной деятельности.

3. Личностные:

- формировать основы саморазвития, навыки приобретения личного опыта;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы, поиск путей решения различных учебных задач;
- стимулировать обучающегося к самооценке, самоанализу.

Представленные задачи способствуют формированию универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- использовать теоретический материал для решения учебной задачи;
- осуществлять анализ объекта с выделением признаков;
- формировать навык смыслового чтения;
- формировать навык построения логической цепи рассуждения;
- формировать навык анализировать, выделять главное, делать выводы.

Регулятивные УУД:

- формировать умение настраиваться на учебный процесс и учебную коммуникацию;
- определять последовательность производимых действий, планировать и контролировать учебные действия;
- осуществлять контроль собственной учебной деятельности, рефлексировать;
- формировать умение оценивать процесс и результат собственной учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять учебную коммуникацию с учителем на уроке;
- развивать умение осознанно слушать учебный материал;
- развивать монологическую и диалогическую речь;
- развивать умение давать устные развернутые ответы по теме урока.

Личностные УУД:

- осознавать учебные трудности и искать пути их преодоления;
- формировать желание к приобретению новых знаний и их усвоению;
- анализировать собственную учебную деятельность, осуществлять рефлексия.

Методы обучения: словесный, метод самостоятельной работы, работа с учебником, наглядный (интеллект-карта), метод проблемного обучения, выполнение упражнений, метод устного контроля.

Форма обучения: индивидуальная.

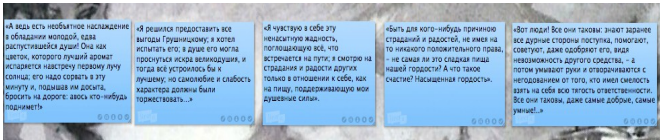
Средства обучения и техническое оснащение урока:

- специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья: компьютер Apple Mac mini, Мышь Logitech RX250, Клавиатура Apple Keyboard, Монитор LG W2043T, Системное программное обеспечение Apple Mac OS X Snow Leopard, Наушники DIALOG M-881HV, Микрофон USB Desktop Microphone, Колонки Dialog W-203, Веб-камера CNR-WCAM820;
- компьютерные программы — Skype;
- электронные ресурсы- (электронная доска miro.com, электронный учебник).

Особенности урока: урок разработан в соответствии с общеобразовательной программой по русскому языку для обучающихся 8 классов, а также в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающейся. В связи с индивидуальными особенностями здоровья работа направлена на письменное и устное выполнение заданий. Содержание урока ориентировано на подготовку к экзамену по русскому языку.

Технологическая карта урока литературы по ФГОС

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1.Организационный момент (1 минута) Цель: настроить обучающегося к учебной деятельности и на получение новых знаний; создать условия для мотивации у обучающегося внутренней потребности включения в учебный процесс.	Приветствует обучающегося. Создаёт положительный настрой, эмоциональный контакт с ученицей.	Приветствует учителя.	Развитие умения слушать, реагировать на высказывание, планировать собственную деятельность.	Приветствует учителя.	Формирование умения слушать, реагировать на высказывание, понимать коммуникативную задачу.	Настраивается на учебный процесс, планирует собственную учебную деятельность на уроке.	Умение настраиваться на работу, включаться в учебный процесс.
2.Актуализация знаний. (3 минуты) Цель: выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению требований учебной деятельности.	Переходит на электронный ресурс Демонстрирует отрывок из кинофильма «Герой нашего времени», просит ученицу определить ту главу, о которой пойдет речь на уроке. Дополняет ответ ученицы (если нужно).	Внимательно слушает учителя, просматривает отрывок, размышляет над поставленным вопросом. Рассуждает.	Умение находить способ решения учебной задачи.	Слушает учителя и отвечает на вопросы.	Умение внимательно слушать, понимать коммуникативную задачу, давать устный ответ на вопрос.	Регулирует собственную речевую деятельность при создании устного высказывания.	Способность регулировать собственную речевую деятельность, проводить самопроверку.
3.Формулировка темы урока. Постановка учебных задач. (2 минуты) Цель: сформулировать тему и задачи урока; организовать диалог по теме изучаемого материала.	Задает вопросы: 1. Как ты думаешь о чем мы сегодня будем говорить на уроке? 2. Как считаешь важна ли данная глава для понимания внутреннего мира главного героя? 3.Какова тема нашего урока? Задает наводящие вопросы (если нужно). Записывает число и тему урока в чате Skype «Значение главы «Фаталист». Просит определить задачи урока, необходимые для освоения темы урока. (будем говорить о роли данной главы в произведении, о Печорине и его поколении, знакомится с понятием «фаталист» и др.)	Рассуждает, формулирует тему урока, определяет задачи, необходимые для усвоения темы.Записывает число и тему урока.	Умение выделять главное, логически рассуждать, определять шаги для выполнения учебной задачи.	Вступает в учебный диалог, слушает комментарии и дополнения учителя.	Умение слушать, формирование умения диалогической речи. Умение строить осознанное высказывание в устной	Определяет тему и задачи урока, называет их.	Умение высказывать предположения, формулировать учебные задачи.

