**МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА: АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

MOTIVATION OF MATURE-AGE STUDENTS: CURRENT STATUS AND RECOMMENDATIONS

**УДК 339.54.012**

**Глазков Александр Владимирович,** доктор психологических наук, профессор, заведующий Базовой кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский университет», г. Иркутска.

**Катрич Елена Николаевна,** магистрант, Иркутского Государственного университета, г. Иркутск

**Glazkov Alexander Vladimirovich**, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Extreme and Penitentiary Psychology, Irkutsk University

e-mail: [glazcov\_2001@mail.ru](mailto:glazcov_2001@mail.ru)

**Katrich Elena Nikolaevna,** Masters student, Irkutsk State University, Irkutsk

e-mail: [katrich.lena@list.ru](mailto:katrich.lena@list.ru)

**Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема учебной мотивации студентов зрелого возраста в высших учебных заведениях, обосновывается актуальность этой проблемы на основе современного принципа «образование через всю жизнь». Представлены результаты эмпирического исследования учебной мотивации в форме профиля типа мотивов с использованием методики Т. И. Ильиной «Изучение мотивации обучения студентов» и методики «Диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)», а также предлагаются рекомендации для психолога по ее повышению.

**Annotation**

This article examines the problem of educational motivation of mature-age students in higher education institutions, substantiates the relevance of this problem based on the modern principle of "lifelong learning". The results of an empirical study of educational motivation in the form of a profile of the type of motives using the methodology of T. I. Ilyina "Study of student learning motivation" and the methodology of "Diagnosis of student learning motivation (A.A. Rean and V.A. Yakunin, modified by N.C. Badmaeva)" are presented, as well as recommendations for a psychologist to improve it.

**Ключевые слова:** мотивация, студенты, высшее образование, факторы мотивации, учебная деятельность

**Keywords:** motivation, students, higher education, motivation factors, educational activities.

**Актуальность исследования.**

Актуальность исследования учебной мотивации у студентов высших образовательных учреждениях обусловлена рядом факторов, связанных с современными вызовами в сфере образования, изменениями в обществе и потребностями личности. Учебная мотивация является является одним из ключевых факторов, влияющая на академическую успеваемость студентов. Изучение мотивации позволяет выявить внутренние и внешние стимулы, которые способствуют или препятствуют эффективному обучению. Это особенно важно в условиях растущих требований к качеству образования.  
Но требования растут не только к образовательным учреждениям, но и к соискателям на должность и самим сотрудникам. Рынок труда становится все более избирательным в подборе персонала. Это ставит перед выпускниками необходимость не только качественного усвоения профессиональных знаний, но и владения учебной мотивации к непрерывному обучению саморазвитию, что делает участников рынка труда более конкурентноспособными.  
Стоит также отметить и тот факт, что современные образовательные технологии, дистанционное обучение и цифровизация образования требуют новых подходов к поддержанию мотивации студентов. Исследование помогает понять, как адаптировать учебный процесс к новым реалиям и сохранить интерес студентов к обучению.  
Помимо пользы для образовательных организаций и работодателей, развитие учебной мотивации может значительно влиять на психологическое благополучие отдельной личности. Многие студенты сталкиваются с потерей интереса к учебе, что может быть связано с перегрузкой, отсутствием четких целей или несоответствием образовательных программ их ожиданиям. Исследование показывают, что в зрелом возрасте (35-55) уровень мотивации может снижаться. Низкая мотивация также может приводить к стрессу, апатии и выгоранию. Исследование помогает выявить способы поддержки студентов для сохранения их психологического здоровья.

При этом, учитывая современный принцип «образования непрерывного, образования через всю жизнь», особо актуален вопрос мотивации обучения у студентов зрелого возраста, получающих образование преимущественно в заочной и очно-заочной формах.

В связи с этим была разработана комплексная лонгитюдная программа исследования мотивации обучения у студентов зрелого возраста. На первом этапе реализации программы было проведено констатирующее эмпирическое исследование мотивации студентов. Результаты этого первого этапа представлены далее в данной статье.

**Теоретические основы исследования мотивации**.   
В процессе теоретического анализа мы опирались и учитывали основные идеи следующих концепций, объясняющих мотивацию в образовательной среде:

• **Теория самоопределения** (Deci  Ryan): подчеркивает важность удовлетворения потребностей в автономии, компетентности и связанности.

• **Теория ожидания-ценности** (Eccles  Wigfield): акцентирует внимание на том, что студенты мотивированы, когда они ожидают успеха и ценят результаты своего обучения.