	Слушает обучающегося.				форме.		
<p>4. Изучение нового материала</p> <p>(6 минут)</p> <p>Цель: построить обучающимся новый способ действий, сформировать умение его применять при решении новой задачи.</p>	<p>Просит ученицу прочитать 5 синих стикеров на электронном ресурсе, проговаривая, что это высказывания Григория Печорина. «Вспомни кому были произнесены эти слова?»</p>  <p>Задаёт вопросы:</p> <p>1. Сделай вывод об отношении Печорина к людям? (отношение Печорина к людям негативное. Он не верит ни в дружбу, ни в любовь. Он боится разочароваться)</p> <p>2. В чём причина такого поведения героя?</p> <p>Ответ на этот вопрос мы постараемся найти в последней повести «Фаталист». Если в двух предыдущих повестях Лермонтов тяготел к авантюре и психологическому роману, то в «Фаталисте» он склоняется к философской прозе.</p>	<p>Читает фразы из текста на стикерах, отвечает на вопросы, рассуждает.</p>	<p>Умение объяснять, доказывать, свою точку зрения и логически рассуждать.</p>	<p>Слушает учителя, формулирует ответы на поставленные вопросы, отвечает развернутым ответом.</p>	<p>Умение слушать, сотрудничать с учителем. Умение логично излагать мысли. Расширять словарный запас.</p>	<p>Организует свою работу при выполнении задания, развивает внимание. Рефлексирует свою работу.</p>	<p>Способность регулировать свою деятельность.</p>
<p>5. Первичное закрепление</p> <p>(6 минут)</p> <p>Цель: организовать работу по усвоению обучающейся материала на начальном этапе.</p>	<p>Просит перейти на электронном ресурсе на вторую строку к зеленым стикерам, прочитать вопрос «Что означает слово «Фаталист»?»</p> <p>Если ученица не знает ответ, ниже на стикере есть ссылка на электронный толковый словарь, где можно найти толкование слова. (Человек, верящий в неотвратимость судьбы, предопределение).</p> <p>Просит записать определение в тетрадь.</p> <p>Дополняет ответ «если обратиться к словарям, то в них есть сопутствующие понятия слову «фаталист».</p> <p>Знакомит ученицу с данными словами на стикере.</p> <p>Вопрос судьбы испокон веков занимал человечество. Греки и римляне жили с твёрдым убеждением, что от судьбы не уйдёшь.</p> <p>2 скриншот: прочитай высказывания двух философов и скажите, в чём их противоречие?</p> <p>Задаёт вопрос «Кого в повести можно назвать фаталистом?» (Таков Вулич, который убеждён, что нельзя умереть прежде смерти).</p> <p>Какой эпизод повести подтверждает невероятное пристрастие Вулича к карточной игре? (в начале повести не мог оторваться от игры и отдавал карточный долг на поле боя с неприятелем)</p> <p>В какой момент проявляется таинственная власть Вулича над людьми?</p> <p>(«Вулич вышел в другую комнату и сел у стола. Все последовали за</p>	<p>Читает вопрос на стикере, работает со словарем, записывает понятие в тетрадь. Работа с вопросами и скриншотам и на электронном ресурсе.</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по теме. Анализировать результаты собственной деятельности. Строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.</p>	<p>Отвечает на вопросы учителя, размышляет на поставленную тему, выполняет задания. Взаимодействует с учителем во время высказывания. Слушает учителя, воспринимает текст стихотворения. Выражает свои мысли, логически излагает свои мысли.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Осуществляет самоконтроль своих знаний и оценивает правильность своих ответов, вносит необходимые коррективы. Регулирует свою работу, выполняя задания, прослушивая текст стихотворения, отвечая на вопросы.</p>	<p>Принимать и сохранять цель, определять способы действий. Корректировать ошибки, восполняя пробелы. Слушать себя и собеседника, осуществлять самоконтроль.</p>

	<p>ним: он знаком пригласил нас сесть кругом. Многие повиновались ему: в эту минуту он приобрёл над нами какую-то таинственную власть».</p> <p>Почему Вулич так хладнокровен, когда подставляет пистолет к виску? (Он уверен, что его судьба predetermined и сегодня он не умрёт).</p> <p>Почему люди подчиняются ему? (Постоянное стремление рисковать, дразнить судьбу придаёт Вуличу таинственную притягательную силу).</p> <p>Что общего у Печорина с Вуlichem? (У них обоих замкнутый характер, их обоих волнует вечный вопрос о судьбе, они способны подчинять своей воле людей).</p> <p>А в чём их различие? (Печорин не верит в predeterminedность)</p> <p>3 скриншот: прочитай на стикере ещё одно высказывание Печорина и укажи различие между Печориным и Вуlichem). (Вулич – человек страстей, а Печорин, обладающий сильной волей, не даёт себе покориться страстям).</p>						
<p>6.Динамическая пауза «Речевая разминка» (2 минуты)</p> <p>Цель: развитие речи обучающегося, переключение деятельности.</p>	<p>Организует динамическую паузу. Продолжи фразы:</p> <p>Печорин для меня... Я не осуждаю Печорина за то, что...</p>	<p>Слушает, составляет предложения .</p>	<p>Умение внимательно слушать, воспроизводит услышанный текст, развивать правильную речь.</p>	<p>Слушает задание, проговаривает предложения .</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания, памяти и устной речи.</p>	<p>Регулирует свои действия, контролирует речь, память и внимание.</p>	<p>Умение контролировать речь, память и внимание.</p>

<p>7. Контроль полученных знаний. (15 минут)</p> <p>Цель: организовать работу по практическому закреплению материала, отработки навыка проведения анализа.</p>	<p>Как объясняет Максим Максимыч осечку пистолета? («Эти азиатские курки часто осекаются, если дурно смазаны или не довольно крепко прижмёшь пальцем»).</p> <p>Можно ли после этого дать однозначный ответ на вопрос, предопределена ли жизнь и смерть или всё в руках человека? (Мы можем только гадать, действительно ли Вулич испытывал судьбу)?</p> <p>3-Я строчка 1-ИЙ зелёный стикер: Верит ли Печорин в предопределение? Обратимся к эпизоду повести (демонстрирует синий стикер) со слов «Я возвращался домой пустыми переулками...» до «.. которое встречает душа во всякой борьбе с людьми или с судьбою».</p> <p>2-ОЙ СТИКЕР: Что Печорин называет «заблуждениями», к которым были привязаны предки? (Заблуждениями предков Печорин, как и многие представители его поколения, считали веру в Божественное Провидение, управляющее судьбами мира и человека).</p> <p>3-ИЙ СТИКЕР: Если не Божественное Провидение управляет миром, то тогда кого же можно поставить в центр Вселенной? (В центре Вселенной стоит человек и его собственное «я»).</p> <p>4-ЫЙ СТИКЕР: Какие изменения претерпевает отношение Печорина к фатализму? (Смерть Вулича изменила отношение Печорина к фатализму. Он сам признаётся, что видел на его лице «печать близкой кончины»).</p> <p>5-ЫЙ СТИКЕР: Какой вопрос задаёт перед смертью Вулич? («Кого ты ищешь?»)</p> <p><i>Только ли бытовой смысл несёт прозвучавший вопрос и ответ на него? Случайно ли ответ выделен курсивом? (Этот вопрос выхвачен из бытового контекста и обращён к той, что не признаёт отсрочек).</i></p> <p>Так всё-таки, судьба существует? Воля человека не играет роли? Обратимся к ещё одному эпизоду повести. Прежде чем ворваться в хату, Печорин составляет чёткий план действий. Проследите его. (чтение эпизода со слов «Я подошёл к окну.. « и до слов «Офицеры меня поздравляли – и точно, было с чем!»)</p> <p>(В повести Печорин становится героем – уже безо всякой иронии. Он обезвреживает убийцу Вулича, рискуя жизнью. Его поступок решителен и смел. Теперь никто не сможет упрекнуть Печорина в</p>	<p>Работает со стикерами и скриншотам и на электронном ресурсе.</p> <p>Слушает, отвечает на вопросы, рассуждает.</p>	<p>Умение слушать и понимать устный текст.</p> <p>Рассуждать над поставленным и вопросами, доказывая свое мнение.</p> <p>Умение приводить примеры, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Выражает свои мысли, логически излагает свои мысли.</p> <p>Развивает диалогическую, монологическую речь.</p> <p>Участствует в учебном диалоге с учителем.</p>	<p>Умение слушать, сотрудничать с учителем, расширять словарный запас.</p> <p>Развитие умения логически излагать свои мысли, аргументировать, доказывать, рассуждать.</p>	<p>Рефлексирует свою деятельность</p> <p>Сохраняет учебную задачу.</p>	<p>Умение регулировать собственную учебную деятельность, сохранять учебную задачу.</p> <p>Умение регулировать свои действия при составлении устных ответов.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