• **Социокультурная теория** (Vygotsky): акцентирует важность социального контекста и взаимодействия с окружающими для формирования мотивации.

Мотивация рассматривалась в рамках нашего исследования как процесс, который инициирует, направляет и поддерживает целенаправленное поведение. В контексте образования мотивация студентов включает в себя как внутренние, так и внешние факторы.

**Цели и задачи исследования**

**Цель** — рассмотреть основные аспекты мотивации студентов ВУЗа, выявить и проанализировать актуальное состояние мотивационной сферы студентов зрелого возраста.

**Задач:**

1. Провести теоритический анализ учебной мотивации студентов ВУЗа.

2. Изучить и выделить составляющие учебной мотивации у студентов ВУЗов, проанализировать полученные результаты.

3. Разработать рекомендации для психологического консультирования студентов ВУЗов, направленного на повышение учебной мотивации.

**Методы и база исследования**

**Выборка :** 34 человека в возрасте 35-55 лет.

**Формат исследования:** онлайн-опрос в WhatsApp-группе, программа Excel и гугл формы.  
**Методы диагностики:**

* **Методика Т.И. Ильиной «Изучение мотивации обучения студентов»**
* **Методика для** **диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).**

**Результаты исследования:**

Результаты поМетодике для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Выраженность мотивов учебной деятельности по группе студентов по Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) (среднее арифметическое шкал).

Анализ результатов по методике Диагностика учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) показал, что у студентов доминируют профессиональные мотивы, направленность на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками, развитие профессиональных качеств (рис. 1).

Это может свидетельствовать о том, что студенты видят в образовании инструмент для будущей карьеры и профессионального роста. Такая мотивация может быть позитивной, так как она способствует эффективности и осознанности обучения, но если профессиональные мотивы доминируют слишком сильно, это может привести к недостаточному развитию других важных аспектов личности, таких как творческое мышление или гибкость.

Чуть меньше у студентов выражены познавательные мотивы и мотивы престижа, которые, однако, выступают одними из лидирующих в мотивационной системе. Студенты проявляют интерес к новым знаниям, фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам и т.д., стремятся оказаться в числе лучших, стараются проявить себя в разных сферах студенческой жизни (учебе, спорте, общественной работе и творческой работе).

Меньше всего у студентов выражены мотивы избегания (стремление избежать плохих оценок, недовольства преподавателей, наказания). Это может говорить о том, что студенты не боятся неудач. Слабая выраженность мотивов избегания может быть результатом уверенности студентов в своих силах или недостаточной строгости системы оценивания, а также следствием отсутствия давления внешних обстоятельств или мнения и требований окружающих людей и социума. Слабая выраженность мотивов избегания может быть как позитивной (отсутствие страха перед неудачами, уверенность в себе), так и негативной (недостаток внешней мотивации для улучшения результатов).

В методике «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной шкалы содержат разное количество вопросов, поэтому средние значения были преобразованы по шкале 20-80. Относительная выраженность различных мотиваций обучения в вузе у студентов представлена на рисунке 2.

Рис. 2. Выраженность различных мотиваций обучения в вузе у студентов по Методике Т.И. Ильиной «Изучение мотивации обучения студентов»

Как видно по результатам в среднем у студентов доминирует мотив получения диплома. Преобладание мотива получения диплома может свидетельствовать о том, что студенты видят в образовании формальный этап, необходимый для достижения других целей (например, карьеры или дальнейшего образования). Это может быть связано с тем, что студенты не видят прямой связи между получаемыми знаниям и будущей профессиональной деятельностью. Такая мотивация может привести к поверхностному отношению к учебе и недостаточному усвоению знаний. Однако, если студенты одновременно ценят получение знаний, это может говорить о том, что они видят в образовании не только формальный, но и содержательный аспект.

Меньше всего у студентов выражено стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества. Возможно, это связано с недостаточной практической направленностью образовательной программы или с тем, что студенты не понимают, как полученные знания могут быть применены в реальной профессиональной деятельности. Это может привести к тому, что студенты будут недостаточно подготовлены к реальным профессиональным задачам,

**Основные выводы.**

У студентов зрелого возраста преобладают профессиональные мотивы, которые формально жестко связаны с мотивом получения диплома;

Большую роль в мотивации студентов зрелого возраста играют наряду с познавательными мотивы самореализации и престижа.

Минимально выражены у студентов этой группы мотивы социальные и коммуникативные.