	<p>рыцарской бутафории). (если времени будет не достаточно, то чтение отрывка пропускаем, а только вспоминает сюжет)</p> <p>СКРИНШОТ: «Бросаясь навстречу опасности, Печорин задаётся вопросом: кто хозяин жизни: человек или судьба? В чём же убеждается Печорин? Прочитаем отрывок из романа: «Я люблю сомневаться во всём: это расположение ума не мешает решительности характера – напротив, что до меня касается, то я всегда смелее иду вперёд, когда не знаю, что меня ожидает. Ведь хуже смерти ничего не случится – а смерти не минуешь».</p> <p>Даёт ли автор однозначный ответ на вопрос судьбы. (Нет, однозначного ответа автор не даёт, но всё-таки вопрос о судьбе и правах индивидуальности на самостоятельность Лермонтов решает в пользу человека).</p> <p>6-ОЙ СТИКЕР: Опираясь на эту фразу, попытаемся ответить на ключевой вопрос романа: в трагичность судьбы Печорина? (Одна из причин трагедии Печорина - его безверие, его сомнение во всём).</p> <p>7-ОЙ СТИКЕР: На что обрекает себя человек, отказавшись от веры? (Отказавшись от веры, человек остаётся один на один со Вселенной и начинает сомневаться в своих силах. Ведь возможности разума человека не безграничны, человеческая жизнь конечна. Он обрекает себя на покинутость, одиночество, разобщённость с миром людей. Он не верит ни в дружбу, ни в любовь, ни в Божественное Провидение и не хочет поверить, боясь разочароваться в очередной раз. Такова судьба Печорина).</p>						
<p>8. Подведение итогов урока (3 минуты)</p> <p>Цель: умение подводить итоги работы.</p>	<p>Итак, Печорин не желает подчиняться предопределению. Он берет ситуацию в свои руки. Это и делает его героем времени в подлинном смысле. Судьба есть, но нужно не слепо ей подчиняться, а действовать, брать каждую ситуацию в свои руки. Наша судьба — это наш анализ, расчет и воля. И только от нас самих она зависит.</p> <p>А то что Печорин оказался в точно таких же обстоятельствах, как и Вулич, - это воля автора, ведь ему нужно было довести до конца, узнать, что же сильнее: человек или судьба.</p> <p>Задаёт вопрос «Так кто же Печорин: фаталист? Реалист? Человек действия? (В тесте есть подсказка. Печорин сам говорит о себе, ведь точнее, чем ты сам, о тебе никто не скажет. (СКРИНШОТ «Я люблю сомневаться во всем...»))</p>	Обдумывает и отвечает на вопросы. Оценивает свою деятельность.	Умение строить цепь логических рассуждений, умение аргументировать, доказывать и анализировать, выделять главное. Умение делать выводы.	Высказывать свое мнение, логично излагать свои мысли.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение логично излагать мысли. Развитие устной монологической речи, памяти.	Оценивает свою итоговую деятельность по данным объективным критериям.	Умение соотносить задачи и результаты своей деятельности. Умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
<p>9. Рефлексия (1 минута)</p> <p>Цель: провести</p>	<p>Организует рефлексия. (мотивационная рефлексия) <i>Верить или не верить в предопределение — каждый решает сам. Но</i></p>	Отвечает на вопрос, строя логическую	Умение строить цепь логических	Слушает учителя, отвечает на	Умение слушать и вступать в	Оценивает результаты своей	Умение рефлексировать способы и

самоанализ и самооценку учебной деятельности на уроке.	<p><i>важно помнить, что, если не всё, то очень многое в наших руках. И мы сами строим свою судьбу.</i></p> <p>ЖЕЛТЫЙ СТИКЕР: Давай ответим на вопросы: сегодня я узнала... было интересно... я поняла, что... урок дал мне для жизни...</p> <p>Выставление оценок за урок с комментариями учителя.</p>	цепь рассуждений .	рассуждений. Умение делать выводы.	вопрос, доказывает свою мысль, рассуждая логически. Выражает свое мнение о работе, полученном результате	учебный диалог. Умение комментировать, излагать логично свои мысли.	деятельность и. Рефлексирует работу своим отзывом.	условия действий. Умение определять степень успешности работы.
<p>10. Домашнее задание (1 минута)</p> <p>Цель:ориентирование на самостоятельное системное освоение учебного материала, его закрепление на практике.</p>	<p>Инструктирует обучающегося на выполнение домашнего задания.</p> <p>Домашнее задание: Написать мини-рассуждение на тему: «Что такое судьба?».</p> <p>Записывает задание в чате Skype.</p>	Слушает, отвечает, понимает задание, принимает.	Умение извлекать из прослушанного текста главную информацию. Умение пересказывать прослушанного текста.	Прослушивает задание, задает вопросы при необходимости.	Поддерживает коммуникативный контакт с учителем.	Регулирует свою деятельность, проверяет, контролирует.	Умение планировать домашнюю работу в соответствии с поставленной задачей.