У студентов зрелого возраста снижены мотивы избегания по сравнению с мотивами достижения.

**Рекомендации для повышения учебной мотивации студентов**

Психолог может проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов, опираясь на следующие моменты работы по развитию учебной мотивации студентов.

1. Мотивация личным примером. Вовлеченность студентов в процесс обучения зависит не только от мастерства преподавателя в изложении материала, но и от его личных характеристик. Учитель, который проявляет доброжелательность, серьёзно относится к своим обязанностям и своевременно контролирует самостоятельные и практические работы студентов, вызывает уважение.

2. Сдерживание своих обещаний. Не следует лгать студентам. Если было обещано продемонстрировать фильм, провести интересный тест, организовать игру или посетить экскурсию, следует честно выполнить все задуманные планы.

3. Создание положительного восприятия профессии. В юношестве ключевой задачей является определение своего места в жизни и выбор профессии, поэтому важно поддерживать и одобрять студентов в их выборе, подчеркивать важность профессиональных навыков и специфических аспектов.

4. Предоставление студентам максимальной свободы. Дайте студенческой группе выбрать метод оценки своих знаний, форму выполнения индивидуальной работы, тему доклада или вариант задания. Люди стремятся ощущать свою значимость в каком-либо процессе, осознавать, что их мнение учитывается – это усиливает их желание учиться.

5. Признание достижений студентов и публичная похвала может существенно повысить их самооценку и внутреннюю мотивацию. Когда преподаватель детально описывает достоинства и уникальные аспекты работы студента, это не только повышает уверенность студента, но и создает желание повторить успех в будущем.

6. Преподаватель должен проявлять искренний интерес к личному опыту и мнению студентов по различным вопросам. Этот взаимный интерес может стать основой для продуктивного диалога и совместной работы. Обсуждение проблем, решение задач и организация дискуссий - это не только методы организации учебного процесса, но и способ создания качественных коммуникаций между преподавателем и студентом.

7. Установление тесной связи между студентом и преподавателем имеет важное значение. Студентам необходим наставник, к которому они могли бы обратиться за помощью и советом. Каждый студент - уникальная личность, которая требует соответствующего отношения и внимания со стороны преподавателя. Когда преподаватель демонстрирует искренний интерес к студенту, это создает атмосферу доверия и взаимопонимания, которая необходима для эффективного обучения.

8. Заинтересованность студентов в изучаемой теме. Четкая структура учебного процесса является ключом к эффективной мотивации. Учащиеся, которые уже привыкли к стилю преподавателя и его требованиям, будут тратить меньше усилий на организационные аспекты и понимание происходящего на занятии.

9. Нацеленность на практическое применение изученных знаний. Важно подчеркивать «соответствие теории реальности», чтобы усиливать интерес и концентрацию у студентов.

10. Использование разнообразных методов организации учебного процесса, умелое чередование различных форм активности. Когда уровень внимания студентов снижается, следует менять форму обучения: предложить самостоятельную работу, попросить высказать собственные мысли, привлечь внимание к визуальным материалам. Многоуровневая система заданий позволяет каждому ученику оценить свой уровень понимания материала и сложности задач.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам изучить актуальное состояние мотивов обучения у студентов зрелого возраста. На следующем этапе планируется детальная разработка и апробация программ консультирования этой категории студентов по проблемам учебной мотивации.

**Литература**

1. Декарт Р. (2020). Психология обучения в высшем образовании. Москва: Издательство «Наука»
2. Михайлов А. (2019). Мотивация и ее влияние на учебную деятельность студентов. Журнал высшего образования, 12(3), 45-56.
3. Иванова Е. (2021). Инновационные методы обучения и их влияние на мотивацию студентов. Образование и технологии, 8 (1), 23-3
4. Деси Э.Л., Райан Р.М. (2002), «Что» и «Почему» в достижении цели: потребности человека и самоопределение поведения.
5. Экклз Дж.С., Уигфилд А. (2002). Мотивационные убеждения, ценности и цели.

**Literature**

1. Descartes R. (2020). Psychology of learning in higher education. Moscow: Nauka Publishing House.
2. Mikhailov A. (2019). Motivation and its impact on students' learning activities. Journal of Higher Education, 12(3), 45-56.
3. Ivanova E. (2021). Innovative teaching methods and their impact on student motivation. Education and Technology, 8 (1), 23-3
4. Deci E.L., Ryan R.M. (2002), The «what» and «why» of goal pursuits: Huan needs and the self-determination of behavior.
5. Eccles J.S., Wigfield A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals